

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство просвещения и науки Ульяновской области

МУ Управление образования 'АМО "Новомалыклинский район"

Филиал МОУ Новочеремшанская СШ в с. Вороний Куст

РАССМОТРЕНО

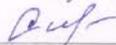
СОГЛАСОВАНО

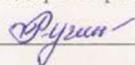
УТВЕРЖДЕНО

МО учителей ООО

Зам.директора по УВР

Директор







Сингатуллова Г.Ш.

Ручина О.Н.

Бострикова Л.П.

Протокол №1

от «30» 08 2024 г.

«30» 08 2024 г.

Приказ № 200 от «30.08.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности «Школьный музей»

(ID 6300916)

для обучающихся 7 класса

с.Вороний Куст 2024

с.Вороний Куст 2024

Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Школьный музей» для 7 класса составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 17.12.2010 № 1897

Реалии современного общества побуждают педагогов включаться в социально-педагогическую деятельность, направленную на поиск возможностей модернизации образовательных систем. Такая ситуация предполагает создание педагогами различных образовательных технологий, максимально согласованных с целями развития образования и индивидуальными особенностями обучающихся.

Структура и содержание образовательных программ строятся таким образом, чтобы учитывать вариативную составляющую стандарта. Одно из возможных направлений педагогических инноваций – краеведческая и поисковая работа, связанная с деятельностью школьного музея и технологией «музейная педагогика».

Музейная педагогика дает возможность осуществлять нетрадиционный подход к образованию, основанный на интересе детей к исследовательской деятельности, раскрывать значимость и практический смысл изучаемого материала, пробовать собственные силы и самореализоваться каждому ребенку.

Уникальная среда школьного музея позволяет интегрировать содержание, формы организации общего и дополнительного образования, формировать предметные, межпредметные и ключевые компетенции школьников, развивать навыки межличностной коммуникации, расширить образовательное пространство школы через привлечение ресурсов окружающего социума.

Современному обществу нужен не просто грамотный исполнитель, а человек, способный к самообразованию, к самостоятельному приобретению информации, ориентированный на творческий подход к делу, обладающий высокой культурой мышления, умеющий принимать верные решения, стремящийся к совершенству.

Насущным требованием становится утверждение в сознании обучающихся необходимости гармонии личных и общественных отношений, воспитание гражданственности и патриотизма, уважения к духовно-культурным ценностям и традициям, причастности к общечеловеческим проблемам. Осмысление этих требований, анализ результатов учебно-воспитательного процесса позволяют определить цель школы и выбрать правильное направление в ее развитии, установить стратегический и технологический уровни развития школы, а также уровень личностных контактов с учетом требований гуманизации образовательного процесса.

Одним из ярких явлений отечественной культуры и образования, эффективных средств обучения и воспитания подрастающего поколения является школьный музей. Школьный музей – это, по сути, универсальный общественный институт, сочетающий в себе признаки и функции исследовательского учреждения, общественного объединения, детского клуба по

интересам, творческой мастерской, обладает поистине неограниченным потенциалом воспитательного воздействия на разум и чувства ребенка.

Ключевой идеей является создание оптимальных условий для формирования гармонично развитой, социально активной, подготовленной к жизни в поликультурном обществе личности через технологию «музейная педагогика». Школьный музей поможет оживить учебный процесс, приобщить детей к истории малой Родины, а значит и Отечества, обучить навыкам исследовательской работы, способствует сохранению, возрождению и развитию локальных культурно-исторических традиций, учит навыкам участия в диалоге культур.

Данная программа направлена на приобщение детей к историческому прошлому и настоящему родного края, села, школы, что имеет большое воспитательное значение. Сегодня как никогда ясно, что без воспитания патриотизма у подрастающего поколения ни в экономике, ни в культуре, ни в образовании мы не сможем уверенно двигаться вперед. С раннего возраста человек начинает осознавать себя частицей своей семьи, своей нации, своей Родины.

