

«Рассмотрено»  
на заседании МО  
учителей Романова  
Н.А.  
протокол №  
от «30.08 - »2023г.

«Согласовано»  
Зам. директора по УВЧ  
Чиндяева С. Н. С.Н.  
« 31 августа »2023г.

«Утверждаю»  
Директор школы  
Л.П.Бострикова.  
« 31 августа »2023г.  
Приказ № 100  
от « 31 августа »2023г.



**Адаптированная рабочая программа  
для обучающихся с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями)**

**Наименование курса: профильный труд 8 класс.**

**Учитель технологии: Андреева О.В.**

**Срок реализации программы – 2023-2024учебный год**

**Количество часов по учебному плану: 272 (8часов в неделю)**

**Планирование составлено на основе: АОП ОО для обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями)**

**Учебник:Технология. Сельскохозяйственный труд. 7 класс: учеб. для общеобразоват.**

**организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы/ Е.А.Коволёва –9-е  
изд-М.: Просвещение, 2021**

**Рабочую программу составила: Андреева О.В.**

## 1. Нормативные акты и учебно-методические документы на основании которых разработана рабочая программа:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред.от 14.07.2022) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм.идоп., вступ. В силу с 01.09.2022);
- Примерная адаптированная основная образовательная программа общего образования (ПрАООП) на основе ФГОС умственно отсталых обучающихся;
- ФГОС НОО
- Письмо Министерства общего и профессионального образования Ростовской области «О примерном порядке утверждения и примерной структуре рабочих программ» № 24/4.1.- 4851/м от 08.08.2014г.
- - Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015;
- - Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897;
- - Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413;
- - Приказом Министерства образования и науки РФ « О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010г. № 1897» от 31 декабря 2015г. № 1577;
- - Приказом Министерства образования и науки РФ « О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012г. № 413» от 31 декабря 2015г. № 1578.
- - Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования/ М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2011.- 48 с.- (Стандарты второго поколения);
- - Базисный учебный план МОУ Новочеремшанской СШ .
- Адаптированная образовательная программа МОУ Новочеремшанской СШ.

## **Пояснительная записка**

Специальные занятия сельскохозяйственным трудом направлены на практическую подготовку детей к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, способствующих профориентации и социальной адаптации, на повышение уровня общего развития учащихся, не только развивает их умственный и сенсомоторный потенциал, но и положительно влияет на личностные свойства.

Настоящая программа составлена с учетом возрастных и психофизических особенностей развития учащихся, уровня их знаний и умений. Материал программы расположен, по принципу усложнения и увеличения объема сведений.

Последовательное изучение тем обеспечивает возможность систематизировано формировать и совершенствовать у детей с нарушением интеллекта необходимые им навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем

Рабочая программа по сельскохозяйственному труду составлена на основе программы «Сельскохозяйственный труд» Е.А. Ковалевой АОП ОО для обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями)

Цель программы - до профессиональная подготовка учащихся АОП ОО для обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями)

Учебным планом предусмотрено количество уроков трудового обучения в 8 классе – 8 часов в неделю(272 часа в учебном году).

Для успешного обучения, кроме традиционных уроков, в программу включены такие формы занятий, как наблюдение, экскурсии, уроки с использованием ИКТ и другим наглядным материалом. Для закрепления знаний к каждому разделу прилагается практическая работа, для этого есть пришкольный участок, где выращиваются овощи, плодово-ягодные культуры. Для проверки умений и навыков рекомендуется самостоятельная работа в виде тестов .

При составлении программы были учтены принципы последовательности и преемственности обучения, а также сезонность полевых работ.

Преподавание базируется на знаниях, получаемых учащимися на занятиях биологии, естествознания, математики.

Продолжительность обучения составляет 5 лет, с пятого по девятый класс.

В 8 классе программа продолжает знакомить учащихся с основами семеноводства и садоводства. Ребята узнают об овощеводстве на открытом грунте. В разделе «Животноводство» знакомятся с крупным рогатым скотом. Практические работы проводятся не в полном объеме, т.к. нет материально-технической базы.

В отсутствие базы по разделу «животноводство» в программу было внесено «**Поварское дело**» учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные программы в соответствии ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Жаворонкова Л.В., Рощина Г.О., Рюмина Ж.Ю.

**Задачи программы:**

- ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенному виду труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;
- формирование представлений о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержании и условиях труда по «поварскому делу»;
- ознакомление с условиями и содержанием обучения по профилю «поварское дело» и испытание своих сил в процессе практических работ в условиях школы в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья учащихся;

**Формами организации урока** являются: индивидуальная, групповая, парная, дифференцированно-групповая, фронтальная работы.

**Виды:** урок, самостоятельная работа, диагностические .

Таким образом, программа способствует профориентации и социальной адаптации учащихся, развивает их умственный и сенсомоторный потенциал и положительно влияет на личностные свойства.

## **1.Цель трудового обучения в 8 классе:**

1. Допрофессиональная подготовка обучающихся воспитанников к самостоятельному труду по специальности сельскохозяйственный труд, способствующая социальной реабилитации обучающихся.

