

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
Новочеремшанская средняя школа  
имени Е.И. Столярова

«РАССМОТРЕНА» на МО школы

Руководитель МО  
*Козлова*  
О.А. Козлова

Протокол № 1 от 17 августа 2023 г.

«СОГЛАСОВАНО»  
Зам. Директора по УВР  
*Чиндяева*  
С.Н. Чиндяева

«Утверждаю»  
Директор школы

Приказ №



Л.П. Бострикова

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Наименование учебного предмета	География
Указание параллели, класса	8 класс
Уровень общего образования	Основное общее образование
Количество часов – годовых и недельных	В год – 68 часов, в неделю- 2 часа
Срок реализации программы	2024-2025 учебный год
Учебная программа (примерная или авторская), на основе которой разработана рабочая программа (издательство, год издания)	География. 5-9 классы Рабочие программы по учебникам под редакцией О.А.Климановой, А.И.Алексеева /сост. И.Г.Смирнова,- Волгоград: Учитель, 2019.-166с.
Учебник, с указанием авторов, издательства, года издания, на основе которого реализуется рабочая программа	География А.И.Алексеев, В.А.Низовцев, Э.В.Ким. «География России. Природа и население». 8 класс. Учебник под редакцией А.И.Алексеева-10-е изд., стер». - М.: Просвещение, 2022
Фамилия, имя и отчество разработчика программы (одного или нескольких), квалификационная категория	Чиндяева Светлана Викторовна
Название населенного пункта	С.Новочеремшанск
Год разработки программы	2024 год

Рабочая программа по географии для 8 класса составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ);
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897;
- Приказом Министерства образования и науки РФ « О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010г. № 1897» от 31 декабря 2015г. № 1577;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования/ М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2011.- 48 с.- (Стандарты второго поколения);

.География.5-9 классы Рабочие программы по учебникам под редакцией О.А.Климановой, А.И.Алексеева /сост. И.Г.Смирнова,-Волгоград:Учитель,2019.- 166с.

УМК:

1. География А.И.Алексеев,В.А.Низовцев,Э.В.Ким. «География России. Природа и население». 8 класс. Учебник под редакцией А.И.Алексеева-10-е изд.,стер». - М.: Просвещение, 2022
2. Атлас. География. Природа России. 8класс. : Дрофа, 2022.
3. Контурные карты. География 8 класс. М.: Дрофа 2022

Федеральный базисный план отводит 68 часов для образовательного изучения географии в 8 классе из расчёта 2 часа в неделю.

Цели:

Формирование целостного представления об особенностях природы, населения, хозяйства России, о месте нашей страны в современном мире;

Воспитание любви к родной стране, родному краю, уважения к истории и культуре Родины и населяющих её народов;

Формирование личности, осознающей себя полноправным членом общества, гражданином, патриотом, ответственно относящимся к природе и ресурсам своей страны.

Задачи:

- формирование географического образа своей страны, представления о России как целостном географическом регионе и одновременно как о субъекте

глобального географического пространства;

- формирование позитивного географического образа России как огромной территории с уникальными природными условиями и ресурсами, многообразными традициями населяющих её народов;
- развитие умений анализировать, сравнивать, использовать в повседневной жизни информацию из различных источников – карт, учебников, статистических данных, интернет - ресурсов;
- развитие умений и навыков вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате деятельности человека, принимать простейшие меры по защите и охране природы;
- создание образа своего родного края.

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса (по ФГОС)**

### **Предметные результаты обучения**

Учащийся должен уметь:

Называть различные источники географической информации и методы получения географической информации;

Определять географическое положение России;

Показывать пограничные государства, моря, омывающие Россию;

Определять поясное время.

Называть и показывать крупные равнины и горы;

Выяснять с помощью карт соответствие их платформенным и складчатым областям;

Показывать на карте и называть наиболее крупные месторождения полезных ископаемых;

Объяснять закономерности их размещения;

Приводить примеры влияния рельефа на условия жизни людей, изменений рельефа под влиянием внешних и внутренних процессов;

Делать описания отдельных форм рельефа по картам;

Называть факторы, влияющие на формирование климата России;

Определять характерные особенности климата России;

Иметь представление об изменениях погоды под влиянием циклонов и антициклонов;

Давать описания климата отдельных территорий;

С помощью карт определять температуру, количество осадков, атмосферное давление, количество суммарной радиации и т.д.;

Приводить примеры влияния климата на хозяйственную деятельность человека и условия жизни;

Называть и показывать крупнейшие реки, озера;

Используя карту, давать характеристику отдельных водных объектов;

Оценивать водные ресурсы;

Называть факторы почвообразования;

Используя карту, называть типы почв и их свойства;

Объяснять разнообразие растительных сообществ на территории России, приводить примеры;

Объяснять видовое разнообразие животного мира;

Называть меры по охране растений и животных.

