

на заседании МО
учителей начальных классов
протокол № 1
от « 31 » августа 2021г.
Ю

Зам. директора по УВЧ
С Чиндяева С. Н.
« 30 » 08 2021г.



Рабочая программа

Наименование курса: русский язык

Класс: 3

Срок реализации программы: 2021 – 2022 учебный год.

Количество часов по учебному плану - 102 часа (3 часа в неделю)

Планирование составлено на основе «Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России» 1-4 классы. Учебное пособие для общеобразовательных организаций», Москва «Просвещение», 2021 г.

Учебно-методический комплект «Школа России».

Учебник: Русский язык 3 класс.

Авторы: В.П.Канакина, В.Г.Горецкий

Издательство: Москва «Просвещение» 2020 г.

Рабочую программу составила: Альдебенева В.А.

с. Новочеремшанск

2021 г

РУССКИЙ ЯЗЫК

3 КЛАСС

Рабочая программа по русскому языку для 3 класса разработана на основе Примерной программы начального общего образования по русскому языку, соответствующей Федеральному государственному образовательному стандарту (ФГОС) и авторской программы авторов В.П. Канакиной и В.Г. Горещкого, УМК «Школа России». Программа для общеобразовательных учреждений. Начальные классы (1-4). Москва. Просвещение, 2014 год.

Общая характеристика учебного предмета.

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности.

Изучение русского языка в начальных классах — первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа направлена на формирование у младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения, на осознание ими значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных задач образовательной области «Филология»:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд практических задач, решение которых обеспечивает достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;

- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;

воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты;

- пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Систематический курс русского языка представлен следующими содержательными линиями:

- система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе.

Языковой материал обеспечивает формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка с учётом возрастных особенностей младших школьников, а также способствует усвоению ими норм русского литературного языка.

В программе выделен раздел «Виды речевой деятельности». Его содержание обеспечивает ориентацию младших школьников в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма). Развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности заложит основы для овладения устной и письменной формами языка, культурой речи.

Серьёзное внимание уделяется в программе формированию фонетико-графических представлений о звуках и буквах русского языка. Чёткое представление звуковой и графической формы важно для формирования всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма.

Значимое место в программе отводится темам «Текст», «Предложение и словосочетание». Они наиболее явственно обеспечивают формирование и развитие коммуникативно-речевой компетенции учащихся.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс.

Специфика начального курса русского языка заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, особенно с литературным чтением.

Эти два предмета представляют собой единую образовательную область, в которой изучение русского языка сочетается с обучением чтению и первоначальным литературным образованием. Систематический курс русского языка представлен в начальной школе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой и являющихся основой для интеллектуального и коммуникативного развития детей.

В 3 классе центральное место отводится формированию грамматических понятий курса русского языка (текст, предложение, слово, словосочетание, части речи, имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, глагол, местоимение, предлог, члены предложения, значимые части слова: корень, приставка, суффикс, окончание и др.).

Описание места учебного предмета в учебном плане

В соответствии с Образовательной программой школы и базисным планом, рабочая программа в 3 классе рассчитана на 102 часа в год при 3 часах в неделю,

(34 учебные недели), реализуется программа базового уровня.

«Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

Класс	Личностные УУД	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
3 класс	<p>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого».</p> <p>2. Уважение к своему народу, к другим народам, терпимость к обычаям и традициям других народов.</p> <p>3. Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу.</p> <p>4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей.</p>	<p>1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий.</p> <p>2. Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях.</p> <p>3. Определять цель учебной деятельности с помощью самостоятельно.</p> <p>4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>5. Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов.</p> <p>6. Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе.</p> <p>7. Использовать в работе литературу, инструменты, приборы.</p>	<p>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.</p> <p>2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация буде нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.</p> <p>3. Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель, а, иллюстрация и др.)</p> <p>4. Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ.</p> <p>5. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.</p>	<p>1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.</p> <p>2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.</p> <p>4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p> <p>5. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.</p> <p>6. Критично относиться к своему мнению</p> <p>7. Понимать точку зрения другого</p> <p>8. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.</p>

Содержание учебного предмета

Язык и речь (1 час)

Наша речь и наш язык.