### **Задачи:**

- 1.Закреплять трудовые приемы и навыки при работе с/х инвентарем в саду и на овощном поле.
- 2.Формировать умение работать в коллективе.
- 3.Развивать умения анализировать и планировать работу во время наблюдений, использования наглядно-воспринимаемых предметов. Практических работ.
- 4.Выработка практических умений и навыков, необходимых для повседневной последующей социальной жизни, адаптации в условиях рыночной экономики.
- 5.Формировать у обучающихся представления о труде, общественной жизни и быте людей.
- 6.Расширять кругозор, развивать познавательный интерес, внимание, мышление, моторику рук и творческие способности обучающихся воспитанников; формировать эстетический вкус, чувство ответственности и внимательности во время выполнения практических заданий:
- 7.Осваивать технологические знания, на основе включения обучающихся в разнообразные виды деятельности по созданию лично или общественно значимых продуктов труда; организации производства и труда, путях получения профессии;
- 8.Овладевать трудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов, безопасными приемами труда; умениями рациональной организации трудовой деятельности, изготовления объектов труда с учетом эстетических требований;
- 9.Развивать познавательный интерес, техническое мышление, коммуникативные и организаторские способности;
- 10.Воспитывать трудолюбие, бережливость, аккуратность, хозяйственность, целеустремленность, предприимчивость, ответственность за результаты своей деятельности, уважительное отношение к людям различных профессий и результатам их труда, патриотизм (региональный компонент).
11. знать и выполнять правила безопасной работы, санитарно-гигиенические требования.

## 1.2. Общая характеристика учебного предмета

Учителю профессионально-трудового обучения (ПТО) в первый год профильного обучения необходимо первостепенное внимание уделять правильности выполнения обучающимися практических умений и технологических приемов. В начале обучения помощь должна быть максимальной. В отношении ориентировочных действий она состоит в демонстрации и объяснении конечного результата труда, а также условий работы (применяемых орудий, материалов, наглядных пособий). Развёрнутая помощь в планировании заключается в групповом обсуждении предстоящей работы и в практическом показе учителем последовательности её выполнения, в применении демонстрационных предметно-технологических карт. Карты используются и при обсуждении плана работы и во время самой работы обучающихся. Результативность обеспечивается за счёт полноты и точности сформированного у обучающихся образа конечного и промежуточного результатов работы, а также за счёт формирования контрольно-измерительных умений и привычки к выполнению контрольных действий. Целенаправленное обучение обще трудовым умениям позволяет учителю в дальнейшем перейти от развёрнутой помощи обучающимся к краткому инструктажу. В последующем наращивается степень овладения трудовыми навыками и темп работы. С этой целью организуются занятия практического повторения, во время которых обучающиеся выполняют изученные виды работ.

**На уроках профильного труда используются следующие методы:**

словесные: рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой;

наглядные: наблюдение, демонстрация, просмотр;

практические: самостоятельные работы, карточки, тесты.

**Типы уроков:**

урок объяснения нового материала (урок первоначального изучения материала); урок закрепления знаний, умений, (практический урок);

урок обобщения и систематизации знаний (тестирование);

комбинированный урок;

нестандартные уроки (экскурсия, урок - ролевая игра и другие).

Задания для обучающихся строятся в соответствии с психофизическими особенностями каждого обучающегося.

При подготовке поурочных планов-конспектов рекомендуется использование материалов из методической литературы для учителя адаптивной школы, средств массовой информации, примеров из жизненных ситуаций, аудио и видео материалов, мультимедийных презентаций.

Данный курс имеет тесную межпредметную связь с предметами обязательной части учебного плана, такими как чтение, речевая практика, природоведение, биология, основы социальной жизни, этика, история.

**1.3. Место учебного предмета.** Профильный труд (Сельскохозяйственный труд), 8 класс является частью учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В соответствии с годовым календарным графиком программа рассчитана на 8 класс - 272 часов в год (8 часов в неделю, 34 учебных недель);

Оптимальное количество детей в группе для успешного освоения программы составляет 2 человека.

Основная форма обучения – сдвоенные уроки, на которых происходит формирование у обучающихся теоретических знаний и практических умений. Продолжительность одного урока 40 минут.

#### 1.4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержания предметов программы и характеризуют их достижения в усвоении знаний и умений, возможности их применения в практической деятельности и жизни.

Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Предмет	Минимальный уровень	Достаточный уровень
Профильный труд (Сельскохозяйственный труд)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знание правил техники безопасности;</li> <li>• понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;</li> <li>• знание названий некоторых материалов; изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учёбе, на отдыхе ; представления об основных свойствах используемых материалов; знание правил хранения материалов; санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;</li> <li>• отбор (с помощью учителя) материалов и инструментов, необходимых для работы;</li> </ul> <p>-представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, представления о разных видах профильного труда; представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы; владение базовыми умениями, лежащими в</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знание правил техники безопасности и соблюдение их;</li> <li>• понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину и чёткое умение организовывать своё рабочее место;</li> <li>• самостоятельный отбор материалов и инструментов, необходимых для работы;</li> </ul>

	<p>основе наиболее распространённых производственных технологических процессов(копание, строгание, пиление) чтение ( с помощью учителя) технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимание значения и ценности труда;</li> <li>• понимание красоты труда и его результатов;</li> <li>• заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе;</li> <li>• выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится» / «не нравится»);</li> <li>• организация (под руководством учителя) совместной работы в группе;</li> <li>• осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;</li> <li>• выслушивание предложений и мнений товарищей, адекватное реагирование на них;</li> <li>• комментирование и оценка в доброжелательной форме достижения товарищей, высказывание своих предложений и пожеланий;</li> <li>• проявление заинтересованного отношения к деятельности своих товарищей и результатам их работы;</li> <li>• выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения;</li> <li>• посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий; охране природы и окружающей среды.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• экономное расходование материалов;</li> <li>• планирование (с помощью учителя) предстоящей практической работы;</li> <li>• осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий, и корректировка хода практической работы;</li> <li>• понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности;</li> </ul>
--	---	--

Программа обеспечивает достижение учащимися базовых учебных действий:



### **Личностные учебные действия:**

- представлены следующими умениями: испытывать чувства гордости за свою страну;
- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;
- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
- активно включаться в общепользую социальную деятельность;
- бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.
- проявление интереса к новому предмету и получению новых знаний;
- проявление интереса к предметно-практической деятельности,
- осознание себя как ученика, заинтересованного обучению Сельскохозяйственному труду;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней;
- понимание личной ответственности за качество своих выполненных работ на уроках Сельскохозяйственного труда;
- готовность к трудовой самостоятельной жизни в обществе;
- уважение к труду и человеку труда, целеустремленность и настойчивость.