Показывать на карте основные природные зоны России, называть их;

Приводить примеры наиболее характерных представителей растительного и животного мира;

Объяснять причины зонального и аazonального расположения ландшафтов;

Показывать на карте крупные природно – территориальные комплексы России;

Приводить примеры взаимосвязей природных компонентов в природном комплексе;

Показывать на карте крупные природные районы России;

Называть и показывать на карте географические объекты (горы, равнины, реки, озера и т.д.)

Давать комплексную физико-географическую характеристику объектов;

Отбирать объекты, определяющие географический образ данной территории;

Оценивать природные условия и природные ресурсы территории с точки зрения условий труда и быта, влияния на обычаи и традиции людей;

Приводить примеры рационального и нерационального использования природных ресурсов регионов;

Выделять экологические проблемы природных регионов.

Объяснять влияние природных условий на жизнь, здоровье и хозяйственную деятельность людей;

Объяснять влияние природных условий на жизнь, здоровье и хозяйственную деятельность людей;

Объяснять изменение природы под влиянием деятельности человека;

Объяснять значение географической науки в изучении и преобразовании природы, приводить соответствующие примеры.

### **Метапредметные результаты обучения**

Учащийся должен уметь:

Ставить учебные задачи;

Вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи;

Выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи;

Планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с её целями, задачами и условиями;

Оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями;

Классифицировать информацию в соответствии с выбранными признаками;

Сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам;

Систематизировать информацию;

Структурировать информацию;

Формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации;

Владеть навыками анализа и синтеза;

Искать и отбирать необходимые источники информации;

Использовать информационно-коммуникационные технологии на уровне общего

пользования, включая поиск, построение и передачу информации, презентацию выполненных работ на основе умений безопасного использования средств информационно-коммуникационных технологий и сети Интернет;

Представлять информацию в различных формах (письменной и устной) и видах;

Работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, тезисы выступления, переводить информацию из одного вида в другой (текст в таблицу, карту в текст и т.п.)

Использовать различные виды моделирования, исходя из учебной задачи;

Создавать собственную информацию и представлять её в соответствии с учебными задачами;

Составлять рецензии, аннотации;

Выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении;

Вести дискуссию, диалог;

Находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения.

### **Личностные результаты обучения**

Учащийся должен обладать:

Российской гражданской идентичностью: патриотизмом, уважением к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознанием своей этнической принадлежности, знанием истории, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоением гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; чувством ответственности и долга перед Родиной;

Ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования;

Целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики;

Гражданской позицией к ценностям народов России, готовностью и способностью вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

Коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослым в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

Пониманием ценности здорового и безопасного образа жизни, правилами индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях;

Основами экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления.

### **Учебно-тематический план**

№ раздела	Название раздела.	Количество часов		
		Всего	Теоретич.	Практических
1	Введение	1	1	
4	Пространства России	8	5	3
3	Природа и человек	39	27	12
4	Население России	17	11	6
5	Повторение	3		
	итого	68	47	21

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### Введение (1ч)

Зачем мы изучаем географию России. География — один из способов познания окружающего мира. Разделы географической науки. География России и краеведение. Географический взгляд на мир.

### Раздел I. Пространства России

Россия на карте мира. Какова доля России в территории и населении мира? Есть ли страна севернее и холоднее? Где находятся крайние точки России? Какова протяженность территории России? Границы России. С какими странами граничит Россия на суше? Каковы морские границы России?

Россия на карте часовых поясов. Что такое поясное, декретное и летнее время? Где на Земле начинаются новые сутки? Формирование территории России. Как начиналось освоение новых земель? Как происходило присоединение восточных территорий? Как происходило присоединение южных территорий? Как Россия закреплялась на Дальнем Востоке?

Чем закончился период расширения территории государства?

