

«Рассмотрено» на МО школы
Руководитель МО
_____ Козлова О.А.
Протокол № 1
« 30 » августа _____ 2021г.

«Согласовано»
Зам. директора по УВР
_____ Чиндяева С. Н.
« 31 » августа _____ 2021г.

«Утверждаю»
Директор школы
_____ Бострикова Л. П.
« 01 » _____ 09 _____ 2021г.
Приказ № 323
от « 01 » _____ 09 _____ 2021г.

Адаптированная рабочая программа *для обучающихся с задержкой психического развития*

Наименование курса: Информатика

Класс: 9 *(индивидуальное обучение на дому)*

Учитель информатики: Глушенкова Наталья Валентиновна

Срок реализации программы: 2021 – 2022 учебный год.

Количество часов по учебному плану: 34 часов (1 час в неделю)

Планирование составлено на основе Информатика. Программа для основной школы: 5-6 классы. 7-9 классы. // Босова Л.Л., Босова А.Ю. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014.

Учебник: Информатика и ИКТ: учебник для 9 класса/ Босова Л.Л., Босова А.Ю. – М.: Бинوم. Лаборатория знаний, 2017.

Рабочую программу составила: Глушенкова Н.В.

Адаптированная рабочая программа по **информатике для 9 класса** составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. №1897, на основании следующих нормативных документов и научно-методических рекомендаций:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897;
- Приказом Министерства образования и науки РФ « О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010г. № 1897» от 31 декабря 2015г. № 1577;
- Примерные программы по учебным предметам. Информатика. 7-9 классы // Серия стандарты второго поколения. – М.: Просвещение, 2011.;
- Информатика. Программа для основной школы: 5-6 классы. 7-9 классы. // Босова Л.Л., Босова А.Ю. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014.

В ней учитываются основные идеи и положения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования второго поколения, а также накопленный опыт преподавания информатики в школе.

Рабочая программа в 9 классе рассчитана на 1 час в неделю на протяжении учебного года, то есть 34 часов в год.

Цели и задачи курса

Изучение информатики и информационных технологий в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- ✓ формирование основ научного мировоззрения в процессе систематизации, теоретического осмысления и обобщения имеющихся и получения новых знаний,
- ✓ умений и способов деятельности в области информатики;
- ✓ совершенствование общеучебных и общекультурных навыков работы с информацией, навыков информационного моделирования, исследовательской деятельности и т.д.; развитие навыков самостоятельной учебной деятельности школьников;
- ✓ воспитание ответственного и избирательного отношения к информации с учётом правовых и этических аспектов её распространения, стремления к созидательной деятельности и к продолжению образования с применением средств ИКТ.

Задачи:

- овладение умениями работать с различными видами информации с помощью компьютера и других средств информационных и коммуникационных технологий, организовывать собственную информационную деятельность и планировать ее результаты;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей средствами ИКТ;
- воспитание ответственного отношения к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; избирательного отношения к полученной информации;

- выработка навыков применения средств ИКТ в повседневной жизни, при выполнении индивидуальных и коллективных проектов, в учебной деятельности, дальнейшем освоении профессий, востребованных на рынке труда.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения информатики

Личностные результаты – это сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений учащихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности. Основными личностными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества; понимание роли информационных процессов в современном мире;
- владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации; ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества; готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;
- способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

Метапредметные результаты – освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях. Основными метапредметными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- владение общепредметными понятиями «объект», «система», «модель», «алгоритм», «исполнитель» и др.
- владение умениями организации собственной учебной деятельности, включающими: целеполагание как постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что требуется установить; планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, разбиение задачи на подзадачи, разработка последовательности и структуры действий, необходимых для достижения цели при помощи фиксированного набора средств; прогнозирование – предвосхищение результата; контроль – интерпретация полученного результата, его соотнесение с имеющимися данными с целью установления соответствия или несоответствия (обнаружения ошибки); коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план действий в случае обнаружения ошибки; оценка – осознание учащимся того, насколько качественно им решена учебно-познавательная задача;
- опыт принятия решений и управления объектами (исполнителями) с помощью составленных для них алгоритмов (программ);
- владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;

- владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель; умение строить разнообразные информационные структуры для описания объектов; умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т.д., самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования;
- широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации, навыки создания личного информационного пространства.