### **Коммуникативные учебные действия**

Коммуникативные учебные действия включают умения:

- вступать в диалог и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социально взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.):
- вступать в контакт и работать в учебно - трудовой группе (учитель – ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);
- использовать принятые правила общения с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью к учителю и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности;
- научиться формулировать свои ответы на вопросы;
- доброжелательно относиться, сопереживать своим товарищам;

### **Регулятивные учебные действия**

Регулятивные учебные действия представлены умениями:

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;

- адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.
- соблюдать правила школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты, соблюдать правила ТБ и правила внутреннего распорядка в мастерской и т. д.);
- произвольно включаться трудовую деятельность группы, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами,

#### **Познавательные учебные действия:**

- Познавательные учебные действия представлены умениями:
- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию:
- использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями:
- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.
- научиться наблюдать, сравнивать;
- делать простейшие обобщения и анализировать;
- читать, писать и пользоваться специальной терминологией, применяемой в Сельскохозяйственном труде, уметь писать эти спец термины;
- наблюдать за действиями учителя;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематичное изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях)
- научиться извлекать необходимую информацию из разных источников либо источников, предложенных учителем;

### **1.5 Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы**

Система оценки достижений планируемых результатов программы позволяет осуществлять фактический уровень усвоения учебного предмета, оценивать динамику учебных достижений обучающихся.

Программа предполагает использование следующих видов контроля: вводный, текущий, промежуточный (годовой).

Целями текущей и промежуточной аттестации являются:

- установление фактического уровня теоретических знаний по предмету, их практических умений и навыков;
- соотнесение этого уровня с требованиями адаптированной образовательной программы;

- контроль выполнения учебной программы.

Промежуточная (годовая) аттестация осуществляется через контрольные работы, мини-тесты, которые проводятся по итогам учебного года.

Избранная форма текущей и промежуточной (годовой) аттестации указана в календарно - тематическом плане. Учитель знакомит родителей (законных представителей) с системой текущего и промежуточного контроля в начале учебного года.

Текущая аттестация обучающихся осуществляется в виде отметок по пятибалльной шкале.

Отметка обучающихся за четверть выставляется на основе результатов контрольных практических работ и устных ответов обучающихся и с учетом их фактических знаний, умений и навыков.

**В основу критериев и норм оценки** учебной деятельности обучающихся положены объективность и единый подход Система оценивания должна позволять осуществлять обратную связь, должна позволять фиксировать даже незначительные продвижения обучающегося, сосредотачивать внимания обучающихся более на том, что они умеют, нежели на их незнании (стимулирующий характер).

Формы оценивания:

Учитель должен подходить к оценочному баллу индивидуально, учитывая при оценочном суждении следующие моменты:

- Качество изготовленного школьником объекта работы и правильность применявшихся им практических действий (анализ работы).
- Прилежание ученика во время работы.
- Степень умственной отсталости.
- Уровень патологии органов зрения, слуха и речи.
- Уровень физического развития ученика.

### **За теоретическую часть:**

**Оценка «5»** ставится, если теоретический материал усвоен в полном объёме, изложен без существенных ошибок с применением профессиональной терминологии.

**Оценка «4»** ставится, если в усвоении теоретического материала допущены незначительные пробелы, ошибки, материал изложен не точно, применялись дополнительные наводящие вопросы.

**Оценка «3»** ставится, если в усвоении теоретического материала имеются существенные пробелы, ответ не самостоятельный, применялись дополнительные наводящие вопросы.

**Оценка «2»** ставится, если в ответе допущены грубые ошибки, свидетельствующие о плохом усвоении теоретического материала даже при применении дополнительных наводящих вопросов.

### **За практическую работу:**

**Оценка «5»** ставится, если качество выполненной работы полностью соответствует технологическим требованиям и работа выполнена самостоятельно.

**Оценка «4»** ставится, если к качеству выполненной работы имеются замечания и качество частично не соответствует технологическим требованиям. Работа выполнена самостоятельно.

**Оценка «3»** ставится, если качество выполненной работы не соответствует технологическим требованиям. Работа выполнена с помощью учителя.

**Оценка «2»** ставится, если работа не выполнена.

## **2. Основное содержание программы.**

Структура рабочей программы по сельскохозяйственному труду в 8 классе включает в себя:

- Растениеводство
- животноводство.

## 2.1. Требования к уровню подготовки обучающихся:

Программа содержит оптимальный объем сельскохозяйственных знаний и навыков, необходимых для работы.

К концу обучения в 8 классе учащиеся:

**Должны знать:**

- ТБ при работе на участке; название и применение инвентаря
- Знать способы уборки семенников укропа, редиса, способы хранения.
- Знать высокорослые низкорослые плодовые деревья, кустарники, вредителей.
- Знать строение малины и смородины.
- Знать породы крупного рогатого скота, устройство молочной фермы, содержание животных.
- Знать виды защищенного грунта.
- Знать историю развития картофеля, строение, сорта, болезни, вредителей картофеля.
- Знать виды кормов, нормы и рационы кормления, режим кормления.
- Знать санитарные правила, строение вымени.
- Знать способы подготовки семян к посеву. Знать строение, сорта и гибриды овощей.

**Должны уметь:**

- Применять инвентарь по назначению.
- Уметь убирать семенники, капусту.
- Уметь сажать смородину и малину.
- Уметь ухаживать за животными.
- Уметь подготавливать теплицу.
- Уметь различать кустарники.
- Сортировать картофель.
- Уметь различать корма.
- Уметь выращивать рассаду овощей и цветочных культур.
- Уметь, подбирать нужные семена, сеять редис, укроп, салат, вскапывать почву.
- Высаживать растения в грунт.

