

Муниципальное учреждение Управление образования  
администрации МО «Новомалыклинский район»  
Муниципальное общеобразовательное учреждение  
Новочеремшанская средняя школа имени Е.И. Столярова

Принята на заседании  
Педагогического совета  
Протокол № 1 от 30.08.2021 г.

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор школы  
\_\_\_\_\_ Л.П. Бострикова  
Приказ № 323  
от «01» 09 2021 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
художественной НАПРАВЛЕННОСТИ  
« Светофорик »**

**Возраст обучающихся:** 10-11 лет

**Срок реализации программы:**

01.09.2021 г. - 31.05.2022 г.

**Уровень:** стартовый

Автор-составитель:  
**Мынова Ольга Владимировна**  
педагог дополнительного образования

**с. Новочеремшанск, 2021 г.**

## **Содержание.**

### **1.Комплекс основных характеристик:**

- 1.1.Пояснительная записка.
- 1.2.Цель и задачи программы.
- 1.3.Содержание программы.
- 1.4.Учебный план.
- 1.5.Содержание учебного плана.
- 1.6.Планируемые результаты.

### **2.Комплекс организационно-педагогических условий:**

- 2.1. Календарный учебный график.
- 2.2. Условия реализации программы.
- 2.3. Формы аттестации.
- 2.4. Оценочные материалы.
- 2.5. Методические материалы.

### **3. Список Литературы.**

## **1. Комплекс основных характеристик:**

### **1.1. Пояснительная записка.**

#### **Пусть горит зелёный свет на твоей дороге!**

Из года в год увеличивается поток автомобилей на дорогах, что создает объективную реальность возникновения дорожно-транспортных происшествий. Причем, несчастные случаи все чаще происходят не на больших транспортных магистралях, а на маленьких дорогах, рядом с остановками, а иногда и во дворе дома. И, к сожалению, зачастую причиной дорожно-транспортных происшествий бывают дети. Это происходит потому, что обучающиеся не знают правил дорожной безопасности или нарушают их, не осознавая опасных последствий нарушений. Донести эти знания до детей, выработать в детях потребность в соблюдении правил дорожного движения для самосохранения - в этом и состоит задача учителя и кружка «Светофорик».

Программа реализуется в соответствии с национальным проектом «Образование» по созданию высоко оснащенных мест в дополнительном образовании.

#### **Нормативно-правовое обеспечение программы**

В настоящее время содержание, роль, назначение и условия реализации программ дополнительного образования закреплены в следующих нормативных документах:

□ Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 №273 «Об образовании в Российской Федерации»;

□ Приказом от 09.11.2018 №196 Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении Порядка об организации

и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

□ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. №816 «Об утверждении порядка применения организациями,

осуществляющими образовательную деятельность электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ.

□ Концепция развития дополнительного образования детей от 04.09.2014 №1726;

□ Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 №09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»;

□ Письмо Министерства образования и науки Ульяновской области от 21.04.2020 №2822 Методические рекомендации «О реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий».

□ СанПин 2.4.3172-14: «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;

□ Устав МОУ Новочеремшанской СШ им. Е.И. Столярова. (приказ МУ Управления образования администрации муниципального образования «Новомалыклинский район» от 19.05.2015 года №165);

□ Локальные акты МОУ Новочеремшанской средней школы им. Е.И. Столярова:

- Положение о приеме, переводе, отчислении и восстановлении обучающихся;

- Правила внутреннего распорядка обучающихся;

**Актуальность программы:** при переходе на федеральные государственные стандарты второго поколения, современные требования к образованию предусматривают необходимость сконцентрировать своё внимание на соблюдении ПДД и культуру личной безопасности. Основным концептуальным положением этой программы является, прежде всего, понимание того, что вопросы изучения ПДД и профилактики ДТП мы рассматриваем как один из аспектов личной безопасности ребенка.

**Новизна программы:** данной программы являются личностно-ориентированные, инновационные формы обучения, предоставляющие определенную самостоятельность обучающимся в поиске новых творческих, а так же технических решений.

**Педагогическая целесообразность,** на которых основывается учебная деятельность:

- принцип свободы действия, мнений, традиций;
- принцип равных возможностей;
- принцип ориентации на успешную деятельность;
- принцип самореализации;
- принцип приоритета личностно-ориентированного подхода.