Школьный музей своей программой вносит достойную лепту в воспитание патриотизма учащихся и поможет воспитать в детях чувство достоинства и гордости, ответственности и надежды, раскроет истинные ценности семьи, историю героического прошлого народов России.

Ребёнок, подросток, который будет знать историю своего посёлка, быта своих предков, памятников архитектуры, никогда не совершит акта вандализма ни в отношении этого объекта, ни в отношении других. Школьный музей создаёт особые условия для воздействия на интеллектуально-волевые и эмоциональные процессы личности ребёнка, а каждая экспозиция представляет собой программу передачи через экспонаты знаний, навыков, суждений оценок и чувств.

Актуальность программы.

Патриотическое воспитание подрастающего поколения является одним из приоритетных направлений политики государства. Идеи патриотизма, особенно в их высшем проявлении – готовности к защите Родины, во все времена занимали одно из ведущих мест в формировании подрастающего поколения.

Необходимость данной программы вызвана тем, что в последние годы падает уровень духовной культуры общества и подрастающего поколения, отсутствуют иерархии ценностей нравственно – ориентированные, проявляется непонимание значимости культурно – исторических памятников, низкая культура чувств, незначительный интерес к истории, непонимание её закономерностей, идёт процесс углубления противоречия между старшим и молодым поколениями.

Воспитание патриотизма – это воспитание любви к Отечеству, преданности к нему, гордости за его прошлое и настоящее. Задачи, воспитания в нашем обществе Патриота и Гражданина своего Отечества призван в первую очередь решать и школьный музей, так как он является хранителем бесценного фонда исторического наследия.

Цель:

-Формирование личности обучающегося как достойного гражданина России, хранителя и

носителя духовных ценностей и традиций родного народа.

Задачи:

1. Вовлечение учащихся в организацию поисково-исследовательской работы.

2. Развитие умения работать с различными источниками информации: периодическими изданиями, научно-популярной, краеведческой, исторической, художественной литературой.

3. Формирование навыков работы с архивными документами.

4. Развитие навыка самостоятельного исследования материала, подготовки рефератов на предложенную тему.

5. Обучение методикам проведения экскурсий в школьном музее.

6. Развитие устной и письменной речи учащихся через умение строить диалог во время беседы, навык образного монологического рассказа, умение правильного оформления собранного материала.

В процессе обучения у учащихся происходит:

- Формирование представления об историческом времени и пространстве, об изменчивости и преемственности системы социально – нравственных ценностей;

- Формирование уважительного отношения к памятникам прошлого, потребности общаться с музейными ценностями;

- Воспитание музейной культуры, обучение музейному языку, музейной терминологии

Актуальность курса заключается в необходимости обучения школьников основам музейного дела.

Это связано:

- во-первых, с необходимостью знать и уважать своё прошлое, прошлое своей школы, района, края;
- во-вторых, с умениями распознавать и описывать музейные экспонаты, что развивает практические умения и навыки, которые могут пригодиться не только в хранении семейных архивов, но и в будущей профессии;
- в-третьих, навыки исследовательской работы позволят легче адаптироваться в получении дальнейшего образования;
- в-четвёртых, выступления перед аудиторией и опросы респондентов развивают коммуникативные навыки, что, бесспорно, помогает в скорейшей социализации личности.

Ожидаемые результаты.

- появится интерес к истории своего Отечества и родного края

- у учащихся школы появится уважительное отношение к старшему поколению.

- укрепится нравственный потенциал и потребность приумножать лучшие достижения прошлого в своей жизни.

- обучающиеся получают знания по основам экскурсоводческой деятельности, навыки общения с аудиторией, навыки работы с историческими и литературными источниками.