Текст. Предложение. Словосочетание. (6 часов)

Текст. Предложение. Словосочетание.

Типы текстов: повествование, описание, рассуждение.

Предложение.

Виды предложений по цели высказывания (повествовательное, вопросительное, побудительное).

Предложения с обращением.

Состав предложения.

Распространённые и нераспространённые предложения

Простое и сложное предложения. Общее представление. Запятая внутри сложного предложения.

Словосочетание.

Слово в языке и речи. (5 часов)

Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова, слова в прямом и переносном значении. Антонимы и синонимы.

Омонимы. Слово и словосочетание. Фразеологизмы. Части речи. Имя числительное. Однокоренные слова. Слово и слог, звуки и буквы.

Правописание слов с ударными. Согласные звуки и буквы для их обозначения. Разделительный мягкий знак (ь).

Состав слова. (42 часа)

Корень слова. Однокоренные слова. Чередование гласных и согласных звуков в корне однокоренных слов. Сложные слова. Формы слова. Основа слова. Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова. Правописание слов с безударными гласными в корне. Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным в конце слова и перед согласным в корне. Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание суффиксов и приставок. Правописание приставок и предлогов. Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ).

Части речи. (44 час)

Части речи: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол, предлог, частица не, союз (общее представление).
 Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Число имён существительных. Род имён существительных. Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных женского рода. Падеж имён существительных. Морфологический разбор имени существительного.
 Лексическое значение имён прилагательных. Связь имени прилагательного с именем существительным. Роль имён прилагательных в тексте. Сложные имена прилагательные, обозначающие цвета и оттенки цвета. Текст-описание. Род имен прилагательных. Число имён прилагательных. Падеж имён прилагательных (общее представление). Местоимения. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица. Морфологический разбор местоимений. Глагол.
 Повторение и углубление представлений о глаголе. Форма глагола. Число глаголов. Времена глагола. Род глаголов в прошедшем времени.
 Правописание частицы не с глаголами.

Повторение (4 часов)

Части речи. Текст и предложение как единицы языка и речи. Обобщение и систематизация изученных орфограмм. Слово и его лексическое значение. Словосочетание. Обобщение и систематизация изученных орфограмм. Упражнение в правописание частей слова.

Примерный тематический план учебного курса – русский язык

№ п/п	Программная тема	Всего часов
1	Язык и речь.	1 ч
2	Текст. Предложение.	6 ч
3	Слово в языке и речи	5 ч
4	Части речи	5 ч
5	Однокоренные слова	1ч
6	Слово и слог. Звуки и буквы	5ч
4	Состав слова	11 ч
5	Правописание частей слова	20 ч
6	Части речи	44 ч

8	Повторение	4ч
	Итого	102 часов

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Дата урока		Тема урока	Количество часов на изучение темы
	План	Факт		
Язык и речь (1 ч)				
1			Наша речь. Виды речи.	1
Текст. Предложение. (6 часов)				
2			Текст. Типы текстов.	1
3			Предложение. Виды предложений по цели высказывания.	1
4			Виды предложений по интонации. Предложения с обращениями.	1
5			Входная диагностическая работа.	1
6			Главные и второстепенные члены предложения.	1
7			Простое и сложное предложение.	1
Слово в языке и речи (5ч)				
8			Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова.	1
9			Синонимы и антонимы. Омонимы.	1
10			Слово и словосочетание.	1
11			Фразеологизмы.	1
12			Обучающее изложение.	1
Части речи (5 ч)				
13			Части речи.	1