Географическое изучение территории России. Какие главные задачи стоят перед географической наукой на первых этапах освоения и изучения новых территорий? Бывают ли географические «закрытия»? Могут ли географы помочь преобразовать территорию? Каковы современные задачи географии России? Какие бывают источники географических знаний? Географическое районирование. Зачем необходимо районировать территорию страны? Как можно проводить районирование территории? Каковы особенности административно-территориального устройства России?

Практические работы. 1. Сравнение географического положения России и Канады. 2. Выявление особенностей географического положения района своего проживания. 3. Решение задач на определение поясного времени.

## **Раздел II. Природа и человек**

### **ТЕМА 1. РЕЛЬЕФ И НЕДРА**

Строение земной коры (литосферы) на территории России. Как определяют возраст и изучают геологическую историю развития Земли? Что такое геохронологическая шкала? Что такое тектонические структуры? Как образуются горы? Важнейшие особенности рельефа России. Что представляют собой равнины России? Какие горные сооружения

окаймляют равнины? Современное развитие рельефа. Как внутренние силы Земли влияют на рельеф? Какова роль внешних сил в формировании рельефа? Как ледник изменял лик планеты? Как воды изменяют земную поверхность? Что такое эоловые формы рельефа? Как человек изменяет рельеф?

Использование недр. Какими рудными полезными ископаемыми богата Россия? Где добываются полезные ископаемые осадочного происхождения? Как добыча полезных ископаемых влияет на окружающую среду?

Практические работы. 4. Обозначение на контурной карте

главных тектонических структур, наиболее крупных форм

рельефа. 5. Установление взаимосвязей тектонических

структур, рельефа и полезных ископаемых на основе работы

с разными источниками географической информации на

примере своего края. 6. I вариант. Характеристика рельефа и полезных ископаемых

какой-либо из территорий (по выбору). Оценка возможностей освоения

месторождений и использования полезных ископаемых в хозяйстве.

II вариант. Сравнительная характеристика горной и равнинной территорий с

выявлением возможного влияния природных условий на жизнь и хозяйственную

деятельность людей (Русская равнина — Урал, Среднерусская возвышенность —

Хибины или Северный Кавказ, степной и горный

Крым).

### **ТЕМА 2. КЛИМАТ**

Общая характеристика климата России. В каких климатических поясах находится

наша страна? Чем объяснить ярко выраженную сезонность климатических

характеристик и холодную продолжительную зиму на территории нашей страны?

Закономерности циркуляции воздушных масс. Атмосферные фронты, циклоны и

антициклоны. Каковы закономерности движения воздушных масс над территорией

России? Как влияет на климат западный перенос воздушных

масс? Какие особенности климата определяют континентальные воздушные

массы? Что такое атмосферный фронт?

Как меняется погода при движении атмосферных фронтов?

Что такое циклон и антициклон? Как меняется погода при движении циклонов и

антициклонов?

Распределение температур и осадков. Как влияют на распределение температур и

осадков океаны и течения? Какой регион самый холодный? Каковы закономерности

изменения температуры воздуха и количества осадков на территории страны?

Типы климата нашей страны. Чем характеризуются арктический и субарктический

климаты? Какие климатические области выделяют в пределах умеренного

климатического пояса? Чем характеризуется субтропический климат?

Климат и человек. Что такое комфортность климата? Почему нужно прогнозировать погоду? Какие особенности климата важны для ведения сельского хозяйства?

Практические работы. 7. Характеристика климатических областей с точки зрения условий жизни и хозяйственной деятельности людей. 8. Оценка влияния климатических условий на географию сельскохозяйственных культур. Работа с таблицей, агроклиматическими картами.

### ТЕМА 3. БОГАТСТВО ВНУТРЕННИХ ВОД РОССИИ

Реки. Как распределена речная сеть по территории страны? Что такое река? Какие особенности рек важно знать человеку? Что такое расход воды в реке и годовой сток? Чем питаются и в каком режиме живут реки?

Озера, подземные воды, многолетняя мерзлота и ледники. Какого происхождения могут быть озерные котловины?

Можно ли назвать подземные воды полезными ископаемыми? Почему многолетняя мерзлота — феномен природы? Каково значение современных ледников? Болота.

Можно ли считать болота «гиблыми» местами

России? Что же такое болото? Где распространены болота?

Человек и вода. Почему воду считают источником всего живого на Земле? Что происходит с рекой при строительстве на ней гидротехнических сооружений?

Почему мелеют и исчезают реки? Зачем реки соединяют каналами? Какое значение имеют подземные воды для человека?