При составлении программы курса учитывались такие моменты, как:

- направленность основной образовательной программы общего образования на формирование личности каждого школьника, владеющей творческими компетенциями, способной к успешной интеграции в современном обществе и к достойному выбору собственной жизненной и профессиональной позиции,

- требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы общего образования,

- системно – деятельностный подход как методологическая основа ФГОС,

- положение о единстве и взаимосвязи всех видов музейной деятельности,

- принципы: любой обучающийся должен хотя бы в общих чертах знать историю и теорию музейного дела, обладать навыками и умениями для ведения экспозиционной, собирательской, учетно - хранительской и просветительской работы, иметь целостное представление картины мира, максимальную ориентацию на творческое начало в любом виде деятельности, умения применять полученные знания на практике,

- четкое осознание позиции актуализации школьного музея как открытой системы, его специфики, связанной с тем, что он входит в структуру школы, отвечает ее потребностям, а потому правомерность существования и эффективность деятельности школьного музея определяются:

во-первых, степенью включенности в его работу учащихся,

во-вторых, использованием его материалов в учебно-воспитательном процессе всеми участниками образовательного процесса.

Программа рассчитана на 68 часов. Данный курс предполагает, как теоретические, так и практические занятия в течении года, которые включают тематические и обзорные экскурсии по экспозициям школьного музея, организацию и проведение внеклассных мероприятий на базе школьного музея.

Программа включает в себя проведение индивидуальных и групповых занятий по организации поисковой работы, исследовательской деятельности, оформлению и представлению ее результатов.

Методы обучения

1. **Словесный** – передача необходимой для дальнейшего обучения информации.
2. **Наглядный** – просмотр видеофильмов, слайдов, открыток, посещение экспозиций и выставок музея.
3. **Поисковый** – сбор информации по интересующей теме.
4. **Исследовательский** – изучение документальных и вещественных предметов из фондов школьного музея для развития мыслительной, интеллектуально-познавательной деятельности.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Ожидаемые результаты.

- появится интерес к истории своего Отечества и родного края.
- у обучающихся появится уважительное отношение к ветеранам, к старшему поколению.
- укрепится нравственный потенциал и потребность приумножать лучшие достижения прошлого в своей жизни.
- обучающиеся получают знания по основам экскурсоводческой деятельности, навыки общения с аудиторией, навыки работы с историческими и литературными источниками.

Личностные УУД :

1.Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

2.Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

3.Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

4.Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

5. Проникнется уважением к прошлому, бережному отношению к реликвиям.

6.Формирование потребности сохранить для других поколений исторические, материальные, художественные и культурные ценности.

Метапредметные УУД:

Познавательные УУД

1. Формирование теоретических знаний и практических умений в области истории и культуры родного края.

2. Развитие умений работать с источниками разных типов: как с вещественными, так и с письменными, устными и информационными источниками.

3. Развитие умений описывать конкретные экспонаты и события, заниматься самостоятельным исследовательским поиском, находить и осуществлять отбор нужной информации.

4.Развитие умений находить причины и следствия событий, происходящих в историко-географическом пространстве.

5.Формирование навыков самостоятельного творческого поиска.

Регулятивные УУД:

1. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.

2. Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.

3.Формирование умения сравнивать свой образ жизни с образом жизни людей, живших в другом времени или в другом географическом пространстве.

4. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

Коммуникативные УУД:

1.Высказывать свою точку зрения, приводить аргументы, наблюдать, описывать, строить тексты, отвечать на вопросы.

2. Использовать речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач.

3. Готовность слушать собеседника и вести диалог

4. Готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

В основу изучения положены ценностные ориентиры, достижение которых определяются воспитательными результатами.

Содержание программы

1. Вводное занятие. Основные понятия и термины. (3 часа)

Формирование представления о необходимости изучения родного края, о науке краеведение, ее роли в изучении края.

Что такое свой край, своя местность, ближняя (малая) Родина? Карта своей местности (области, района, деревни). Основные населенные пункты района. Знаменитые места.