14			Имя существительное.	1
15			Имя прилагательное.	1
16			Глагол.	1
17			Что такое имя числительное?	1
Однокоренные слова (1 ч)				
18			Однокоренные слова.	1
Слово и слог. Звуки и буквы (5 ч)				
19			Звуки и буквы. Гласные звуки.	1
20			Звуки и буквы. Согласные звуки.	1
21			Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный мягкий знак.	1
22			Обучающее изложение.	1
23			Контрольный диктант.	1
Состав слова. (11ч)				
24			Анализ контрольного диктанта. Что такое корень слова? Как найти в слове корень?	1
25			Сложные слова.	1
26			Что такое окончание? Как найти в слове окончание?	1
28			Итоговая контрольная работа за I триместр .	1
29			Анализ контрольной работы.	1
30			Суффикс. Как найти в слове суффикс? Значение суффиксов.	1
31			Проект «Семья слов».	1
32			Что такое основа слова?	1
33			Сочинение по картине А.А. Рылова «В голубом просторе».	1
34			Обобщение знаний о составе слова.	1
35			Контрольный диктант по теме «Состав слова».	1

Правописание частей слова (20 ч)

36			Анализ контрольного диктанта. В каких значимых частях слова есть орфограммы?	1
37			Правописание слов с безударными гласными в корне.	1
38			Правописание слов с безударными гласными в корне.	1
39			Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.	1
40			Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.	1
41			Обучающее изложение.	1
42			Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1
43			Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1
44			Правописание слов с удвоенными согласными.	1
45			Сочинение по картине В.М. Васнецова «Снегурочка».	1
46			Контрольный диктант по теме «Правописание корней слов».	1
47			Анализ контрольного диктанта. Правописание суффиксов и приставок.	1
48			Правописание суффиксов и приставок.	1
49			Правописание приставок и предлогов.	1
50			Правописание слов с разделительным твёрдым знаком.	1
51			Итоговая контрольная работа за II триместр.	1
52			Анализ контрольной работы. Разделительные твёрдый и мягкий знаки	1
53			Разделительные твёрдый и мягкий знаки.	1
54			. Обучающее изложение.	1
55			. Проект «Составляем орфографический словарь».	1

Части речи (44 ч)

56			Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1
----	--	--	--	---

57			Собственные и нарицательные имена существительные.	1
58			Проект «Тайны имен».	1
59			Число имён существительных.	1
60			Род имён существительных.	1
61			Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих.	1
62			Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих. Обучающее изложение.	1
63			Контрольный диктант по теме «Имя существительное».	1
64			Падеж имён существительных.	1
65			Сочинение по картине И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка».	1
66			Именительный падеж.	1
67			Родительный падеж.	1
68			Дательный падеж.	1
69			Винительный падеж.	1
70			Творительный падеж.	1
71			Предложный падеж.	1
72			Все падежи. Обобщение знаний. Обучающее изложение.	1
73			Контрольный диктант по теме «Имя существительное».	1
74			Анализ контрольного диктанта. Проект «Зимняя страничка».	1
75			Значение и употребление имён прилагательных в речи. Роль прилагательных в тексте.	1
76			Текст-описание. Сочинение. Отзыв по картине М.А. Врубеля «Царевна-Лебедь».	1
77			Изменение имён прилагательных по родам.	1
78			Число имён прилагательных.	1
79			Итоговая контрольная работа за III триместр	1
80			Анализ контрольной работы.	1
81			Изменение имён прилагательных по падежам.	1
82			Обобщение знаний.	1
83			Сочинение. Отзыв по картине А.А. Серова «Девочка с персиками».	1
84			Обобщение знаний. Проект «Имена прилагательные в загадках».	1

85			Местоимение. Изменение личных местоимений по родам.	1
86			Изменение личных местоимений по родам.	1
87			Обучающее изложение.	1
88			Глагол. Значение и употребление глаголов в речи.	1
89			Неопределённая форма глагола.	1
90			Число глаголов.	1
91			Времена глаголов. 2-е лицо глаголов.	1
92			Изменение глаголов по временам.	1
93			Обучающее изложение.	1
94			Род глаголов в прошедшем времени.	1
95			Правописание частицы <i>не</i> с глаголами.	1
96			Обобщение знаний.	1
97			Итоговая контрольная работа	1
99			Анализ контрольного диктанта.	1
100			Обобщение пройденного	1
Повторение (4ч)				
101			Повторение пройденного.	1
102			Повторение пройденного.	1
			Повторение пройденного.	1
			Повторение пройденного.	1

для учащихся

Уч
ебн
ая
лит
ера
тур
а

1. Горецкий В.Г., Канакина В.П. Русский язык. Учебник 3 класс. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2019 г.