Предметные результаты включают в себя: освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами. Основными предметными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель – и их свойствах;
- развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами — линейной, условной и циклической;
- формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;
- формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей – таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;
- формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

Учебно-методические пособия для учителя

В состав учебно-методического комплекта по базовому курсу «Информатика и ИКТ» входят:

- учебник по базовому курсу Л.Л. Босова, А.Ю. Босова. «Информатика» 9 класс – Москва, БИНОМ: Лаборатория знаний, 2017 г.;
- рабочая тетрадь для 9 класса. Босова Л.Л. «Информатика и ИКТ» - Москва, БИНОМ: Лаборатория знаний, 2017 г.;
- Набор цифровых образовательных ресурсов для 9 класса:
<http://methodist.lbz.ru/authors/informatika/3/ppt8kl.php>

Электронные учебные пособия

1. <http://www.metodist.ru> Лаборатория информатики МИОО
2. <http://www.it-n.ru> Сеть творческих учителей информатики
3. <http://www.metod-kopilka.ru> Методическая копилка учителя информатики
4. <http://fcior.edu.ru> <http://eor.edu.ru> Федеральный центр информационных образовательных ресурсов (ОМС)
5. <http://pedsovet.su> Педагогическое сообщество
6. <http://school-collection.edu.ru> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

Планируемые результаты изучения информатики в 9 классе

Тема. Моделирование и формализация.

Обучающийся научится:

- анализировать информационные модели (таблицы, графики, диаграммы, схемы и др.);
- перекодировать информацию из одной пространственнографической или знаково-символической формы в другую, в том числе использовать графическое представление (визуализацию) числовой информации;
- выбирать форму представления данных (таблица, схема, график, диаграмма) в соответствии с поставленной задачей;
- строить простые информационные модели объектов и процессов из различных предметных областей с использованием типовых средств (таблиц, графиков, диаграмм, формул и пр.), оценивать адекватность построенной модели объекту-оригиналу и целям моделирования.

Обучающийся получит возможность:

- сформировать представление о моделировании как методе научного познания; о компьютерных моделях и их использовании для исследования объектов окружающего мира;
- познакомиться с примерами использования графов и деревьев при описании реальных объектов и процессов;
- научиться строить математическую модель задачи — выделять исходные данные и результаты, выявлять соотношения между ними.

Тема. Алгоритмизация и программирование

Обучающийся научится:

- разрабатывать и записывать на языке программирования короткие алгоритмы, содержащие базовые алгоритмические конструкции.

Обучающийся получит возможность:

- разрабатывать в среде формального исполнителя короткие алгоритмы, содержащие базовые алгоритмические конструкции;
- разрабатывать и записывать на языке программирования эффективные алгоритмы, содержащие базовые алгоритмические конструкции.

Тема. Обработка числовой информации.

Обучающийся научится:

- использовать средства автоматизации информационной деятельности при создании текстовых документов;
- использовать основные приемы обработки информации в электронных таблицах;
- работать с формулами;
- визуализировать соотношения между числовыми величинами;

Обучающийся получит возможность:

- научиться проводить обработку большого массива данных с использованием средств электронной таблицы.

Тема. Коммуникационные технологии.

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск информации в готовой базе данных;
- основам организации и функционирования компьютерных сетей;
- составлять запросы для поиска информации в Интернете;

Обучающийся получит возможность:

- расширить представления о компьютерных сетях распространения и обмена информацией, об использовании информационных ресурсов общества с соблюдением соответствующих правовых и этических норм, требований информационной безопасности;
- научиться оценивать возможное количество результатов поиска информации в Интернете, полученных по тем или иным запросам.

Содержание

Моделирование и формализация (9 ч)

Понятия натурной и информационной моделей. Виды информационных моделей (словесное описание, таблица, график, диаграмма, формула, чертеж, граф, дерево, список и др.) и их назначение. Модели в математике, физике, литературе, биологии и т.д. Использование моделей в практической деятельности. Оценка адекватности модели моделируемому объекту и целям моделирования. Компьютерное моделирование. Примеры использования компьютерных моделей при решении научно-технических задач. Реляционные базы данных. Основные понятия, типы данных, системы управления базами данных и принципы работы с ними. Ввод и редактирование записей. Поиск, удаление и сортировка данных.

Аналитическая деятельность:

- осуществлять системный анализ объекта, выделять среди его свойств существенные свойства с точки зрения целей моделирования;
- оценивать адекватность модели моделируемому объекту и целям моделирования;
- определять вид информационной модели в зависимости от стоящей задачи;
- анализировать пользовательский интерфейс используемого программного средства; определять условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач;
- выявлять общее и отличия в разных программных продуктах, предназначенных для решения одного класса задач.

