

Филиал Муниципального общеобразовательного учреждения
Новочеремшанская средняя школа им Е.И. Стоярова в селе Вороний Куст

Принято на заседании педагогического совета филиала МОУ Новочеремшанская СШ в с. Вороний Куст Протокол №1 от 30.08. 2023 года	Утверждаю Директор МОУ Новочеремшанская СШ И.И. Бострикова Приказ № 190 от 31.08.2023г
--	---

Приложение к Основной общеобразовательной программе
Муниципального общеобразовательного учреждения
Новочеремшанская средняя школа им Е.И. Стоярова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Наименование учебного предмета, курса, модуля	Математика
Указание параллели, класса, учащегося	3
Количество часов в неделю, в год	4 часа в неделю, 136ч в год
Срок реализации программы	2023-2024
Учебная программа (примерная или авторская), на основе которой разработана рабочая программа (издательство, год издания)	УМК «Школа России» 1-4 кл. Математика Авторская программа М.И.Моро, М.А.Бантова. М.Просвещение,2020г
Учебно- методический комплект, на основе которого реализуется рабочая программа	Учебник Математика.3 класс Авторы: М.И.Моро, М.А.Бантова, Учебник в 2-х частях. М. Просвещение,2020
Фамилия, имя и отчество разработчика рабочей программы, квалификационная категория	Сафина Равия Гакифовна
Название населённого пункта	село Вороний Куст
Год разработки программы	2023
Программа рассмотрена на заседании Методического объединения учителей начальных классов	Протокол № 1 от 30августа 2023 г Руководитель МО <i>Саф</i> Сафина Р.Г/
Согласовано	Заместитель по УВР <i>Ручина</i> Ручина О.Н.
Согласовано	Заведующий филиалом МОУ Новочеремшанская СШ в с. Вороний Куст <i>Т.П.</i> Т.П.Спиридонова

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Математика»

для 3 классов разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС) начального общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015
- Приказом Минобрнауки России от 31.12.2015 N 1576 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373"
- Примерной основной образовательной программой начального общего образования одобренной Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол заседания от 8 апреля 2015 года № 1\15.
- Авторской программой М.И.Моро, М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова, С.И.Волкова, С.В.Степанова «Математика» (Программы общеобразовательных учреждений. Начальные классы (1–4). – М.: Просвещение).

Примерная программа по предмету «Математика».

УМК: «Школа России»

Учебник. Математика.3класс.Ч.1,2. М.И.Моро, М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова, С.И.Волкова, – М.: Просвещение.2020

Рабочая тетрадь. Математика.3класс.1,2 части М.И.Моро,С.И.Волкова,–М.: Просвещение.2021

Федеральный базисный план отводит 136 часов для образовательного изучения математики в 3 классе из расчета 4 часа в неделю.

В соответствии с этим реализуется предмет математика в объеме 136 часов

Основными **целями** начального обучения математике являются:

- Математическое развитие младших школьников.
- Формирование системы начальных математических знаний.
- Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Программа определяет ряд **задач**:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира;
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения практических задач;

- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждение других.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО МАТЕМАТИКЕ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность в своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;

пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть – целое», «причина – следствие», «протяжённость»);

применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

Базовые исследовательские действия:

проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

Работа с информацией:

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

конструировать утверждения, проверять их истинность;

использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

комментировать процесс вычисления, построения, решения;

объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

Самоконтроль (рефлексия):

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 3 классе у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 – устно, в пределах 1000 – письменно), умножение и деление на однозначное число, деление с остатком (в пределах 100 – устно и письменно);

выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1;

устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления;

использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения;

находить неизвестный компонент арифметического действия;

использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль);

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину (массу, время), выполнять прикидку и оценку результата измерений, определять продолжительность события;

сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на или в»;

называть, находить долю величины (половина, четверть);

сравнивать величины, выраженные долями;

использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами;

при решении задач выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;

решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);

конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;

сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);

находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если..., то...»;

формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые), в том числе с использованием изученных связей;

классифицировать объекты по одному-двум признакам;

извлекать, использовать информацию, представленную на простейших диаграммах, в таблицах (например, расписание, режим работы), на предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка), а также структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы;

составлять план выполнения учебного задания и следовать ему, выполнять действия по алгоритму;

сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное);

выбирать верное решение математической задачи

Содержание.

Числа и величины

Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление. Увеличение или уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел.

Масса (единица массы – грамм), соотношение между килограммом и граммом, отношения «тяжелее – легче на...», «тяжелее – легче в...».

Стоимость (единицы – рубль, копейка), установление отношения «дороже – дешевле на...», «дороже – дешевле в...». Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.