Практическая деятельность

Ознакомление с информацией в сети Интернет. Поиск новых понятий и терминов о родном крае, составление словаря «Топонимика Ульяновской области. Викторина «Кто больше назовёт необычных терминов по Ульяновской области?»»

2. Волшебный мир музея. (9 часов)

Музей как сохранение культуры народа. Культура поведения в музее. Виды сбора информации. Ознакомление с музеями города, их становлением и ролью и функцией в жизни человека. Определить в своей рабочей тетради основные функции музея, составить кроссворд на тему музея.

Работа школьного музея.

Экскурсия. Правила проведения экскурсии в музее. «Я поведу тебя в музей...» (проведение тематической экскурсии).

Практическая деятельность

Создание презентации «Виртуальная экскурсия по школьному музею «Потомкам в пример»» (коллективная работа).

Составление атрибуции экспонатов школьного музея (индивидуальная работа)

3. Православное христианство. «Праздник праздников - Пасха». «Сударыня - барыня Масленица. (6 часов)

Ознакомление школьников с православными традициями родного края, с историей православных храмов, разрушенных и возрожденных на территории города и района, и людьми, стоявшими у истоков возрождения христианской веры в Ульяновской области.

Празднование Масленицы, Пасхи - воспитание интереса к жизни и традициям наших предков, приобщение к культурным ценностям русского народа через старинные обрядовые праздники.

Практическая деятельность

Организация и проведения внеклассного мероприятия «Православные обрядовые праздники»

4. России славные сыны. (2 часа)

Получение знаний о прошлом нашего города, о его становлении и развитии.

Получение знаний об основателях и легендарных личностях, Почётных гражданах нашего района.

Практическая деятельность

Создание слайдовых презентаций, выпуск рисунков о прошлом нашего города. Выпуск стенгазеты о легендарных людях района. Систематизация полученных умений и знаний, организация выставки готовых работ.

5. *«Своя история». Домашний музей. (4 часа)*

Понятие генеалогическое древо. Схема генеалогического дерева. Примеры родословных известных людей.

Моя семья в истории села. Я расскажу о своей семье. Семейный фотоальбом. История одной фотографии. Семейные традиции, реликвии. Любимые занятия в семье детей и взрослых. Фотоконкурс/ коллаж «Мой мир»

Практическая деятельность

Изучение плана составления своей родословной, сбор и систематизация информации о своей семье (фото, документы, видео), создание слайдовой презентации об истории своей семьи. Продукт: генеалогическое дерево своей семьи. Выставка фотографий «Моя семья»

6. *«Память, память...». (6 часов)*

Уголок Боевой Славы. Книга Памяти. Жители деревни в годы Великой Отечественной войны. Урок мужества. Мой дедушка – ветеран Великой Отечественной войны. «Детство, опаленное войной». Моя бабушка/дедушка – труженик тыла. Экскурсия к памятнику павших во время Великой Отечественной войны. Изучение героических и трагических событий гражданской, Великой Отечественной, локальных войн через историю родного края и судьбы земляков – участников исторических событий разных лет.

Практическая деятельность

Сочинение «Моя семья в годы войны». Организация акций «Подарок ветерану», «Бессмертный полк».

7. *«Путешествие по городу N»- экскурсия по улицам села. (2 часа)*

Знакомство с историей городских улиц, городские легенды и традиции родного города, родной деревни.

Практическая деятельность

Составление карты села Вороний Куст, поиск информации о названиях улиц. Составление брошюры об улицах города.

Составление виртуальной экскурсии «Вот моя деревня, вот мой дом родной...»

8. *«День добра» (урок добра и толерантности) (1 час)*

Урок направлен на развитие стремления быть терпимым в обществе людей; воспитание интернационализма, способности творческого самоопределения в отношении к другому человеку.