3. При составлении программы учитывались принципы последовательности и преемственности обучения, а также сезонность полевых работ и база для проведения уроков сельскохозяйственного труда.

## 2.2. Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов (всего)	Вид деятельности		
			теория	практика	экскурсия
1	Вводное занятие	1	1		
2	Практические занятия(осень)	10		10	
2	Растениеводство	107	87	20	
3	Поварское дело	21	15	5	1
3	Животноводство	90	90		
10	Отработка практических навыков(весна)	43		43	
	ВСЕГО:	272	193	78	1

### 3. Календарно – тематическое планирование.

№ п/п	Наименование раздела и темы урока	Кол – во часов	Дата		Коррекционная работа
			план	факт	
	<b>Введение.</b>	1			
1	Вводный инструктаж. Задачи на предстоящий учебный год. ТБ при работе на пришкольном участке и на уроках технологии	1	01.09		Анализ результатов обучения за 6 класс. Задачи обучения в предстоящем учебном году. Охрана труда.  <u>Спецодежда</u>
	<b>Практическая работа на пришкольном участке (осенью)</b>	<b>10</b>			
2-3-4	Практическая работа на пришкольном участке  Сбор урожая картофеля	3	04.09		Развитие наглядно – действенного мышления (смотрю – делаю)
5-6	Практическая работа на пришкольном участке  Сбор урожая свеклы	2	05.09		Развитие наглядно – действенного мышления (смотрю – делаю)
7	Практическая работа на пришкольном участке  сбор кабачков и огурцов	1	06.09		Развитие наглядно – действенного мышления (смотрю – делаю)
8	Практическая работа на пришкольном участке  Уборка ботвы кабачков и огурцов	1	07.09		Развитие наглядно – действенного мышления (смотрю – делаю)

9-10-11	Практическая работа на пришкольном участке Сбор урожая моркови	3	08.09		Развитие наглядно – действенного мышления (смотрю – делаю)
	<b>Растениеводство</b>	<b>107</b>			
	<b>Уборка урожая</b>				
12-13-14	Уборка семенников укропа. Практическая работа «Уборка семенников укропа» Практическая «Обмолот и очистка семян укропа»	3	11.09		Развитие умения составлять связный рассказ о сроках и способах уборки семенников укропа. Развитие наглядно – действенного мышления (смотрю – делаю) при уборке семенников укропа
15-16	Уборка семенников редиса. Практическая работа «Уборка семенников редиса»	1 1	12.09		Развитие наглядно – действенного мышления (смотрю – делаю) при уборке Уборка семенников редиса
17	.Практическая работа «обмолот и очистка семян редиса»	1	13.09		Развивать познавательные способности, трудовые навыки. Развитие наглядно – действенного мышления (смотрю – делаю) при уборке



					семенников редиса
18	Хранение семян	1	14.09		Развивать познавательные способности, трудовые навыки. Развитие наглядно – действенного мышления (смотрю – делаю)
19	Уборка капусты	1	15.09		Развивать познавательные способности, трудовые навыки. Развитие наглядно – действенного мышления (смотрю – делаю)
20-21-22	Практическая работа «Уборка поздней капусты»	3	18.09		Развивать познавательные способности, трудовые навыки. Развитие наглядно – действенного мышления (смотрю – делаю)
23-24	Простейшая переработка капусты: Подготовка посуды или тары, Подготовка капусты и добавочных материалов.	2	19.09		Развивать умение употреблять в речи специальные термины (квашение капусты, шинковальные машины)

25	Соление и укладка капусты, Наблюдение за процессом брожения капусты	1	20.09		Развивать память, речь, внимание, умение планировать свою работу. Развитие наглядно – действенного мышления (смотрю – делаю)
	<b>Посадка малины и смородины</b>				
26	Малина: Некоторые особенности растения	1	21.09		Урок формирования (сообщения)новых знаний
27	Сорта малины	1	22.09		различать сорта малины и уход за растением
28-29-30	Посадка малины: Подготовка почвы, Подготовка саженцев	3	25.09		Развивать трудовые навыки применять полученные знания на практике
31-32	Посадка малины.(посадка) Практическая работа Подготовка почвы и внесение удобрений	1 1	26.09		Развивать трудовые навыки применять полученные знания на практике
33	Практическая работа Посадка малины	1	27.09		Развивать трудовые навыки применять полученные знания на

					практике
34	Весенний уход за молодыми посадками малины	1	28.09		развитие устной речи через построение полных предложений –ответов на вопросы по изученному материалу; -расширение словаря.
35	Практическая работа «Уход за молодыми посадками малины в весенние время»	1	29.09		Развивать трудовые навыки применять полученные знания на практике
36-37-38	Смородина: Некоторые особенности растений, сорта	3	02.10		различать сорта смородины и уход за растением
39-40	Выращивание посадочного материала смородины Выращивание саженцев черной смородины	2	03.10		знать способы размножения растения смородины черенками и отводками
41	Выращивание саженцев красной смородины	1	04.10		знать способы размножения растения смородины черенками и отводками
42	Практическая работа :Осенняя посадка черенков черной смородины	1	05.10		развитие устной речи через построение полных предложений –ответов на вопросы по изученному материалу; -расширение словаря.