Время (единица времени – секунда), установление отношения «быстрее – медленнее на...», «быстрее – медленнее в...». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.

Длина (единицы длины – миллиметр, километр), соотношение между величинами в пределах тысячи. Сравнение объектов по длине.

Площадь (единицы площади – квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр). Сравнение объектов по площади.

Арифметические действия

Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).

Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1.

Табличное умножение и деление.

Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100. Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).

Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.

Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками или без скобок), с вычислениями в пределах 1000.

Однородные величины: сложение и вычитание.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи, решение арифметическим способом. Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений («больше – меньше на...», «больше – меньше в...»), зависимостей («купля-продажа», расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное). Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.

Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации. Сравнение долей одной величины. Задачи на нахождение доли величины.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).

Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.

Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади.

Математическая информация

Классификация объектов по двум признакам.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит».

Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов), внесение данных в таблицу, дополнение чертежа данными.

Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм).

Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.

Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения (интерактивной доске, компьютере, других устройствах).

Тематическое планирование.

№раздела	Тема	Количество уроков	Контр. работы
1	Числа от 1 до 100. Нумерация	7	1
2	Табличное умножение и деление	48	3
3	Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление	30	1
4	Числа от 1 до 1000. Нумерация	16	1
5	Числа от 1 до 1000 Сложение и вычитание	15	1
6	Умножение и деление многозначных чисел на однозначное	20	1
Итого		136	8

Календарно-тематическое планирование.

№ урока	Тема урока	Количество уроков	Дата провед.	Дата факт.
	Числа от 1 до 100. Нумерация			
1	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание.	1	04.09	
2	Выражение с переменной	1	05.09	
3	Решение уравнений с неизвестным слагаемым.	1	06.09	
4	Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым.	1	07.09	
5	Решение уравнений с неизвестным вычитаемым	1	11.09	
6	Обозначение геометрических фигур буквами. «Странички для любознательных»	1	12.09	
7	Входная контрольная работа.	1	13.09	
	Табличное умножение и деление			
8	Умножение и деление.	1	14.09	
9	Связь умножения и деления.	1	18.09	
10	Четные и нечетные числа.	1	19.09	
11	Таблица умножения и деления с числами 2 и 3	1	20.09	
12	Задачи с величинами: цена,	1	21.09	

	количество, стоимость			
13	Решение задач с понятиями «масса» и «количество»	1	25.09	
14	Порядок выполнения действий.	1	26.09	
15	Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок	1	27.09	
16	Решение задач с величинами: расход ткани на 1 предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы.	1	28.09	
17	«Странички для любознательных»	1	02.10	
18	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	1	03.10	
19	Контрольная работа №2 «Умножение и деление на 2 и 3»	1	04.10	
20	Работа над ошибками. Таблица умножения и деления с числом 4	1	05.10	
21	Задачи на увеличение числа в несколько раз.	1	16.10	
22	Задачи на уменьшение числа в несколько раз.	1	17.10	
23	Таблица умножения и деления с числом 5	1	18.10	
24	Таблица умножения и деления с числом 5. Решение задач.	1	19.10	
25	Задачи на сравнение.	1	23.10	
26	Таблица умножения и деления с числом 6. Решение задач.	1	24.10	
27	Решение задач	1	25.10	
28	Таблица умножения и деления с числом 7	1	26.10	
29	«Странички для любознательных». Проект №1 «Математические сказки»	1	30.10	
30-31	Повторение изученного. «Что узнали. Чему научились»	1	30,31.10	
32	Контрольная работа №3 по теме: «Табличное умножение и деление»	1	01.11	
33	Работа над ошибками. Площадь.	1	02.11	
34	Квадратный сантиметр	1	06.11	
35	Площадь прямоугольника.	1	07.11	
	Таблица умножения и деления с числом 8.	1	08.11	
36	Закрепление. Умножение на 6,7,8	1	09.11	