9. *Обобщение полученных знаний и подведение итогов (1 часа)*

Обобщить полученные знания и факты о своей малой Родине. Анализировать поступки и достижения своих земляков

Календарно-тематическое планирование

№	Тема	Кол-во часов/ дата	Форма проведения	Продукт	УУД
<i>I. Вводное занятие. Основные понятия и термины. (3 часа)</i>					
1	Краеведение как наука о родном крае	1 05.09	Практическая работа репродуктивного и творческого характера	Составление словаря «Топонимика Ульяновской области»	<p>Л. Формирование «стартовой» мотивации к обучению.</p> <p>Р. Совместно с учителем ставить новые учебные задачи.</p> <p>П. Ориентироваться в своей системе знаний и осознавать необходимость нового знания.</p> <p>К. Оформлять свои мысли в устной речи.</p>
2	Что такое свой край, своя местность, ближняя (малая) Родина?	1 12.09	Практическая работа творческого характера	Летопись моего города, «Улицы моего города»	<p>Л. Формирование навыков творческой деятельности.</p> <p>Р. Уметь работать самостоятельно и в группе</p> <p>П. Уметь устанавливать аналогии, ориентироваться в разнообразии способов решения задач.</p> <p>К. Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p>
<i>II. Волшебный мир музея. (9 часов)</i>					
1	Музей как сохранение культуры народа	1 19.09	Лекция с элементами беседы	Картинная галерея	<p>Л. Формирование навыков взаимодействия в группе по алгоритму выполнения задачи при консультативной помощи учителя.</p>
2	Культура поведения в музее	1 26.09	Урок-практикум	Свод правил поведения в музее	<p>Л. Формирование навыков индивидуального выполнения творческого задания.</p> <p>Р. Уметь работать с новыми понятиями.</p>

					<p>П. Уметь осмысленно читать и объяснять значение прочитанного, выбирать текст для чтения в зависимости от поставленной цели.</p> <p>К. Уметь формулировать собственное мнение и свою позицию.</p>
3	Виды сбора информации	1 03.10	Практическая работа в библиотеке, в компьютерном классе	Опрос населения, анкетирование	<p>Л. Формирование навыков исследовательской деятельности, готовности и способности вести диалог с другими людьми.</p> <p>Р. Формировать ситуацию рефлексии и самодиагностики.</p> <p>П. Уметь искать и выделять необходимую информацию из прочитанных книг, создавать обобщения.</p> <p>К. Уметь проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач</p>
4	Работа школьного музея	1 17.10	Практическая работа репродуктивного и творческого характера	Словарь музейоведа, самостоятельная экскурсия «Я экскурсовод»	<p>Л. Формирование навыков творческой деятельности.</p> <p>Р. Уметь работать самостоятельно и в группе</p> <p>П. Уметь устанавливать аналогии, ориентироваться в разнообразии способов решения задач.</p> <p>К. Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p>
5	«В музее»	1 24.10	Творческая работа	Сочинение, рисунки. Составление атрибуции экспонатов школьного музея	<p>Л. Формирование мотивации к индивидуальной деятельности.</p> <p>Р. Уметь выполнять учебные действия, работать самостоятельно.</p> <p>П. Перерабатывать полученную информацию.</p> <p>К. Уметь проявлять активность для решения коммуникативных и практических задач.</p>
6	Что такое экскурсия?	1 31.10	Практическая работа репродуктивного и творческого характера	Беседа, подготовка вопросов к собеседнику	<p>Л. Формирование «стартовой» мотивации к обучению.</p> <p>Р. Совместно с учителем ставить новые учебные задачи.</p> <p>П. Ориентироваться в своей системе знаний и осознавать необходимость нового знания.</p> <p>К. Оформлять свои мысли в устной речи.</p>
7	Правила проведения	7.11	Практическая	Составление своих	<p>Л. Осознавать цели и задачи своей работы.</p>