**Дополнительность программы:** Программа способствует *умственному развитию* – учащиеся получают и закрепляют знания по Правилам дорожного движения, ОБЖ, учатся логически мыслить, обобщать, составлять рассказы по темам, делиться жизненным опытом, грамотно излагать свои мысли, отвечать на вопросы;

нравственному воспитанию – на занятиях у учащихся формируется культура поведения в кругу сверстников и в семье, закрепляются навыки соблюдения Правил дорожного движения, желание оказывать помощь пожилым людям по мере необходимости. Учащиеся учатся безопасности жизнедеятельности в окружающей среде, уважению к людям;

*эстетическому воспитанию* – учащиеся участвуют в конкурсах рисунков, плакатов, литературных викторинах, фотоконкурсах. На занятиях учащиеся работают с красочным наглядным материалом;

*трудовому воспитанию* – учащиеся изготавливают необходимые пособия, макеты, дидактические игры для занятий по программе, декорации и костюмы к выступлениям (с помощью родителей);

*физическому воспитанию* – на каждом занятии с детьми и подростками проводятся подвижные игры и различные двигательные игровые задания по темам.

**Адресат программы:** программа предназначена для младшего школьного возраста: 10-11 лет.

**Характеристика возрастной группы:** В этот период детям свойственна повышенная активность, стремление к деятельности, происходит уточнение границ и сфер интересов, увлечений. В этот период подростку становится интересно многое, далеко выходящее за рамки его повседневной жизни. Многие исследователи рассматривают этот возраст как период “зенита любознательности”, по сравнению с младшими и старшими детьми. Важным новообразованием этого возраста является чувство взрослости. "Чувство взрослости" появляется в потребности равноправия, уважения и самостоятельности, в требовании серьезного, доверительного отношения со стороны взрослых. В связи с этим основная форма проведения занятий – это практические занятия, в ходе которых у детей появляется возможность продемонстрировать свои индивидуальные и коллективные решения поставленных задач. Наполняемость учебных групп: 8-10 человек. Группы могут быть одно или разновозрастными, смешанными или однополыми. На обучение принимаются все желающие, специальный отбор не проводится. В соответствии с концепцией образовательной программы формирование групп обучающихся происходит по возрастному ограничению - состав группы постоянный.

**Уровень программы:** стартовый

**Объем Программы:** общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы - 72 часа.

**Срок освоения программы:** 1 год.

**Режим занятий:** периодичность - 1 раз в неделю по 2 занятия; продолжительность одного занятия 40 минут / 10 минут перерыв; (дистанционно) – 30 минут занятие / 10 минут перерыв.

**Формы обучения:** очная и очная с применением электронного обучения и дистанционных технологий. В случаях реализации программы в условиях

сетевого взаимодействия, принимающая сторона (на базе которой проходят занятия) должна обеспечить возможность реализации программы: кадровым педагогическим составом, специально оборудованным классом, техникой, конструкторами, методическими пособиями, сопутствующими комплектами полей и расходными материалами. Помещение должно соответствовать всем требованиям СанПиН и противопожарной безопасности.

**Формы занятий:** • теоретические занятия,

- практикумы,
- занятия-игры,
- экскурсии,
- деловые игры,
- инструктажи,
- работа в группах;
- работа с литературой;
- ситуационно-ролевые игры.

## **1.2.Цель и задачи программы.**

**Цель программы:** формирование элементарных правил поведения на дороге, развитие навыков правильного поведения на улице, умение использовать **правила дорожного движения в реальной жизни.**

**Задачи:**

1. Знакомство учащихся с историей правил дорожного движения.
2. Развитие дорожной грамотности детей.
3. Совершенствование навыков ориентировки на дороге.
4. Формирование мотивационно -поведенческой культуры ребенка в условиях общения с дорогой.
5. Повышение ответственности детей за свое поведение на дорогах.

**Образовательные:**

повысить у учащихся уровень знаний по Правилам дорожного движения Российской Федерации;  
помочь учащимся усвоить требования разделов Правил дорожного движения Российской Федерации для пешеходов и велосипедов;  
оказать содействие учащимся в выработке навыков по оказанию первой медицинской помощи.

**Развивающие:**

развивать у учащихся умение ориентироваться в дорожно-транспортной ситуации;

способствовать развитию у учащихся таких умений, как быстрота реакции, внимательность, наблюдательность, зрительное и слуховое восприятие, логическое мышление, самообладание, находчивость.

**Воспитательные:**

воспитать у учащихся дисциплинированность и ответственность за свои действия на дороге;

выработать у учащихся культуру поведения в транспорте и дорожную этику;

сформировать у учащихся сознательное и ответственное отношение к собственному здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих.