37	Таблица умножения и деления с числом 9.	1	13.11	
38	Квадратный дециметр.	1	14.11	
39	Таблица умножения и деления. Решение задач	1	15.11	
40	Квадратный метр.	1	16.11	
41 2 триместр	Обратные задачи. «Странички для любознательных»	1	27.11	
42	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1	28.11	
43 р	Умножение на 1.	1	29.11	
44	Умножение на 0	1	30.11	
45	Деление и умножение числа на это же число.	1	04.12	
46	Деления нуля на число.	1	05.12	
47	Решение задач в 3 действия «Странички для любознательных»	1	06.12	
48	Доли	1	07.12	
49	Круг. Окружность	1	11.12	
50	Диаметр окружности (круга)	1	12.12	
51	Единицы времени	1	13.12	
52	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1	14.12	
53	Контрольная работа №4 за 1 полугодие	1	18.12	
54	Единицы времени. «Странички для любознательных».	1	19.12	
55	Повторение пройденного: «Что узнали. Чему научились».	1	20.12	
	Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление			
56	Приёмы деление для случаев вида $20 \cdot 3$, $3 \cdot 20$, $60 : 3$	1	21.12	
57	Приёмы деление для случаев вида $80 : 20$	1	25.12	
58	Умножение суммы на число.	1	26.12	
59	Приемы умножения для случаев вида $23 \cdot 4$; $4 \cdot 23$	1	27.12	
60	Решение задач	1	28.12	
61 2-е полугодие	Выражения с двумя переменными. «Странички для любознательных»	1	08.01	
62	Деление суммы на число. Решение задач	1	09.01	
63	Приёмы деление для случаев вида $78 : 2$, $69 : 3$	1	10.01	

64-65	Нахождение делимого и делителя	2	11.01, 15.01	
66 -67	Проверка деления	2	16.01, 17.01	
68-70	Деление для случаев вида 87:29; 66:22	3	18.01, 22, 23.01,	
71	Проверка умножения	1	25.01	
72-73	Решение уравнений	2	29.01, 30.01	
74	Решение уравнений. «Странички для любознательных»	1	31.01	
75	Деление с остатком	1	01.02	
76	Деление с остатком вида 32:5	1	05.02	
78-80	Деление с остатком вида 34:9	3	06.02, 07,08.02	
81	Решение задач на деление с остатком	1	12.02	
82	Случаи, когда делитель больше делимого.	1	13.02	
83	Контрольная работа №5 по теме «Внетабличное умножение и деление»	1	14.02	
84	Проверка деления с остатком	1	15.02	
85 3-й триместр	«Странички для любознательных». Проект №2 «Задачи – расчёты»	1	26.02	
	Числа от 1 до 1000. Нумерация			
86	Устная нумерация чисел в пределах 1000	1	27.02	
87	Образование и название трёхзначных чисел	1	28.02	
88	Письменная нумерация	1	01.03	
89	Натуральная последовательность трёхзначных чисел		05.03	
90-91	Увеличение и уменьшение чисел в 10 раз, 100 раз.	2	06.03, 07.03	
92-93	Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых	2	08.03, 12.03	
94	Сравнение трёхзначных чисел	1	13.03	
95	Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе	1	14.03	
96-97	Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе	3	15.03, 19.03	
98	Единицы массы. Грамм. «Странички для любознательных»	1	20.03	

99	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1	21.03	
100	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1	22.03	
101	Контрольная работа №6 по теме «Нумерация в пределах 1000»	1	26.03	
	Числа от 1 до 1000 Сложение и вычитание			
102	Приёмы устных вычислений	1	27	
103	Приемы устных вычислений вида 450+30	1	28	
104	Приемы устных вычислений вида 470+80	1	29.03	
105-106	Приемы устных вычислений вида 260+310	2	02.04, 03.04	
108-109	Приемы письменных вычислений	3	05.04, 16,17.04	
110-112	Алгоритм письменного сложения	3	18.04, 19.04, 23.04,	
113	Контрольная работа №7 по теме « Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание».	1	24.04	
114	Работа над ошибками.Виды треугольников	1	25.04	
115	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1	26.04	
115-116	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	2	30,04 , 01.05	
	Умножение и деление многозначных чисел на однозначное			
.117	Приемы устных вычислений	1	02.05	
118	Умножение и деление суммы на число	1	03.05	
119	Деление двузначного числа на двузначное вида 800:200	1	07.05	
120	Виды треугольников	1	08.05	
121	Умножение и деление вида 720:4 «Странички для любознательных»	1	09.05	
122	Приемы письменного умножения (234x2)	1	10.05	
123	Приемы письменного умножения .	1	14.05	
124	Итоговая контрольная работа №8	1	15.05	
125	Умножение трёхзначного числа на однозначное.	1	16.05	

126	Умножение трёхзначного числа на однозначное.	1	17.05	
127	Приём письменного деление трёхзначного числа на однозначное вида 864:2	1	21.05	
128	Приём письменного деление трёхзначного числа на однозначное вида 864:2	1	22.05	
129	Деление трёхзначного числа на однозначное Вида 748:2	1	23.05	
130	Деление трёхзначного числа на однозначное Вида 748:2	1	23.05	
132	Деление трёхзначного числа на однозначное Вида 748:2	1	23.05	
133	Проверка деления умножением. Знакомство с калькулятором	1	24.05	
134	Умножение и деление.Решение задач.	1	24.05	
135	Работа над ошибками. Повторение	1	25.05	
136	Повторение. Умножение и деление	1	25.05	