	экскурсии в музее		работа творческого характера	правил поведения в музее	<p>Аргументировано оценивать свой и чужие проекты.</p> <p>Р. Выделять и формулировать познавательные цели и задачи своей работы. Использовать ИКТ для решения поставленных задач. В ходе представления проекта учиться давать оценку его результатов. Понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации.</p> <p>П. Самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи. Извлекать новую информацию с помощью ИКТ. Выстраивать логическую цепь рассуждений</p> <p>К. Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с применением средств ИКТ.</p>
8-9	«Я поведу тебя в музей...»	2 14.11	Практическая работа творческого характера	Презентация «Виртуальная экскурсия по школьному музею «Потомкам в пример»» (коллективная работа)	<p>Л. Формирование навыков готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.</p> <p>Р. Уметь работать в парах и группах, участвовать в экскурсии; уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.</p> <p>П. Уметь ориентироваться во время экскурсии</p> <p>К. Участвовать в экскурсии; соблюдать правила общения</p>
<i>III. Православное христианство. «Праздник праздников - Пасха». «Сударыня - барыня Масленица. (6 часов)</i>					
1	Православные традиции родного края	1	Лекция с элементами беседы	Опрос населения, анкетирование	<p>Л. Формирование навыков исследовательской деятельности, готовности и способности вести диалог с другими людьми.</p> <p>Р. Формировать ситуацию рефлексии и самодиагностики.</p> <p>П. Уметь искать и выделять необходимую информацию из прочитанных книг, создавать обобщения.</p> <p>К. Уметь проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач</p>
2	Православные храмы, разрушенные и	1	Практическая работа	Составление виртуальной	<p>Л. Формирование навыков готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём</p>

	возрожденные на территории района		репродуктивного и творческого характера	экскурсии по сельским храмам Левобережья г. Тутаева	взаимопонимания. Р. Уметь работать в парах и группах, участвовать в экскурсии; уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты. П. Уметь ориентироваться во время экскурсии К. Участвовать в экскурсии; соблюдать правила общения
5-6	Празднование Масленицы, Пасхи	2	Практическая работа творческого характера	Организация и проведения внеклассного мероприятия «Православные обрядовые праздники»	Л. Формирование мотивации к индивидуальной деятельности. Р. Уметь выполнять учебные действия, работать самостоятельно. П. Перерабатывать полученную информацию. К. Уметь проявлять активность для решения коммуникативных и практических задач.
<i>V. Своя история. Домашний музей. (4 часа)</i>					
1	Моя семья в истории деревни (колхоза)	1	Практическая работа репродуктивного и творческого характера	Моя родословная	Л. Формирование навыков исследовательской деятельности, готовности и способности вести диалог с другими людьми. Р. Формировать ситуацию рефлексии и самодиагностики. П. Уметь искать и выделять необходимую информацию из рассказов родственников, создавать обобщения. К. Уметь проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач.
2-3	Я расскажу о своей семье	2	Практическая работа репродуктивного и творческого характера	Проект	Л. Формирование мотивации к индивидуальной деятельности. Р. Уметь выполнять учебные действия, работать самостоятельно. П. Перерабатывать полученную информацию. К. Уметь проявлять активность для решения коммуникативных и практических задач.
4	Семейный фотоальбом	1	Малая конференция	Исследование, правила хранения фотографий, семейных реликвий: орденов, медалей и	Л. Осознавать цели и задачи своей работы. Аргументировано оценивать свои и чужие проекты. Формирование мотивации к индивидуальной деятельности. Р. Выделять и формулировать познавательные цели и