Содержание контрольных работ

Тексты контрольных работ составляются:

- начало учебного года с учётом пройденного материала на момент проверки знаний по каждой программе обучения;
- конец 1, 2 и 3 ТРИМЕСТРА с учётом пройденного материала на момент проверки знаний по каждой программе обучения;
- конец учебного года в соответствии со стандартом начального общего образования.

Учебный триместр	Количество слов в тексте	Контрольное изложение	Контрольное списывание	Тематическая контрольная работа	Итоговая контрольная работа
входная	40 – 45	-	1	4	1
1	45 – 50	-	-		1
2	50 – 55	-	-		1
3	55 – 60	-	1		1
Год	55 - 60	-	2		4
Итого за год			10		

Входной диктант.

Хлеб.

Лежит на столе тёплый душистый хлеб. Кто дарит нам это чудо? Золотые руки людей растят хлеб. Весной они пашут землю, сеют хлеба. Всё лето они ухаживают за посевами. Люди хотят получить хороший урожай. Они хотят подарить всем хлеба побольше.

Диктант № 1 по теме «Предложение».

Осень в лесу.

Как красив осенний лес! Березки надели золотые платья. Листья клена раздумянулись. Густая листва дуба стала как медь. Сосны и ели остались зелеными. Пестрый ковер листьев шуршал под ногами. А сколько грибов в лесу! Душистые рыжики и желтые опята ждут грибников. (43 слова)

Задание. 1 вариант: Дать характеристику 1 предложению. Выделить грамматическую основу во 2 предложении.

2 вариант: Дать характеристику 1 предложению. Выделить грамматическую основу в 3 предложении.

Диктант № 2 за I триместр

Осенний лес.

Октябрь. Деревья давно сбросили желтые листья. В лесу идет дождь, и листва на дорожках не шуршит под ногами. Дрозды кружились над рябиной. Они клевали гроздь ягод. В дубках кричали сойки. Над елью пискнула синичка. Рябчики пролетели в лесную чашу. (41 слово)

Задание. Выписать из текста однокоренные слова, выделить корень.

1 вариант: Выделить грамматическую основу в 4 предложении.

2 вариант: Выделить грамматическую основу в 7 предложении.

Диктант № 3 по теме «Правописание безударных гласных в корне слова».

Снежные фигурки.

С неба летел мокрый снежок. Ребята выбежали во двор и стали лепить из снега фигурки. Коля слепил снеговика. Хорош снеговик! В носу краснела морковка. В руке метла, а на голове ведро. Женя строил башню с ледяными окошками. Толя и Илья лепили Деда Мороза и Снегурочку. Дед Мороз был с бородой. Снегурочка в руках держала зеленую елочку. (58 слов)

Задание. Выписать из текста 3 слова с безударной гласной в корне, написать проверочное слово, выделить орфограмму. Выписать из текста группу родственных слов, выделить корень.

Диктант № 4 по теме «Правописание суффиксов и приставок».

Зимой.

Был зимний денек. Синичка Зинька прыгала по веткам. Глазок у синички острый. Под корой деревьев она добывала насекомых. Вот Зинька раздолбила дырочку, вытащила букашку и съела. Тут выпрыгнула из снега мышка. Мышка дрожит, вся взъерошилась. Она объяснила Зиньке свой страх. Мышка провалилась в медвежью берлогу. Там крепко спали большая медведица и маленькие медвежата. (54 слова)

Задание. Выписать из текста по одному слову с разделительным Ь и Ъ знаком, выделить орфограмму. Выписать из текста 2 слова с приставкой, выделить её.