**1.3.Содержание программы****1.4.Учебный план**

№ п\п	Наименование темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Теория	Практика	Всего	
<b>Модуль 1.</b>					
1.	Введение	1	1	2	
2.	Основные правила поведения на улице, знания ПДД	10	10	20	Практическая работа
<b>Модуль 2.</b>					
3.	<b>Проект № 1</b> «Стенгазета – Добрая Дорога Детства».	10	8	18	Практическая работа
<b>Модуль 3.</b>					
4.	<b>Проект № 2</b> «Твой ежедневный маршрут».	18	10	28	
<b>Итого часов:</b>		12	56	68	

**1.5. Содержание учебного плана.****Модуль 1.****Вводное занятие.**

**Теория.** Повторить правила дорожного движения, изучающие ранее. Основные причины детского транспортного травматизма.



### **Практика .Основные правила поведения учащихся на улице и дороге.**

Формировать навыки выполнения основных правил поведения учащихся на улице, дороге с целью предупреждения детского транспортного травматизма.  
**Практические занятия.**

**Форма контроля:** практическая работа.

### ***Строим макет главной улицы нашего города.***

***Почему на улице опасно? (экскурсия)*** Мы учимся соблюдать правила дорожного движения –изготовление макетов главной улицы города.

Экскурсии по городу. Характеристика улиц, переулков, на которых живут учащиеся. ***Дорожные знаки и светофор.*** Закрепить знания групп дорожных знаков и для чего служит светофор.

***Пешеходные переходы.*** Пешеходный переход и его обозначения. Пешеходные переходы в микрорайоне школы.

Правила перехода дороги с двусторонним и односторонним движением.

***Опасные ситуации при переходе дороги.***

***Подземный и наземный пешеходные переходы, их обозначения.*** Правила перехода при их наличии.

Действия пешеходов при приближении транспортных средств с включенными спецсигналами.

Правила перехода дороги, если в зоне видимости отсутствуют пешеходный переход или перекресток. Особенности дорожного движения зимой.

Сформировать у обучающихся осознанные представления о причинах несчастных случаев и аварий на дорогах зимой.

## **Модуль 2**

**Тема:** «Добрая дорога детства»

**Теория:** Разбор дорожных ситуаций.

**Практика:** практические занятия на дороге.

**Форма контроля:** практическая работа, беседа.

***Проект № 1 «Стенгазета – Добрая Дорога Детства».*** Систематизация знаний азбуки дорожного движения и разъяснительная работа среди учащихся школы.

***Регулируемая дорога. Практическое занятие.*** Способствовать овладению младшими школьниками знанием сигналов пешеходных светофоров и сигналов регулировщика. ***Нерегулируемые перекрёстки.*** Типы перекрестков.

Предупредительные сигналы, подаваемые водителями.  
Нерегулируемый перекресток. Обозначение пешеходных переходов на нерегулируемом перекрестке. Правила перехода нерегулируемого перекрестка. Где и как перейти проезжую часть, если пешеходный переход не обозначен.

**Регулировщик и его сигналы.** Для чего регулировщику нужны жезл и свисток?

Сигналы регулировщика. Действия пешеходов по этим сигналам.  
Приоритет сигналов регулировщика над сигналами светофора.

**Разбор дорожных ситуаций – практическое занятие.** Сформировать у обучающихся представление о чрезвычайных ситуациях на дорогах

**Причины дорожно-транспортных происшествий на железной дороге.** Железнодорожные переезды, их виды. Правила перехода через железнодорожные переезды (со шлагбаумом и без шлагбаума).

Железнодорожный транспорт в микрорайоне школы.

Наиболее опасные перекрестки в микрорайоне школы.

Разбор безопасных путей подхода к школе через железнодорожный переезд.

### **Модуль 3.**

**Тема: «твой ежедневный маршрут».**

**Теория:** Сформировать у обучающихся представление о чрезвычайных ситуациях на дорогах

**Практика:** Отработка устойчивого навыка грамотного пассажира.

**Форма контроля:** практическая работа

**Проект № 2 «Твой ежедневный маршрут».** Способствовать овладению младшими школьниками знанием наиболее безопасного маршрута в школу и домой.

**Где можно и где нельзя играть.** Опасность игр вблизи проезжей части. Где можно и где нельзя играть во дворе. Примеры дорожно-транспортных происшествий с детьми (по материалам дорожной полиции). Анализ причин их возникновения.

**Ты – велосипедист.** Общее устройство велосипеда, типичные неисправности, их устранение. Правила безопасной езды для юных велосипедистов.

Примеры дорожно-транспортных происшествий с детьми (по материалам дорожной полиции). Анализ причин их возникновения.