				др. Фотоконкурс/ коллаж «Мой мир»	задачи своей работы. Использовать ИКТ для решения поставленных задач. В ходе представления проекта учиться давать оценку его результатов. Понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации. П. Самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи. Извлекать новую информацию с помощью ИКТ. Выстраивать логическую цепь рассуждений К. Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с применением средств ИКТ.
<i>VI. Память. Память... (6 часов)</i>					
1	Уголок Боевой Славы	1	Работа в группах	Презентация о школьном музее	Л. Формирование навыков готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания. Р. Уметь работать в парах и группах, участвовать в экскурсии; уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты. П. Уметь ориентироваться в музее К. Участвовать в экскурсии; соблюдать правила общения
2	Книга Памяти	1	Практическая работа репродуктивного и творческого характера	Бессмертный полк, Виртуальная Книга Памяти по увековечиванию имен всех солдат Великой Отечественной войны	Л. Формирование мотивации к индивидуальной деятельности. Р. Уметь выполнять учебные действия, работать самостоятельно. П. Перерабатывать полученную информацию. К. Уметь проявлять активность для решения коммуникативных и практических задач.
3	Жители колхоза в годы Великой Отечественной войны	2	Малая конференция	Исследовательская работа	Л. Осознавать цели и задачи своей работы. Аргументировано оценивать свой и чужие проекты. Р. Выделять и формулировать познавательные цели и задачи своей работы. Использовать ИКТ для решения поставленных задач. В ходе представления проекта учиться давать оценку его результатов. Понимать

					<p>причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации.</p> <p>П. Самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи. Извлекать новую информацию с помощью ИКТ. Выстраивать логическую цепь рассуждений</p> <p>К. Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с применением средств ИКТ.</p>
4	Мой дедушка – ветеран Великой Отечественной войны	1	Практическая работа творческого характера	Оформление страницы Книги Памяти	<p>Л. Формирование навыков готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.</p> <p>Р. уметь работать в парах и группах, участвовать в экскурсии; уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.</p> <p>П. Уметь ориентироваться во время экскурсии</p> <p>К. Участвовать в экскурсии; соблюдать правила общения</p>
5-6	Моя бабушка/дедушка – труженик тыла «Детство, опаленное войной»	2	Практическая работа репродуктивного и творческого характера Написание творческой работы - сочинения «Моя семья в годы войны»	Создание страницы на сайте школьного музея о тружениках тыла	<p>Л. Формирование навыков готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.</p> <p>Р. Уметь работать в парах и группах, участвовать в экскурсии; уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.</p> <p>П. Перерабатывать полученную информацию.</p> <p>К. Уметь проявлять активность для решения коммуникативных и практических задач</p>
6-7	«Мои земляки на защите Отечества» (участники локальных войн, воины - интернационалисты)	2	Малая конференция	Исследовательская работа	<p>Л. Осознавать цели и задачи своей работы. Аргументировано оценивать свои и чужие проекты.</p> <p>Р. Выделять и формулировать познавательные цели и задачи своей работы. Использовать ИКТ для решения поставленных задач. В ходе представления проекта учиться давать оценку его результатов.</p> <p>П. Самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи. Извлекать новую</p>

					<p>информацию с помощью ИКТ. Выстраивать логическую цепь рассуждений</p> <p>К. Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с применением средств ИКТ.</p>
<i>IV. России славные сыны. (2 часа)</i>					
1	Прошлое нашего города, о его становление и развитие.	1	Практическая работа репродуктивного и творческого характера	Слайдовые презентации, выпуск рисунков о прошлом нашего города	<p>Л. Формирование мотивации к индивидуальной деятельности.</p> <p>Р. Уметь выполнять учебные действия, работать самостоятельно.</p> <p>П. Перерабатывать полученную информацию.</p> <p>К. Уметь проявлять активность для решения коммуникативных и практических задач.</p>
2	Основатели и легендарные личности, Почётные граждане нашего района	1	Практическая работа репродуктивного и творческого характера	Стенгазеты о легендарных людях	<p>Л. Формирование мотивации к индивидуальной деятельности.</p> <p>Р. Уметь выполнять учебные действия, работать самостоятельно.</p> <p>П. Перерабатывать полученную информацию.</p> <p>К. Уметь проявлять активность для решения коммуникативных и практических задач.</p>
<i>VII. «Путешествие по городу N»- экскурсия по улицам города. (2 часа)</i>					
1	«Путешествие по району» экскурсия по улицам села	1	Практическая работа репродуктивного и творческого характера	Знакомство с историей сельских улиц, традиции родного края	<p>Л. Осознавать цели и задачи своей работы. Аргументировано оценивать свои и чужие проекты.</p> <p>Р. Выделять и формулировать познавательные цели и задачи своей работы. Использовать ИКТ для решения поставленных задач. В ходе представления проекта учиться давать оценку его результатов.</p> <p>П. Самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи. Извлекать новую информацию с помощью ИКТ. Выстраивать логическую цепь рассуждений</p> <p>К. Проявлять активность во взаимодействии для решения</p>