Практические работы. 9. Обозначение на контурной карте крупных рек и озер. 10. Характеристика реки с точки зрения возможностей ее хозяйственного использования. 11. Сравнительная оценка обеспеченности водными ресурсами отдельных территорий России.

### ТЕМА 4. ПОЧВЫ — НАЦИОНАЛЬНОЕ ДОСТОЯНИЕ РОССИИ

Почвы — «особое природное тело». Почему почвы называют «особым природным телом»? Какое строение имеют почвы?

География почв России. Почему на севере почвенный профиль маломощный?

Какие типы почв наиболее распространены в России?

Почвы и урожай. Только ли количеством гумуса оценивается плодородие почв? Что такое механический состав почв?

О какой почве говорят, что она структурная? Как можно поддерживать плодородие почв? Рациональное использование и охрана почв. Почему

важно рационально использовать и охранять почвы? Как система земледелия влияет на плодородие почв? Каковы важнейшие средства охраны почв? Как влияет на почвы хозяйственная деятельность?

Практическая работа. 12. Анализ почвенного профиля и описание условий его формирования.

### ТЕМА 5. В ПРИРОДЕ ВСЕ ВЗАИМОСВЯЗАНО

Понятие о природном территориальном комплексе.

Что такое природный территориальный комплекс? От чего зависят свойства ПТК?

Какие бывают природные комплексы? Для чего проводят физико-географическое районирование?



Свойства природных территориальных комплексов. Почему нельзя нарушать целостность природных территориальных комплексов? Как ритмичность ПТК влияет на ритм жизни человека? Какое значение имеет устойчивость ПТК?

Человек в ландшафте. Как человек влиял на ландшафт?

Чем отличаются рукотворные ландшафты от естественных?

Какие бывают природно-антропогенные ландшафты? Почему городские и промышленные ландшафты особенно «агрессивны» по отношению к окружающей среде? Чем отличается сельскохозяйственный ландшафт от природного? Как можно сохранить устойчивость рукотворных лесов? Почему культурный ландшафт можно считать образцом рукотворного?

Практическая работа. 13. Выявление взаимосвязей между природными компонентами на основе анализа соответствующей схемы.

## ТЕМА 6. ПРИРОДНО-ХОЗЯЙСТВЕННЫЕ ЗОНЫ

Учение о природных зонах. Что такое природная зона? Почему природные зоны точнее было бы назвать природно-хозяйственными?

«Безмолвная» Арктика. Какие природные особенности Арктики препятствуют широкому освоению ее человеком?

Чем занимаются в Арктике люди?

Чуткая Субарктика. Каковы особенности климата тундры и лесотундры? Как влияет мерзлота на природу? Чем отличаются тундровые ландшафты от лесотундровых? Каковы особенности взаимоотношений природы и человека на Севере? Как изменилось традиционное хозяйствование сегодня?

Таежная зона. Какими природными условиями отличается тайга? Какие бывают таежные леса? Почему изменяются таежные ландшафты? Каковы традиционные занятия людей, живущих в тайге? Как изменяется тайга сегодня?

Зона смешанных широколиственно-хвойных лесов. Каковы особенности жизни и хозяйственной деятельности людей? Чем характеризуется зона смешанных лесов Восточно-Европейской равнины? В чем проявляется особенность муссонных лесов Дальнего Востока (или уссурийской тайги)?

Лесостепи и степи. Что такое современная лесостепь и степь? Чем отличаются природные условия лесостепей? Как используются лесостепи в сельском хозяйстве? Чем степи отличаются от лесостепей? Как характеризуются внутренние воды зоны степей и лесостепей? Почему изменился видовой состав и численность животного мира степей? Какое значение имеет зона степей?

Полупустыни, пустыни, субтропики. Каковы характерные особенности природы полупустынь? Как природные условия влияют на хозяйственную деятельность? В чем заключаются особенности природы пустынь? Каковы особенности природы субтропиков?

«Многоэтажность» природы гор. Что такое высотная поясность и от чего она зависит? Как высотная поясность проявляется в разных горах? Какие другие природные условия отличают горы от равнин? Чем характеризуется растительность и животный мир горных районов?

Человек и горы. Почему горы с давних времен привлекали человека? Какими

видами хозяйственной деятельности

занимаются люди в горах? Как горы влияют на жизнь людей?