**Ты – пассажир.** Воспитывать культуру поведения обучающихся в общественном транспорте, научить посадке и высадке из транспорта безопасному поведению на остановках.

**Дорога глазами водителей.** Дорожная обстановка в зависимости от времени года, суток и погодных условий. Особенности работы водителя. Опасные

ситуации, возникающие с пешеходами на проезжей части, глазами водителей.

**Учусь читать дорожные знаки.** Познакомить учащихся со значением некоторых часто встречающихся дорожных знаков и указателей. Учить детей различать знаки для водителей и пешеходов. Воспитывать внимание, навыки осознанного использования знаний дорожного движения в повседневной жизни.

**Проект №3 «Дорожные знаки в моей окрестности»** Сформировать у обучающихся представление о чрезвычайных ситуациях на дорогах

**Обязанности пассажиров – ролевая игра.** Отработка устойчивого навыка грамотного пассажира.

**Игра – викторина по правилам дорожного движения «Счастливый случай».** Воспитывать навыки осознанного знания правил в повседневной жизни

**Виды транспортных средств.** Ознакомить обучающихся со значением номерных опознавательных знаков и надписей на транспортных средствах.

**Игры по правилам безопасного поведения на дорогах.** Закрепить знания, умения и навыки учащихся по правилам безопасного поведения на улицах и дорогах с использованием игровых элементов.

### **1.6. Планируемые результаты освоения программы.**

#### **Формирование универсальных учебных действий.**

**Личностные:** принятие образа «хороший пешеход, хороший пассажир»;

самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни; уважительное отношение к другим участникам дорожного движения; осознание ответственности человека за общее благополучие; этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость; способность к самооценке; начальные навыки сотрудничества в разных ситуациях.

**Метапредметные:** навыки контроля и самооценки процесса и результата деятельности, умение ставить и формулировать проблемы, навыки осознанного и произвольного построения сообщения в устной форме, в том числе творческого характера, установление причинно-следственных связей.

**Регулятивные:** использование речи для регуляции своего действия;

адекватное восприятие предложений учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок, умение выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, умение

соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи;

**Коммуникативные:** В процессе обучения дети учатся:

работать в группе, учитывать мнения партнеров, отличные от собственных, ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения, предлагать помощь и сотрудничество, слушать собеседника, договариваться и приходить к общему решению, формулировать собственное мнение и позицию, осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

**В результате реализации программы**

*Дети должны знать:*

1. Дорожные знаки;
2. Сигналы светофора;
3. Виды транспорта;
4. Причины ДТП;
5. Правила движения на велосипеде;
6. Правила движения по дороге.

*Дети должны уметь:*

1. Ориентироваться в дорожных ситуациях;
2. Оценивать свое поведение на дороге;
3. Объяснить товарищу правила поведения на дороге.

**Формы контроля:** тестирование, конкурсы, олимпиада, игры.

Система оценки освоения программы

Для определения успешности и эффективности освоения программы проводится контроль знаний, умений, навыков воспитанников по следующим критериям:

- усвоение теоретического материала, владение специальной терминологией,

- владение практическими умениями и навыками, креативность выполнения практических заданий, владение информационной культурой.

**Контроль проводится в следующих формах:**

тестирование (*теоретический раздел*), защита творческих работ и проектов (*практический раздел*).

***Критерии теоретического раздела:***

- соответствие уровня теоретических знаний программным требованиям;

***Формы и методы проведения практического раздела:***

- создание плакатной продукции.

***Критерии практического раздела:***

- навыки владения правилами ПДД;

Результативность освоения данной программы осуществляется через использование разнообразных способов проверки и оценивания: текущий контроль знаний в процессе устного опроса (индивидуального и группового);

- текущий контроль умений и навыков в процессе наблюдения за коллективной и индивидуальной работой;

- тематический контроль умений и навыков после изучения тем;

- итоговый контроль умений и навыков при анализе итоговой работы; самоконтроль.

**Основными показателями результативности реализации** данной программы являются работы, которые могут быть представлены в рамках школьных и районных конкурсов среди учреждений, реализующих дополнительное образование обучающихся.

Программой предусмотрены теоретические и практические занятия.