Диктант № 5 за II триместр

Праздничный лес.

Ночная вьюга украсила лес. Он стал как чудесная сказка. Молоденькие кустики укрылись снежными шубками. Еловые лапы надели мягкие рукавицы. Гигантские сугробы напоминали великанов. Вот вошло солнце. Яркими блёстками засветились снежинки. Из-под снега вылетел тетерев. Он осмотрел местность и взлетел на гибкую ветвь берёзы.

Задание. Выписать 2 слова: первое- на правописание парной согласной в корне, второе- на правописание непроизносимой согласной; рядом с каждым словом написать проверочное.

1 вариант: Выделить грамматическую основу в 1 предложении. Разобрать по составу слово *чудесная*.

2 вариант: Выделить грамматическую основу в 5 предложениях. Разобрать по составу слово *еловые*.

Диктант № 6 за III триместр

Поездка в деревню.

Летом мы решили съездить к бабушке в деревню. Сколько хлопот перед отъездом! Вот мы уже в поезде. Как интересно смотреть в окно! Скоро разъезд. Поезд остановился. Я вижу мою бабушку. На ее лицо радостная улыбка. Она машет нам рукой. Теперь нас везет конь Орлик. По сторонам дороги широкие поля. Бабушка объяснила мне, как растет хлеб. К вечеру мы въехали в деревню. (63 слова)

Задание. 1 вариант: Выполнить разбор 7 предложения. Разобрать слово *бабушка* по составу.

2 вариант: Выполнить разбор 9 предложения. Разобрать слово *поезд* по составу.

Диктант № 7 по теме «Имя прилагательное».

Ранняя весна.

Хороша ранняя весна в лесу! Ярко светит весеннее солнце. Легкие облака украшают голубое небо. Слышны чудесные трели птиц. Смолой запахла душистые почки. Появилась молодая травка. Выглянул голубенький подснежник. С пригорка зажурчал говорливый ручеек. У сосны резвились счастливые бельчата. Маленький зайчишка грыз кору молодой осинки. На поляну вывела своих медвежат бурая медведица. Веселый и радостный лес весной! (58 слов)

Задание. Выписать 3 любых имени прилагательных в единственном числе, определить их род, выделить окончание.

1 вариант: Выделить грамматическую основу в 8 предложении, подписать все части речи. Разобрать по составу слово *голубенький*.

2 вариант: Выделить грамматическую основу в 9 предложении, подписать все части речи. Разобрать по составу слово *подснежник*.

Диктант № 8 по теме «Местоимение».

Весна.

Наступила весна. Солнце согнало снег с полей. Раскрылись почки на деревьях. Показались молоденькие листочки. Проснулась пчелка. Она разбудила своих подруг. Пчелки вылетели из улья. Вот под кустиком они увидели синий цветочек. Это была синяя фиалка. Она открыла свою чашечку. Там был сладкий сок. Пчелки напились сока и весело полетели домой. (51 слово).

Задание. Выписать из текста местоимения, определить их лицо и число.

1 вариант: Выполнить разбор 4 предложения.

2 вариант: Выполнить разбор 7 предложения.

Годовой диктант.

Весной.

Весеннее солнце пригрело землю. Зазвенела весенняя капель. У домов галдят крикливые воробьи. С пригорков побежали говорливые ручейки. На полях зазеленели хлеба. Ветки ивы покрылись золотыми шарами. В лесу зацвели голубенькие подснежники. Синички весело перелетали с ветки на ветку. Они искали в складках коры деревьев червячков. Тетерева слетелись на поляны. Птицы чертили по земле крыльями и затевали шумные игры. Скоро прилетят на родину журавли. (64 слова)

Задание. 1 вариант: Выполнить разбор 3 предложения. Разобрать по составу слово *крикливые*. Определить время глагола в 1 предложении.

2 вариант: Выполнить разбор 4 предложения. Разобрать по составу слово *говорливые*. Определить время глагола в последнем предложении.