					коммуникативных и познавательных задач. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с применением средств ИКТ.
2	«Путешествие по селу	1	Практическая работа творческого характера	Составление карты города села поиск информации о названиях улиц	<p>Л. Формирование навыков готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.</p> <p>Р. Уметь работать в парах и группах, участвовать в экскурсии; уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.</p> <p>П. Перерабатывать полученную информацию.</p> <p>К. Уметь проявлять активность для решения коммуникативных и практических задач</p>
<i>VIII. «День добра» (урок добра и толерантности) (1 час)</i>					
1	«День добра» (урок добра и толерантности)	1	Практическая работа репродуктивного и творческого характера		<p>Л. Формирование навыков исследовательской деятельности, готовности и способности вести диалог с другими людьми.</p> <p>Р. Формировать ситуацию рефлексии и самодиагностики.</p> <p>П. Уметь искать и выделять необходимую информацию из прочитанных книг, создавать обобщения.</p> <p>К. Уметь проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач</p>
<i>IX. Обобщение полученных знаний и подведение итогов (2 часа)</i>					
1	Обобщение полученных знаний	1	Практическая работа репродуктивного и творческого характера	<p>Обобщать полученные знания и факты о своей малой Родине.</p> <p>Анализировать поступки и достижения своих земляков</p>	<p>Л. Формирование рефлексивной мотивации к обучению. Осознавать цели и задачи своей работы. Аргументировано оценивать свои и чужие проекты.</p> <p>Р. Совместно с учителем ставить новые учебные задачи.</p> <p>П. Ориентироваться в своей системе знаний и осознавать необходимость нового знания.</p> <p>К. Оформлять свои мысли в устной речи.</p>
	Итого:	34			

Литература.

1. Горшкова Г.И. Музей образовательного учреждения. Документы, рекомендации, библиография. – Архангельск, изд-во Архангельского областного института переподготовки и повышения квалификации работников образования, 2004. – 94с.
2. Ланкова Н.М. Работа со школьниками в краеведческом музее: Сценарии занятий: Учеб.-метод, пособие. – М.:Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – 224с.
3. Медведева Е.Б., Юхневич М.Ю. Музейная педагогика как новая научная дисциплина: культурно-образовательная деятельность музеев. – М.:Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1997. – 85с.
4. Панкратова Т.Н., Чумалова Т.В. Занятия и сценарии с элементами музейной педагогики для младших школьников: Первые шаги в мир культуры: Учеб.-метод. пособие. – М.:Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000. – 160с.
5. Столяров Б.А. Музейная педагогика. История, теория, практика: Учеб. пособие. – М.: Высшая школа, 2004. – 216с.
6. Хитьков Н.А. Школьный музей, его назначение и организация. – Киев, 1915.
7. Юхневич М.Ю. Педагогические, школьные, детские музеи дореволюционной России: Метод. Пособие. – М., 1990.
8. О деятельности музеев образовательных учреждений.
- Письмо МО России №28 – 51 – 181/16 от 12.03.2003 г.- Российский вестник детско-юношеского туризма и краеведения, №2 (46)
9. Шляхтина Л.М., Фокин С.В. «Основы музейного дела» - СПб, 2000