## 2. Комплекс организационно-педагогических условий.

### 2.1. Календарно учебный график.

№	Месяц	Дата	Время проведения	Форма занятий	Количество часов	Тема занятий	Место проведения	Форма контроля
1	Сентябрь		12-30-14-30	Учебное занятие	2	Вводное занятие.	Школьный класс	Опрос
2	Сентябрь		12-30-14-30	Учебное занятие	2	Основные правила поведения учащихся на улице и дороге.	Школьный класс	Опрос
3	Сентябрь		12-30-14-30	Учебное занятие	2	Основные правила поведения учащихся на улице и дороге.	Школьный класс	Опрос
4	Сентябрь		12-30-14-30	Учебное занятие	2	Практические занятия. Строим макет главной улицы нашего города.	Школьный класс	Опрос
5	Октябрь		12-30-14-30	Учебное занятие	2	Практические занятия. Строим макет главной улицы нашего города.	Школьный класс	Опрос
6	Октябрь		12-30-14-30	Учебное занятие	2	Дорожные знаки и светофор.	Школьный класс	Опрос
7	Октябрь		12-30-14-30	Учебное занятие		Дорожные знаки и светофор.	Школьный класс	Опрос
8	Октябрь		12-30-14-30	Учебное занятие	2	Пешеходные переходы.	Школьный класс	Опрос

9	Ноябрь	5	12-30-14-30	Учебное занятие	2	Пешеходные переходы.	Школьный класс	Опрос
10	Ноябрь		12-30-14-30	Учебное занятие	2	Особенности дорожного движения зимой	Школьный класс	Опрос
11	Ноябрь		12-30-14-30	Учебное занятие	2	Особенности дорожного движения зимой	Школьный класс	Опрос
12	Декабрь		12-30-14-30	Учебное занятие	2	<b>Проект № 1</b> «Стенгазета – Добрая Дорога Детства».	Школьный класс	Опрос
13	Декабрь		12-30-14-30	Учебное занятие		<b>Проект № 1</b> «Стенгазета – Добрая Дорога Детства».	Школьный класс	Опрос
14	Декабрь		12-30-14-30	Учебное занятие	2	Регулируемая дорога. Практическое занятие.	Школьный класс	Опрос
15	Декабрь		12-30-14-30	Учебное занятие	2	Регулируемая дорога. Практическое занятие.	Школьный класс	Опрос
16	Январь		12-30-14-30	Учебное занятие	2	Нерегулируемые перекрёстки.	Школьный класс	Опрос
17	Январь		12-30-14-30	Учебное занятие	2	Регулировщик и его сигналы.	Школьный класс	Опрос
18	Январь		12-30-14-30	Учебное занятие	2	Разбор дорожных ситуаций – практическое занятие.	Школьный класс	Опрос

19	Февраль		12-30-14-30	Учебное занятие	2	Причины дорожно-транспортных происшествий на железной дорог	Школьный класс	Опрос
20	Февраль		12-30-14-30	Учебное занятие	2	<b>Проект № 2</b> «Твой ежедневный маршрут»	Школьный класс	Опрос
21	Февраль		12-30-14-30	Учебное занятие	2	Где можно и где нельзя играть.	Школьный класс	Опрос
22	Февраль		12-30-14-30	Учебное занятие	2	Ты – велосипедист.	Школьный класс	Опрос
23	Март		12-30-14-30	Учебное занятие	2	Ты – пассажир.	Школьный класс	Опрос
24	Март		12-30-14-30	Учебное занятие	2	Дорога глазами водителей.	Школьный класс	Опрос
25	Апрель		12-30-14-30	Учебное занятие	2	Дорога глазами водителей.	Школьный класс	Опрос
26	Апрель		12-30-14-30	Учебное занятие	2	Обязанности пассажиров – ролевая игра.	Школьный класс	Опрос
27	Апрель		12-30-14-30	Учебное занятие	2	Обязанности пассажиров – ролевая игра.	Школьный класс	Опрос
28	Апрель		12-30-14-30	Учебное занятие	2	Игра – викторина по правилам дорожного движения «Счастливый случай».	Школьный класс	Опрос



30	Апрель		12-30-14-30	Учебное занятие	2	Игра – викторина по правилам дорожного движения «Счастливым случаем».	Школьный класс	Опрос
31	Май		12-30-14-30	Учебное занятие	2	<b>Проект №4</b> «Расставь дорожные знаки на перекрестке»	Школьный класс	Опрос
32	Май		12-30-14-30	Учебное занятие	2	Игры по правилам безопасного поведения на дорогах.	Школьный класс	Опрос
33	Май		12-30-14-30	Учебное занятие	2	Почему дети попадают в дорожные аварии.	Школьный класс	Опрос
34	Май		12-30-14-30	Учебное занятие	2	Итоговое занятие.	Школьный класс	Опрос

## **2.2. Условия реализации программы.**

### **2.2.1. Материально-техническое обеспечение:**

#### **2.2.1.1. Характеристика помещения для занятий по программе**

Кабинет для проведения занятий по Программе соответствует Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей".