Практическая деятельность:

- строить и интерпретировать различные информационные модели (таблицы, диаграммы, графы, схемы, блок-схемы алгоритмов);
- преобразовывать объект из одной формы представления информации в другую с минимальными потерями в полноте информации;
- исследовать с помощью информационных моделей объекты в соответствии с поставленной задачей;
- работать с готовыми компьютерными моделями из различных предметных областей;
- создавать однотабличные базы данных;
- осуществлять поиск записей в готовой базе данных;
- осуществлять сортировку записей в готовой базе данных

Алгоритмизация и программирование (8 часов)

Этапы решения задачи на компьютере. Конструирование алгоритмов: разбиение задачи на подзадачи, понятие вспомогательного алгоритма. Вызов вспомогательных алгоритмов. Рекурсия. Управление, управляющая и управляемая системы, прямая и обратная связь. Управление в живой природе, обществе и технике.

Аналитическая деятельность:

- выделять этапы решения задачи на компьютере;
- осуществлять разбиение исходной задачи на подзадачи;

- сравнивать различные алгоритмы решения одной задачи.

Практическая деятельность:

- исполнять готовые алгоритмы для конкретных исходных данных;
- разрабатывать программы, содержащие подпрограмму;
- разрабатывать программы для обработки одномерного массива:
 - (нахождение минимального (максимального) значения в данном массиве; подсчет количества элементов массива, удовлетворяющих некоторому условию;
 - нахождение суммы всех элементов массива;
 - нахождение количества и суммы всех четных элементов в массиве;
 - сортировка элементов массива и пр.)

Обработка числовой информации (6 часов)

Электронные таблицы. Использование формул. Относительные, абсолютные и смешанные ссылки. Выполнение расчетов. Построение графиков и диаграмм. Понятие о сортировке (упорядочивании) данных.

Аналитическая деятельность:

- анализировать пользовательский интерфейс используемого программного средства;
- определять условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач;
- выявлять общее и отличия в разных программных продуктах, предназначенных для решения одного класса задач.

Практическая деятельность:

- создавать электронные таблицы, выполнять в них расчеты по встроенным и вводимым пользователем формулам;
- строить диаграммы и графики в электронных таблицах.

Коммуникационные технологии (10 часов)

Локальные и глобальные компьютерные сети. Интернет. Скорость передачи информации. Пропускная способность канала. Передача информации в современных системах связи. Взаимодействие на основе компьютерных сетей: электронная почта, чат, форум, телеконференция, сайт. Информационные ресурсы компьютерных сетей: Всемирная паутина, файловые архивы. Технологии создания сайта. Содержание и структура сайта. Оформление сайта. Размещение сайта в Интернете. Базовые представления о правовых и этических аспектах использования компьютерных программ и работы в сети Интернет.

Аналитическая деятельность:

- выявлять общие черты и отличия способов взаимодействия на основе компьютерных сетей;
- анализировать доменные имена компьютеров и адреса документов в Интернете;
- приводить примеры ситуаций, в которых требуется поиск информации;
- анализировать и сопоставлять различные источники информации, оценивать достоверность найденной информации;
- распознавать потенциальные угрозы и вредные воздействия, связанные с ИКТ; оценивать предлагаемые пути их устранения.

Практическая деятельность:

- осуществлять взаимодействие посредством электронной почты, чата, форума;
- определять минимальное время, необходимое для передачи известного объема данных по каналу связи с известными характеристиками;
- проводить поиск информации в сети Интернет по запросам с использованием логических операций;
- создавать с использованием конструкторов (шаблонов) комплексные информационные объекты в виде веб-страницы, включающей графические объекты.

Повторение (1 час)

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела/темы	Количество часов	Количество контрольных работ	Количество практических работ
1.	Моделирование и формализация	5	1	3
2.	Алгоритмизация и программирование	8	1	6
3.	Обработка числовой информации в электронных таблицах	6	1	4
4.	Коммуникационные технологии	11	1	4
	ИТОГО	34	4	17