43	.Практическая работа : Выращивание посадочного материала красной смородины. Практическая работа : Уход за черенками черной смородины в весеннее время.	1	06.10		Развивать трудовые навыки применять полученные знания на практике
44-45-46	Посадка смородины	3	16.10		Развивать трудовые навыки применять полученные знания на практике
	<b>Осенний уход за плодоносящим садом</b>				
47-48	. Высокорослые и низкорослые плодовые деревья	2	17.10		Коррекция речи на основе составления рассказа по картинке
49	Вредители плодовых деревьев	1	18.10		урок формирования (сообщения) новых знаний знать вредителей плодовых деревьев и меры борьбы с ними
50	Уход за плодоносящим садом ранней осенью. Борьба с вредителями сада. Удаление корневой поросли.	1	19.10		Коррекция речи на основе составления рассказа по картинке
51	Уход за плодоносящим садом ранней осенью. Обработка почвы.	1	20.10		Коррекция речи на основе составления рассказа по картинке

52-53-54	Внесение удобрений. Полив	3	23.10		Коррекция речи на основе составления рассказа по картинке
55-56	Практическая работа Сбор ловчих поясов. Внесение удобрений и обработка почвы.	2	24.10		урок формирования и закрепления умений и навыков
57	Уход за плодоносящим садом поздней осенью. Борьба с вредителями сада. Побелка штамбов и ветвей. Санитарная обрезка плодовых деревьев.	1	25.10		Коррекция речи на основе составления рассказа по картинке
58	Уход за плодоносящим садом поздней осенью. Побелка штамбов и ветвей.	1	26.10		Коррекция речи на основе составления рассказа по картинке
59	Практическая работа. Борьба с вредителями сада поздней осенью. Побелка штамбов плодовых деревьев	1	27.10		урок формирования и закрепления умений и навыков
	<b>Защищенный грунт</b>				
60-61-62	Защищенный грунт и его значение Утепленный грунт.	1 2	30.10		Коррекция речи на основе составления рассказа по картинке
63-64	Парники	2	31.10		урок формирования и закрепления умений и навыков
65	Теплицы (зимние теплицы)	1	01.11		Коррекция речи на

					основе составления рассказа по картинке
66	Теплицы (Весенние теплицы)	1	02.11		Коррекция речи на основе составления рассказа по картинке
67	Весенние работы в парниках и теплицах	1	03.11		Коррекция речи на основе составления ббрассказа по картинке
68	Практическая работа. Подготовка почвенной смеси для стеллажной теплицы и закладка ее на стеллажи	1	06.11		урок формирования и закрепления умений и навыков
	Салат качанный				
69-70	Салат кочанный. Строение и некоторые особенности салата кочанного	2	06.11		
71-72	Сорта салата кочанного. .	2	07.11		Коррекция речи на основе составления рассказа по картинке
73	Выращивания салата кочанного(выращивание салата кочанного посевом семян в грунт) .	1	08.11		Коррекция речи на основе составления рассказа по картинке
74	Выращивания салата кочанного(рассадный способ выращивания салата кочанного)	1	09.11		Коррекция речи на основе составления рассказа по картинке
75	Выращивание салата кочанного в теплице	1	10.11		Коррекция речи на

					основе составления рассказа по картинке
76-77-78	Практическая работа. Выращивание кочанного салата в стеллажной теплице	3	13.11		урок формирования и закрепления умений и навыков
	<b>Томат</b>				
79-80	Строение и некоторые особенности томата. Строение растения	2	14.11		развитие устной речи через построение полных предложений –ответов на вопросы по изученному материалу;
81	Строение и некоторые особенности томата. Некоторые особенности растения.	1	15.11		развитие устной речи через построение полных предложений –ответов на вопросы по изученному материалу;
82	Строение и некоторые особенности томата. Значение томата	1	16.11		развитие устной речи через построение полных предложений –ответов на вопросы по изученному материалу;
83	Сорта и гибриды томата (сорта для открытого грунта)	1	17.11		Коррекция речи на основе составления рассказа по картинке
84-85-86	Сорта и гибриды томата (сорта для защищенного грунта) Выращивание рассады	1 2	27.11		развитие устной речи через построение полных предложений –ответов на вопросы по изученному

					материалу;
87-88	Практическая работа. Выращивание рассады томата	2	28.11		Развивать умение излагать собранную информацию
89	Выращивание томата в открытый грунт (подготовка почвы и внесение удобрений)	1	29.11		Развивать умение излагать собранную информацию
90	Выращивание томата в открытом грунте(высадка рассады в открытый грунт, уход за рассадой в открытом грунте)	1	30.11		Развивать умение излагать собранную информацию
91	Практическая работа. Выращивание томата в открытом грунте.	1	01.12		Развивать умение излагать собранную информацию
92	Выращивание томата безрассадным способом.	1	04.12		Коррекция речи на основе составления рассказа по картинке
	<b>Огурец</b>				
93-94	Строение и некоторые особенности огурца.	2	04.12		Коррекция речи на основе составления рассказа по картинке
95-96	Сорта и гибриды огурца для открытого грунта	2	05.12		Коррекция речи на основе составления рассказа по картинке
97	Выращивание огурца в открытый грунт.( Подготовка почвы и внесение удобрений.)	1	06.12		развитие устной речи через построение полных



					предложений –ответов на вопросы по изученному материалу;
98	Выращивание огурца в открытый грунт(Посев семян)	1	07.12		Коррекция речи на основе составления рассказа по картинке
99	Выращивание огурца в открытый грунт(Уход за растениями)	1	08.12		Коррекция речи на основе составления рассказа по картинке
100-101-102	Практическая работа. Выращивание огурца в открытом грунте.	3	11.12		Коррекция речи на основе составления рассказа по картинке
	<b>Посадка плодовых деревьев</b>				
103-104	Посадка плодовых деревьев. Выбор места под сад.(Рельеф местности, почвы и подпочвы)	2	12.12		Коррекция речи на основе составления рассказа по картинке
105	Посадка плодовых деревьев. Выбор места под сад.(Грунтовые воды)	1	13.12		Коррекция речи на основе составления рассказа по картинке
106	Подбор и размещение пород и сортов плодовых деревьев.(Подбор пород и сортов плодовых деревьев.)	1	14.12		Коррекция речи на основе составления рассказа по картинке
107	Подбор и размещение пород и сортов плодовых деревьев.	1	15.12		Коррекция речи на основе составления рассказа по картинке