#### **2.2.1.2. перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации программы:**

-рабочие столы, стулья;

-Кабинет, оснащенный компьютерной техникой, не менее 1ПК на 2 ученика.

### **2.2.2. Информационно-методические условия.**

#### **2.2.2.1. Электронные образовательные ресурсы.**

Добрые дороги детства

Инспектор Праводор

Видео уроки: Учим правила дорожного движения Л (ИДДК)

CD диски

ПДД для детей / Новый диск

ПДД для школьников / Новый диск

ПДД. Виртуальная автошкола

ПДД для малышей / ИДДК

ПДД. Образовательное пространство ДОУ / Учитель, 2011

<http://www.zavuch.info/methodlib/277/56168/>

<http://school-collection.edu.ru/>

<http://pedsovet.su/load/243>

Сайт детского познавательного журнала «Весёлые медвежата»  
<http://www.medvejata.ru/greenlight/>

Сайт «Сеть творческих учителей» [http://www.it-n.ru/Board.aspx?cat\\_no=2168&Tpl=Thread&BoardId=2170&ThreadId=23860](http://www.it-n.ru/Board.aspx?cat_no=2168&Tpl=Thread&BoardId=2170&ThreadId=23860)

Сайт «Детские электронные книги и презентации» [http://viki.rdf.ru/cat/1\\_klass/](http://viki.rdf.ru/cat/1_klass/)

Мультимедийный диск «Правила дорожного движения для детей». ООО «Селена» .

### **2.2.2.2. Методические материалы к темам и разделам программы;**

Разработки занятий, правила работы с материалами, требование к выполнению проекта.

### **2.2.3. Кадровые условия.**

Программа реализуется педагогом дополнительного образования, имеющим профессиональное образование в области, соответствующей направленности программы.

### **2.3. Формы аттестации:** тестирование, конкурсы, олимпиада, игры.

**Система оценки освоения программы.** Для определения успешности и эффективности освоения программы проводится контроль знаний, умений, навыков воспитанников по следующим критериям:

- усвоение теоретического материала, владение специальной терминологией,
- владение практическими умениями и навыками, креативность выполнения практических заданий, владение информационной культурой.

### **Контроль проводится в следующих формах:**

тестирование (*теоретический раздел*), защита творческих работ и проектов (*практический раздел*).

### **Критерии теоретического раздела:**

- соответствие уровня теоретических знаний программным требованиям;

### **Формы и методы проведения практического раздела:**

- создание плакатной продукции.

### ***Критерии практического раздела:***

- навыки владения правилами ПДД;

Результативность освоения данной программы осуществляется через использование разнообразных способов проверки и оценивания: текущий контроль знаний в процессе устного опроса (индивидуального и группового);

- текущий контроль умений и навыков в процессе наблюдения за коллективной и индивидуальной работой;

- тематический контроль умений и навыков после изучения тем;

- итоговый контроль умений и навыков при анализе итоговой работы; самоконтроль.

**Основными показателями результативности реализации** данной программы являются работы, которые могут быть представлены в рамках школьных и районных конкурсов среди учреждений, реализующих дополнительное образование обучающихся.

Программой предусмотрены теоретические и практические занятия.

### **2.4. Оценочные материалы.**

#### **Диагностические материалы по теоретической части.**

Контрольные вопросы:

#### **3 класс.**

- Почему нужно всегда соблюдать ПДД?
- Как вы поступаете, когда нужно перейти улицу?
- Какие дорожные знаки помогают пешеходу?
- Для чего служит дорога?
- Какие улицы называются улицами с односторонним движением?
- Для чего предназначен тротуар?
- Для чего служит проезжая часть?
- Для чего нужна обочина на дороге?
- Какие транспортные средства вы знаете?
- Где и как ходить по улице, если нет тротуара?
- Каковы особенности движения пешеходов?
- Каковы правила движения пешеходов на загородных дорогах?
- В какую сторону нужно посмотреть, дойдя до середины улицы?
- Как нужно идти по пешеходному переходу?
- Какие знаки устанавливаются на пешеходных переходах?
- В каких местах можно переходить дорогу?
- Можно ли переходить улицу при желтом сигнале светофора?
- Кому дает команды пешеходный светофор?
- При каком сигнале светофора можно переходить дорогу?

- Что надо делать, если желтый сигнал светофора загорелся, когда ты дошел до середины улицы?