Физико-географические страны. Что такое физико-географическая страна? Какие физико-географические страны выделяют в России?

Практическая работа. 14. Выявление взаимосвязей и взаимозависимости природных условий и условий жизни, быта, трудовой деятельности и отдыха людей в разных природных зонах.

## ТЕМА 7. ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЕ И ОХРАНА ПРИРОДЫ

Природная среда, природные условия, природные ресурсы. Что такое природопользование?

Рациональное использование природных ресурсов. Как используются неисчерпаемые ресурсы? Как используются исчерпаемые возобновимые ресурсы? Что значит рационально использовать природные ресурсы? Почему важны рекреационные ресурсы?

Охрана природы и охраняемые территории. Какие бывают охраняемые территории?

Практическая работа. 15. Составление описания природных особенностей одного из видов охраняемых территорий.

## Раздел III. Население России

### ТЕМА 8. СКОЛЬКО НАС — РОССИЯН?

Численность населения. Как менялась численность населения России? Сколько всего людей потеряла Россия вследствие демографических кризисов XX в.?

Воспроизводство населения. Как тип хозяйства связан с ростом численности населения? Как современное хозяйство и общество повлияли на воспроизводство населения России?

Как на территории России происходил переход от традиционного типа воспроизводства населения к современному?

### ТЕМА 9. КТО МЫ?

Соотношение мужчин и женщин (половой состав населения). Почему женщин в старшем возрасте больше, чем мужчин? Как можно увеличить продолжительность жизни?

Какие факторы определяют преобладание мужчин или женщин в разных районах? Возрастной состав населения России. О чем может рассказать оловозрастная пирамида? Как различаются по возрастному составу отдельные районы страны? Как читать половозрастную пирамиду?

Практическая работа. 16. Характеристика полового и возрастного состава населения на основе разных источников информации.

### ТЕМА 10. КУДА И ЗАЧЕМ ЕДУТ ЛЮДИ?

Миграции населения России. Какое влияние оказали миграции на судьбу России?

Что заставляет людей покидать привычные и обжитые места, родных и близких?

Как переселения сказываются на характере и поведении людей?

Как изменились направления миграций в 1990-е гг.?

Внешние миграции — в Россию и из нее. Была ли Россия изолирована от миграционного обмена с внешним миром?

Кто выезжал из России в XX в.? Кто приезжает в Россию?

Территориальная подвижность населения. От каких причин зависит территориальная подвижность населения? Для чего важно изучать массовые передвижения населения?

Практическая работа. 17. Изучение по картам изменения направления миграционных потоков во времени и в пространстве.

#### ТЕМА 11. ЧЕЛОВЕК И ТРУД

География рынка труда. Какие этапы проходит человек в своей экономической жизни? Какую часть населения считают «трудовыми ресурсами»? Почему в отдельных районах России много безработных? Как чувствовать себя уверенно на рынке труда?

#### ТЕМА 12. НАРОДЫ И РЕЛИГИИ РОССИИ

Этнический состав населения. Что такое этнический состав? Как возникают этносы? Этническая мозаика России. Как объединяются народы по языковому признаку? О чем говорит карта народов? Почему русский язык — это язык межнационального общения? Каково значение русского языка для народов России и его судьба вне ее?

Религии народов России. Какие религии традиционно исповедуются народами России? Каковы основные этапы формирования религиозной карты России? Как география религий влияет на внешнюю политику России?

#### ТЕМА 13. ГДЕ И КАК ЖИВУТ ЛЮДИ?

Плотность населения. Как охарактеризовать плотность населения? Для чего нужно знать плотность населения?

Расселение и урбанизация. Что такое расселение? Что такое урбанизация? В чем причины роста городов? Чем городской образ жизни отличается от сельского?

Города России. Как росли города в России? Какие функции выполняют города? Где живут горожане? Какие районы России самые городские и самые сельские? Что могут рассказать о городах России карты из школьного атласа? Сельская Россия.

Почему в сельских поселениях живет

гораздо меньше людей, чем в городах? Как разумнее использовать сельскую местность? Как происходит урбанизация в сельской местности?

Практические работы. 18. Изучение особенностей размещения народов России по территории страны на основе работы

с картой, сравнение географии расселения народов и административно-

территориального деления России. 19. Выделение на контурной карте главной

полосы расселения. Объяснение различий в плотности населения отдельных территорий страны, отбор необходимых тематических карт для

выполнения задания. 20. Изучение фрагментов карт с целью

выявления факторов, определивших своеобразие рисунка

заселения территории. 21. Обозначение на контурной карте

городов-миллионеров, объяснение особенностей их размещения на территории страны.