	(Размещение плодовых деревьев в саду)				
108-109-110	Подготовка к посадке плодовых деревьев	3	18.12		Коррекция речи на основе составления рассказа по картинке
111-112	Практическая работа Подготовка к посадке сада	2	19.12		Коррекция речи на основе составления рассказа по картинке
113	Посадка плодовых деревьев (хранение саженцев)	1	20.12		развитие устной речи через построение полных предложений –ответов на вопросы по изученному материалу;
114	Посадка плодовых деревьев(посадка)	1	21.12		развитие устной речи через построение полных предложений –ответов на вопросы по изученному материалу;
115	. Практическая работа (Прикопка саженцев плодовых деревьев на зимнее хранение)	1	22.12		развитие устной речи через построение полных предложений –ответов на вопросы по изученному материалу - расширение словаря;
116-117-118	Практическая работа. Посадка саженцев плодовых деревьев.	3	25.12		развитие устной речи через построение полных предложений –ответов на вопросы по

					изученному материалу;
	<b>Кулинарное дело</b>	<b>2 1</b>			
119-120	. Кулинария в производственных условиях Кулинария. История возникновения кулинарии. Домашняя кулинария. Кулинария в производственных условиях.	2	26.12		Сходства и различия, должностные инструкции, знания, умения, навыки, ассортимент блюд. Специальное образование.
121	Кухонные ручные приборы: венчик, ступка, мельница, мясорубка, поварской молоток	1	27.12		Кухонные ручные и электрические приборы: виды, назначение, правила использования, уход, материалы изготовления, техника безопасности при работе. Сходства и различия ручных и электрических приборов, плюсы и минусы. Взбивание яиц венчиком – последовательность работы
122	Мытьё посуды. Организация рабочего места при мытье посуды. Химические средства при мытье посуды.	1	28.12		Последовательность выполнения мытья посуды. Сушка, расстановка предметов посуды.

123	Блюда из отварного картофеля . Приготовление отварного картофеля.	1	29.12		развитие устной речи через построение полных предложений –ответов на вопросы по изученному материалу -расширение словаря;
124- 125-126	Использование отварного картофеля для приготовления салатов.	3	08.01		развитие устной речи через построение полных предложений –ответов на вопросы по изученному материалу -расширение словаря;
127-128	Рецепты салатов с картофелем, украшение салатов с зеленью.	2	09.01		развитие устной речи через построение полных предложений –ответов на вопросы по изученному материалу -расширение словаря;
129	Практическая работа .приготовление салата из картофеля	1	10.01		Нарезка картофеля простыми формами – последовательность выполнения работы
130	Практическая работа .приготовление салата из картофеля	<b>1</b>	11.01		Нарезка картофеля простыми формами – последовательность выполнения работы Нарезка картофеля простыми формами – последовательность

					выполнения работы
131	Бутерброды. Виды бутербродов. Закусочные бутерброды	1	12.01		Коррекция речи на основе составления рассказа по картинке
132-133-134	Варианты приготовления канапе. Нарезка колбасы и сыра для канапе.	3	15.01		Коррекция речи на основе составления рассказа по картинке
135-136	Практическая работа .приготовление канапе с колбасой и сыром.	2	16.01		Коррекция речи на основе составления рассказа по картинке
137	Сервизы, их разновидности. Правила расстановки столовых предметов.	1	17.01		Коррекция речи на основе составления рассказа по картинке
138	Практическая работа. Раскладывание столовых приборов.	1	18.01		Расстановка чайного сервиза – последовательность выполнения работы
139	Практическая работа. Накрывание стола для чая.	1	19.01		Расстановка чайного сервиза – последовательность выполнения работы
	<b>Животноводство</b>	<b>90</b>			
	Молочная ферма				
140-141-142	Молочная ферма. Крупный рогатый скот.(Значение крупного рогатого	3	22.01		Развивать наблюдательность, внимание. Расширять

	скота, группы крупного рогатого скота)				кругозор
143-144	Крупный рогатый скот(внешний вид животных, особенности строения и деятельности органов пищеварения)	2	23.01		Развивать трудовые навыки .Развивать наблюдательность, внимание. Расширять кругозор
145	Породы крупного рогатого скота.(молочные породы)	1	24.01		Совершенствование практических навыков, ориентировка в задании, развитие мыслительных процессов
146	Породы крупного рогатого скота.(молочно-мясные породы)	1	25.01		Коррекция речи на основе составления рассказа по картинке
147	Породы крупного рогатого скота.(мясные породы)	1	26.01		Коррекция речи на основе составления рассказа по картинке
148-149-150	Содержание коров и телят на молочной ферме	3	29.01		Коррекция речи на основе составления рассказа по картинке
151-152	Крупная молочная ферма с частичной механизацией производственных процессов.	2	30.01		Коррекция речи на основе составления рассказа по картинке

153	Содержание коров на крупной молочной ферме. (Устройство и оборудование коровника для привязного содержания коров)	1	31.01		Совершенствование практических навыков, ориентировка в задании, развитие мыслительных процессов
154	Содержание коров на крупной молочной ферме. (Устройство и оборудование коровника для беспривязного содержания коров)	1	01.02		Совершенствование практических навыков, ориентировка в задании, развитие мыслительных процессов
155	Содержание телят на крупной молочной ферме(устройство и оборудование профилактория)	1	02.02		Коррекция речи на основе составления рассказа по картинке
156-157-158	Содержание телят на крупной молочной ферме(устройство и оборудование помещения для телят молочного периода, устройство и оборудование помещения для телят 3-6 месячного возраста)	3	05.02		Коррекция речи на основе составления рассказа по картинке
159-160	Содержание коров и телят на небольшой молочной ферме и в приусадебном хозяйстве	2	06.02		Совершенствование практических навыков, ориентировка в задании, развитие мыслительных процессов
161	Уход за коровами в стойловый период(уход за коровами)	1	07.02		развитие устной речи через построение полных предложений –ответов на вопросы по изученному материалу;