- 

## **Олимпиада по Правилам дорожного движения.**

### **3 класс**

- 1. Что означает термин «проезжая часть» ?**
  - А. Расстояние между зданиями, включая тротуары;
  - Б. Часть дороги, предназначенная для движения всех участников дорожного движения;
  - В. Элемент дороги, предназначенный для движения безрельсовых транспортных средств.
- 2. Где должны идти пешеходы в населённом пункте?**
  - А. По бордюру
  - Б. По тротуару
  - В. По проезжей части
- 3. Кого называют «водителем»?**
  - А. Лицо, управляющее инвалидной коляской без двигателя;
  - Б. Лицо, управляющее каким-либо транспортным средством;
  - В. Лицо, ведущее велосипед.
- 4. Сколько сигналов у пешеходного светофора?**
  - А. Два      Б. Три      В. Четыре
- 5. Как могут наказать человека, который портит дорожные знаки?**
  - А. Никак;    Б. Оштрафовать;    В. Посадить в тюрьму.
- 6. Где разрешается кататься на санках или лыжах?**
  - А. По дороге, предназначенной для пешеходов;
  - Б. По правой стороне проезжей части;
  - В. В специально отведенных местах.
- 7. Где следует переходить дорогу, если нет знака «пешеходный переход»?**
  - А. На перекрестке по линии тротуаров или обочины;
  - Б. В любом месте, если по близости нет перекрестка и дорога просматривается в обе стороны;
  - В. Во всех вышеперечисленных случаях.
- 8. В каком случае разрешается переходить дорогу в произвольном месте?**
  - А. Всегда, если это безопасно;
  - Б. Если в зоне видимости нет перекрестка или пешеходного перехода и дорога хорошо просматривается в обе стороны;
  - В. В произвольном месте переходить дорогу нельзя.
- 9. Как должен поступить пешеход, если он, при переключении светофора на желтый сигнал, не успел дойти до середины проезжей части?**
  - А. Продолжить переход; Б. Вернуться обратно на тротуар;
  - В. Дойти до середины проезжей части и ожидать там зеленого сигнала светофора.

10. **Разрешен ли переход дороги при желтом сигнале светофора?**  
А. Нет, не разрешен; Б. Да, разрешен; В. Разрешен, если нет автомашин.
11. **С какого возраста можно управлять велосипедом на проезжей части (при хорошем знании правил дорожного движения)?**  
А. С 12 лет Б. С 14 лет В. С 7 лет
12. **При каком русском царе появилось выражение «Коломенская верста»?**  
А — при Петре I, Б — И. Грозном, В — Александре Михайловиче.
13. **Где впервые появились дорожные знаки?**  
А — Париж, Б — Лондон, В — Рим.
14. **Где появился первый светофор?**  
А. В Лондоне Б. В России В. В Гонконге
15. **Какого сигнала светофора не хватает в стихотворении «Мой весёлый звонкий мяч»?**  
А. Зеленого Б. Красного В. Жёлтого
16. **Как начинается пословица: «... – дальше будешь»?**
17. **О каком дорожном знаке эта загадка?**  
Этот знак совсем несложный,  
Но зато такой надежный.  
Помогает он в пути  
Нам дорогу перейти.
18. **Как называется этот знак?**
19. А. Ура! Закончились уроки!  
20. Б. Внимание: дети!  
21. В. Побежали-побежали

## **2.5. Методические материалы.**

Программа для системы дополнительного образования детей “Дорожная Азбука”, под редакцией П.В.Ижевского, авторы: *В.А.Лобашкина, Д.Е.Яковлев, Б.О.Хренников, М.В.Маслов*. Москва. “Просвещение”, 2009 г.

Пособие для учащихся “Безопасное поведение на улицах и дорогах”, 1–4 кл., пособие для учащихся общеобразовательных учреждений под редакцией П.В.Ижевского, авторы: *П.В. Ижевский, Б.О.Хренников, И.В.Александрова, М.В.Маслов*.

### 3. Список литературы.

#### Для учеников.

Учебная книжка – тетрадь для 1 класса “Дорожная безопасность”, авторы: *Е.А.Козловская, С.А.Козловский*. Москва. Издательский дом “Третий Рим”, 2008 г.

Учебная книжка – тетрадь для 2 класса “Дорожная безопасность”, авторы: *Е.А.Козловская, С.А.Козловский*. Москва. Издательский дом “Третий Рим”, 2008 г.

Учебная книжка – тетрадь для 3 класса “Дорожная безопасность”, авторы: *Е.А.Козловская, С.А.Козловский*. Москва. Издательский дом “Третий Рим”, 2008 г.