Тема 14. Повторение

#### Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Количество	Дата
---	------------	------------	------

п/п		часов	план	факт
<b>Введение (1 ч)</b>				
1	Зачем мы изучаем географию России	1		
<b>Раздел I. Пространства России (8 ч)</b>				
2	Россия на карте мира	1		
3	Географическое положение России	1		
4	Границы России	1		
5	Россия на карте часовых поясов	1		
6	Формирование территории России	1		
7	Географическое изучение территории России	1		
8	Географическое районирование	1		
9	Итоговый урок по разделу «Пространства России»	1		
<b>Раздел II. Природа и человек (39 ч)</b>				
<b>Тема 1. Рельеф и недра (5 ч)</b>				
10	Строение земной коры (литосферы) на территории России	1		
11	Важнейшие особенности рельефа России	1		
12	Современное развитие рельефа	1		
13	Использование недр	1		
14	Итоговый урок по теме «Рельеф и недра»	1		
<b>Тема 2. Климат (6 ч)</b>				
15	Общая характеристика климата России	1		
16	Закономерности циркуляции воздушных масс. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны	1		
17	Распределение температур и осадков	1		
18	Типы климата нашей страны	1		
19	Климат и человек	1		
20	Итоговый урок по теме «Климат»	1		
<b>Тема 3. Богатство внутренних вод России (4 ч)</b>				
21	Реки	1		
22	Озера, подземные воды, многолетняя мерзлота и ледники	1		
23	Болота	1		
24	Человек и вода	1		
25	Итоговый урок по теме «Богатство внутренних вод России»	1		
<b>Тема 4. Почвы — национальное достояние России (5 ч)</b>				
26	Почвы — «особое природное тело»	1		
27	География почв России	1		
28	Почвы и урожай	1		
29	Рациональное использование и охрана почв	1		
30	Итоговый урок по теме «Почвы — национальное достояние России»	1		
<b>Тема 5. В природе все взаимосвязано (4 ч)</b>				
31	Понятие о природном территориальном комплексе	1		
32	Свойства природных территориальных	1		

	комплексов			
33	Человек в ландшафте	1		
34	Итоговый урок по теме «В природе все взаимосвязан»	1		
Тема 6. Природно-хозяйственные зоны (11 ч)				
35	Учение о природных зонах	1		
36	Арктика	1		
37	Субарктика	1		
38	Таежная зона	1		
39	Зона смешанных широколиственнохвойных лесов	1		
40	Лесостепи и степи	1		
41	Полупустыни, пустыни, субтропики	1		
42	«Многоэтажность» природы гор	1		
43	Человек и горы	1		
44	Физико-географические страны	1		
45	Итоговый урок по теме «Природнохозяйственные зоны»	1		
Тема 7. Природопользование и охрана природы (4 ч)				
46	Природная среда, природные условия, природные ресурсы	1		
47	Рациональное использование природных ресурсов	1		
48	Охрана природы и охраняемые территории	1		
	Итоговый урок по разделу «Природа и человек»	1		
Раздел III. Население России (17 ч)				
Тема 8. Сколько нас — россиян? (2 ч)				
49	Численность населения	1		
50	Воспроизводство населения	1		
Тема 9. Кто мы? (2 ч)				
51	Соотношение мужчин и женщин (половой состав населения)	1		
52	Возрастной состав населения России	1		
Тема 10. Куда и зачем едут люди? (3 ч)				
53	Миграции населения России	1		
54	Внешние миграции — в Россию и из нее	1		
55	Территориальная подвижность населения	1		
Тема 11. Человек и труд (1 ч)				
56	География рынка труда	1		
Тема 12. Народы и религии России (3 ч)				
57	Этнический состав населения	1		
58	Этническая мозаика России	1		
59	Религии народов России	1		
Тема 13. Где и как живут люди? (6 ч)				
60	Плотность населения	1		
61	Расселение и урбанизация	1		
62	Города России	1		
63	Сельская Россия	1		
64	Итоговый урок по разделу «Население»	1		

	России»			
65	Итоговый урок по курсу «География России. Природа и население. 8 класс»	1		
Тема 14	Обобщающее повторение	3		
66-68	Повторение			