162	Уход за коровами в стойловый период(значение распорядка дня на ферме)	1	08.02		Развивать трудовые навыки Развитие наглядно – действенного мышления (смотрю – делаю)
163	Правила безопасной работы при уходе за крупным рогатым скотом.	1	09.02		Развивать трудовые навыки Развитие наглядно – действенного мышления (смотрю – делаю)
164-165-166	Практические работы: уборка коровника и чистка животных в зимнее время.	3	12.02		Развивать трудовые навыки Развитие наглядно – действенного мышления (смотрю – делаю)
	<b>Корма и кормление коров</b>				
167-168	Виды кормов. Зеленые корма	2	13.02		Развивать трудовые навыки Развитие наглядно – действенного мышления (смотрю – делаю)
169	Грубые корма	1	14.02		Коррекция и развитие правильной речи при анализе посева семян, уходом и уборкой урожая
170	Сочные корма	1	15.02		Развивать трудовые



					навыки Развитие наглядно – действенного мышления (смотрю – делаю)
171	Концентрированные корма	1	16.02		Развивать трудовые навыки Развитие наглядно – действенного мышления (смотрю – делаю)
172-173-174	Корма животного происхождения	3	26.02		развитие устной речи через построение полных предложений –ответов на вопросы по изученному материалу;
175-176	Витаминные, минеральные и комбинированные подкормки.	2	27.02		развитие устной речи через построение полных предложений –ответов на вопросы по изученному материалу;
177	Комбинированные корма	1	28.02		развитие устной речи через построение полных предложений –ответов на вопросы по изученному материалу;
178	Состав кормов.	1	29.02		развитие устной речи через построение полных предложений –ответов на вопросы по изученному

					материалу;
179	Лабораторно-практическая работа(обнаружение крахмала в картофеле и сахара в свекле)	1	01.03		развитие устной речи через построение полных предложений –ответов на вопросы по изученному материалу;
180-181-182	Лабораторно-практическая работа(обнаружение крахмала и растительного белка в зерновых кормах) Подготовка кормов к скармливанию	3	04.03		развитие устной речи через построение полных предложений –ответов на вопросы по изученному материалу;
183-184	Подготовка грубых кормов(Измельчение, запаривание, смачивание)	2	05.03		развитие устной речи через построение полных предложений –ответов на вопросы по изученному материалу;
185	Подготовка грубых кормов(сдабривание, дрожжевание, кальцинирование)	1	06.03		развитие устной речи через построение полных предложений –ответов на вопросы по изученному материалу;
186	Подготовка сочных кормов.	1	07.03		развитие устной речи через построение полных предложений –ответов на вопросы по изученному материалу;
187-	Подготовка концентрированных кормов	3	11.03		развитие устной речи

188-189					через построение полных предложений –ответов на вопросы по изученному материалу;
190-191	Практические работы: Подготовка кормов к скармливанию коров	2	12.03		урок формирования и закрепления умений и навыков
192	Понятие о правильном кормлении животных питательности кормов и кормовой единице.	1	13.03		развитие устной речи через построение полных предложений –ответов на вопросы по изученному материалу;
193	Нормы и рационы кормления (нормы кормления)	1	14.03		развитие устной речи через построение полных предложений –ответов на вопросы по изученному материалу;
194	Нормы и рационы кормления(рационы кормления)	1	15.03		развитие устной речи через построение полных предложений –ответов на вопросы по изученному материалу;
195-196-197	Кормление сухостойных коров в стойловый период.(нормы кормления, рационы кормления)	3	18.03		развитие устной речи через построение полных предложений –ответов на вопросы по изученному материалу;

198-199	Кормление сухостойных коров в стойловый период(определение живой массы коровы)	2	19.03		развитие устной речи через построение полных предложений –ответов на вопросы по изученному материалу;
200	Кормление дойных коров в стойловый период(нормы кормления)	1	20.03		развитие устной речи через построение полных предложений –ответов на вопросы по изученному материалу;
201	Кормление дойных коров в стойловый период(рационы кормления)	1	21.03		развитие устной речи через построение полных предложений –ответов на вопросы по изученному материалу;
202	Режим кормления коров в стойловый период.	1	22.03		развитие устной речи через построение полных предложений –ответов на вопросы по изученному материалу;
203-204-205	Практическая работа.(определение живой массы коровы) Практическая работа (подготовка кормов и кормление (дневное и вечернее) сухостойных коров). Подготовка к работе.	3	25.03		урок формирования и закрепления умений и навыков
206-207	Практическая работа (подготовка кормов и кормление (дневное и вечернее) сухостойных коров).Дневное кормление,	2	26.03		урок формирования и закрепления умений и навыков

	вечернее кормление.				
	<b>Ручное доение коров и учет молока</b>				
208	Производственная санитария на ферме и личная гигиена доярки.( поддержание чистоты в коровниках)	1	27.03		развитие устной речи через построение полных предложений –ответов на вопросы по изученному материалу;
209	Производственная санитария на ферме и личная гигиена(Предупреждение распространение инфекционных заболеваний, предупреждение расстройства пищеварения и отравления животных,)	1	28.03		развитие устной речи через построение полных предложений –ответов на вопросы по изученному материалу;
210	Производственная санитария на ферме и личная гигиена(личная гигиена доярки)	1	29.03		развитие устной речи через построение полных предложений –ответов на вопросы по изученному материалу;
211-212-213	Строение вымени коровы, образование и отдача молока	3	01.04		развитие устной речи через построение полных предложений –ответов на вопросы по изученному материалу;
214-215	Ручное доение коровы(подготовка к доению)	2	02.04		развитие устной речи через построение полных предложений –ответов на вопросы по изученному материалу;