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Коррекционная работа	Количество часов	Дата проведения	
				план	Факт
Глава 1. «Моделирование и формализация» (9 часов)					
1.	Цели изучения курса информатики и ИКТ. Техника безопасности и организация рабочего места	Объяснение нового материала с опорой на наглядность и работа над алгоритмом выполнения задания	1	07.09	
2.	Моделирование как метод познания		1	14.09	
3.	Знаковые модели	Объяснение нового материала с опорой на наглядность и работа над алгоритмом выполнения задания	1	21.09	
4.	Графические модели.		1	28.09	
5.	Табличные модели		1	05.10	
6.	База данных как модель предметной области. Реляционные базы данных.	Объяснение нового материала с опорой на наглядность и работа над алгоритмом выполнения задания	1	19.10	
7.	Система управления базами данных	Объяснение нового материала с опорой на наглядность и работа над алгоритмом выполнения задания	1	26.10	
8.	Создание базы данных. Запросы на выборку данных.	Объяснение нового материала с опорой на наглядность и работа над алгоритмом выполнения задания	1	02.11	
9.	Обобщение и систематизация основных понятий темы «Моделирование и формализация». Проверочная работа		1	09.11	
Глава 2. «Алгоритмизация и программирование» (8 часов)					
10.	Решение задач на компьютере	Объяснение нового материала с опорой на	1	16.11	

11.	Одномерные массивы целых чисел. Описание массива, вывод массива	наглядность и работа над алгоритмом выполнения задания	1	30.11	
12.	Вычисление суммы элементов массива	Объяснение нового материала с опорой на наглядность и работа над алгоритмом выполнения задания	1	07.12	
13.	Последовательный поиск в массиве		1	14.12	
14.	Сортировка массива		1	21.12	
15.	Конструирование алгоритмов	Объяснение нового материала с опорой на наглядность и работа над алгоритмом выполнения задания	1	28.12	
16.	Запись вспомогательных алгоритмов на языке Паскаль.	Объяснение нового материала с опорой на наглядность и работа над алгоритмом выполнения задания	1	11.01	
17.	Алгоритмы управления. Обобщение и систематизация основных понятий темы «Алгоритмизация и программирование». Проверочная работа		1	18.01	
Глава 3. «Обработка числовой информации в электронных таблицах» (6 часов)					
18.	Интерфейс электронных таблиц. Данные в ячейках таблицы. Основные режимы работы ЭТ.	Объяснение нового материала с опорой на наглядность и работа над алгоритмом выполнения задания	1	25.01	
19.	Организация вычислений. Относительные, абсолютные и смешанные ссылки.	Объяснение нового материала с опорой на наглядность и работа над алгоритмом выполнения задания	1	01.02	
20.	Встроенные функции. Логические функции.	Объяснение нового материала с опорой на наглядность и работа над алгоритмом выполнения задания	1	08.02	
21.	Сортировка и поиск данных.	Объяснение нового материала с опорой на наглядность и работа над алгоритмом выполнения задания	1	15.02	
22.	Построение диаграмм и графиков.		1	01.03	
23.	Обобщение и систематизация основных понятий темы «Обработка числовой информации в электронных таблицах». Проверочная работа.		1	08.03	
Глава 4. «Коммуникационные технологии» (11 часов)					
24.	Локальные и глобальные компьютерные сети	Объяснение нового материала с опорой на наглядность и работа над алгоритмом выполнения задания	1	15.03	
25.	Как устроен Интернет. IP-адрес компьютера	Объяснение нового материала с опорой на	1	22.03	

		наглядность и работа над алгоритмом выполнения задания			
26.	Доменная система имен. Протоколы передачи данных	Объяснение нового материала с опорой на наглядность и работа над алгоритмом выполнения задания	1	29.03	
27.	Всемирная паутина. Файловые архивы.	Объяснение нового материала с опорой на наглядность и работа над алгоритмом выполнения задания	1	05.04	
28.	Электронная почта. Сетевое коллективное взаимодействие. Сетевой этикет.	Объяснение нового материала с опорой на наглядность и работа над алгоритмом выполнения задания	1	19.04	
29.	Технологии создания сайта. Содержание и структура сайта.	Объяснение нового материала с опорой на наглядность и работа над алгоритмом выполнения задания	1	26.04	
30.	Оформление сайта.	Объяснение нового материала с опорой на наглядность и работа над алгоритмом выполнения задания	1	03.05	
31.	Размещение сайта в Интернете.	Объяснение нового материала с опорой на наглядность и работа над алгоритмом выполнения задания	1	10.05	
32.	Обобщение и систематизация основных понятий темы «Коммуникационные технологии». Проверочная работа.		1	17.05	
Итоговое повторение (2 часа)					
33.	Основные понятия курса.		1	24.05	
34.			1	31.05	