Учебная книжка – тетрадь для 4 класса “Дорожная безопасность”, авторы: *Е.А.Козловская, С.А.Козловский*. Москва. Издательский дом “Третий Рим”, 2008 г.

Учебно – методическое пособие “Дорожная безопасность: обучение и воспитание младшего школьника”, авторы: *Е.А.Козловская, С.А.Козловский*. Москва. Издательский дом “Третий Рим”, 2007 г.

#### Для педагога.

Методическое пособие “Профилактика детского дорожно– транспортного травматизма”, автор: *Е.А.Козловская*. Москва. Издательский дом “Третий Рим”, 2007 г.

“Игровой модульный курс по ПДД, или школьник вышел на улицу”, 1–4 класс, автор: *В.И.Ковалько*. Москва. “Вако”, 2008 г.

“Справочник классного руководителя: внеклассная работа в школе по изучению правил дорожного движения”, авторы: *В.Е.Амелина* и др. Москва. “Глобус”, 2008 г.

Ковалько В. И. Игровой модульный курс по ПДД или школьник вышел на улицу: 1 – 4 классы. – М.: ВАКО, 2006 – 192с. – (Мастерская учителя)

Сюньков В.Я. Методика преподавания курса «Основы безопасности жизнедеятельности»: 1-4 кл.: Кн. для учителя. - М.: Просвещение, 1997.

Сосунова Е.М., Форштат М.Л. Учись быть пешеходом. Учебное пособие для учащихся начальной школы. 2 части. СПб.: ИД «МиМ», 1997.

Жульнев Н.Я. Правила и безопасность дорожного движения для 1 – 4 класса. – М.: изд. «Ливр», 1997.

### **Для родителей.**

Филенко М.Н. Школьникам о правилах дорожного движения. М: Просвещение, 1985 .Князева Р.А. 100 задач по ПДД. М: Педагогика, 1997

Рублях В.Э., Овчаренко Л.Н. Изучение правил дорожного движения в школе: Пособие для учителей. – М.: Просвещение, 1981.

«Безопасность на улицах и дорогах». 1, 2, 3 классы, А.М.Якупов.

«Безопасность на улицах и дорогах». Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стряпкина, М.Д.Маханева.

Дети и дорожное движение (пособие для учителя). Составитель К.В.Агадюнова.- М.: Просвещение, 1978г.

Дорожная азбука.- М., 1974.

Методическое пособие для учителей школ по безопасности дорожного движения. Составители: О.Морозов, В.Фалыхова. Казань, 1992.

Из истории уличного движения. Техника молодежи, 1977, №4.

Материалы газеты «Добрая дорога детства».

Правила дорожного движения. – М., НИП 1993.

Почемучка.- М.: Педагогика, 1987.

Региональный стандарт обучения детей городских школ правилам безопасного поведения на дорогах./Под редакцией Р.Н.Минниханова, И.А.Халиуллина. Казань, 1995.

«Советы дяди Степы». 3-4 класс, Р.П.Бабина.

Энциклопедия «Все обо всем».

Энциклопедия «Что? Где? Когда?».

Энциклопедия «Почемучка».- М.: Педагогика, 1987.

Воронова Е.А. Красный. Желтый. Зеленый. ПДД во внеклассной работе / Е.А. Воронова. – Ростов н/Д: Феникс, 2006.



Орлов Ю.Б. Правила дорожного движения: Учеб. пособие для 4-6 кл. – М.: Просвещение, 1991.

Рублях В.Э., Овчаренко Л.Н. Изучение правил дорожного движения в школе: Пособие для учителей. – М.: Просвещение, 1981.

Диагностические материалы по теоретической части курса ПДД.

#### Цифровые образовательные ресурсы

Сайт детского познавательного журнала «Весёлые медвежата» <http://www.medvejata.ru/greenlight/>

Сайт «Сеть творческих учителей» [http://www.it-n.ru/Board.aspx?cat\\_no=2168&Tmpl=Thread&BoardId=2170&ThreadId=23860](http://www.it-n.ru/Board.aspx?cat_no=2168&Tmpl=Thread&BoardId=2170&ThreadId=23860)

Сайт «Детские электронные книги и презентации» [http://viki.rdf.ru/cat/1\\_klass/](http://viki.rdf.ru/cat/1_klass/)

Информационный образовательный портал [http://www.rusedu.ru/subcat\\_28.html](http://www.rusedu.ru/subcat_28.html)

Мультимедийный диск «Правила дорожного движения для детей». ООО «Селена» 2008 год.