					материалу;
216	Ручное доение коровы(техника доения)	1	03.04		развитие устной речи через построение полных предложений –ответов на вопросы по изученному материалу;
217	Ручное доение коровы(Молочная посуда) тест.	1	04.04		развитие устной речи через построение полных предложений –ответов на вопросы по изученному материалу;
218	Учет молока на ферме	1	05.04		развитие устной речи через построение полных предложений –ответов на вопросы по изученному материалу;
219- 220-221	Практическая работа(теоретическая отработка навыков ручного доения .Последовательность)	3	15.04		урок формирования и закрепления умений и навыков
222-223	Первичная обработка молока(очистка молока)	2	16.04		развитие устной речи через построение полных предложений –ответов на вопросы по изученному материалу;
224	Первичная обработка молока(охлаждение молока)	1	17.04		развитие устной речи через построение полных предложений –ответов на

					вопросы по изученному материалу;
225	Первичная обработка молока(хранение молока) Тест.	1	18.04		развитие устной речи через построение полных предложений –ответов на вопросы по изученному материалу;
226	Уход за молочной посудой.	1	19.04		развитие устной речи через построение полных предложений –ответов на вопросы по изученному материалу;
227-228-229	Практическая работа(первичная обработка молока и уход за молочной посудой)	3	22.04		урок формирования и закрепления умений и навыков
	<b>Практическая работа на пришкольном участке(весна)</b>	4 3			
230-231	Практическая работа	2	23.04		урок формирования и закрепления умений и навыков
232	Практическая работа	1	24.04		урок формирования и закрепления умений и навыков
233	Практическая работа	1	25.04		урок формирования и закрепления умений и навыков
234	Практическая работа	1	26.04		урок формирования и закрепления умений и навыков

235-236-237	Практическая работа	3	29.04		урок формирования и закрепления умений и навыков
238-239	Практическая работа	2	30.04		урок формирования и закрепления умений и навыков
240	Практическая работа	1	02.05		урок формирования и закрепления умений и навыков
241	Практическая работа	1	03.05		урок формирования и закрепления умений и навыков
242-243-244	Практическая работа	3	06.05		урок формирования и закрепления умений и навыков
245-246	Практическая работа	2	07.05		урок формирования и закрепления умений и навыков
247	Практическая работа	1	08.05		урок формирования и закрепления умений и навыков
248	Практическая работа	1	10.05		урок формирования и закрепления умений и навыков
249-250-251	Практическая работа	3	13.05		урок формирования и закрепления умений и навыков
252-253	Практическая работа	2	14.05		урок формирования и закрепления умений и навыков
254	Практическая работа	1	15.05		урок формирования и закрепления умений и навыков
255	Практическая работа	1	16.05		урок формирования и закрепления умений и навыков



256	Практическая работа	1	17.05		урок формирования и закрепления умений и навыков
257-258-259	Практическая работа	3	20.05		урок формирования и закрепления умений и навыков
260-261	Практическая работа	2	21.05		урок формирования и закрепления умений и навыков
262	Практическая работа Практическая работа	1	22.05		урок формирования и закрепления умений и навыков
263	Практическая работа	1	23.05		урок формирования и закрепления умений и навыков
264	Практическая работа Практическая работа	1	24.05		урок формирования и закрепления умений и навыков
265-266-267	Практическая работа	3	27.05		урок формирования и закрепления умений и навыков
268-269	Практическая работа	2	28.05		урок формирования и закрепления умений и навыков
270	Практическая работа	1	29.05		урок формирования и закрепления умений и навыков
271	Практическая работа	1	30.05		урок формирования и закрепления умений и навыков
272	Практическая работа	1	31.05		урок формирования и закрепления умений и навыков

## **Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

1.Е.А. Ковалева Технология «Сельскохозяйственный труд» 8 класс, Москва «Просвещение», 2021 г.

1.1. Рабочими тетрадями 8 класс обеспечены.

2. Жаворонкова Л.В., Рощина Г.О., Рюмина Ж.Ю.«Технология. Поварское дело» 8 класс – М.: ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики РАО», 2022.

- Учебниками 8 класс не обеспечены.

- Рабочими тетрадями 8 класс не обеспечены.

3 Таблицы по сельскохозяйственному труду в соответствии с программой обучения.

-Презентации: «Томат путешественник», «Строение растения томата», «Молочно-товарная ферма».

- Натуральные наглядные пособия: образцы кормов; семена овощных культур.

- Сельскохозяйственный инвентарь.

- Ручной инвентарь для посева семян в ящики.

### **Учебно-методическое обеспечение курса:**

#### **УМК обучающегося**

Учебник Е. А. Ковалева «Сельскохозяйственный труд», 8 класс, Москва «Просвещение» 2021 г.

Рабочая тетрадь.

#### **УМК учителя**

Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В.Воронковой. ВЛАДОС, 2018г.

Учебник Е. А. Ковалева «Сельскохозяйственный труд», 8 класс, Москва «Просвещение» 2021г.

Жаворонкова Л.В., Рощина Г.О., Рюмина Ж.Ю.«Технология. Поварское дело» 8 класс – М.: ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики РАО», 2022.

#### **ТСО для учителя и обучающихся**

Видео проектор, интерактивная доска, компьютер, технологические карты, плакаты, презентации, видео и документальные фильмы;

