

«Рассмотрено» на
заседании МО учителей
Словесности
Протокол № 1
« 30 » августа 2024г.
/ Г.Н.
Зайнулина

«Согласовано»
Зам. директора по УВР
Чиндяева С. Н.
« 31 » августа 2024г.

«Утверждаю»
Директор школы
Бострикова Л. П.
« 30 » августа 2024г.
Приказ № 20
от « 30 » августа 2024г.

Рабочая программа

Наименование курса: Русский язык

Класс 9

Уровень образования – базовый

Учитель Свичкарь Полина Сергеевна

Срок реализации программы – 2024- 2025 учебный год

Количество часов по учебному плану: 102 (3 часа в неделю)

Планирование составлено на основе Программы
общеобразовательных учреждений

Русский язык 5-9 классы. Предметная линия учебников под
редакцией

Т.А. Ладыженской. Издательство «Просвещение», Москва
2016г.

Авторы учебника Русский язык 9 класс ФГОС : Т.А.
Ладыженская, Л.А. Тростенцова, А.Д. Дейкина, О.М.
Александрова.

Издательство «Просвещение», Москва 2017 г.

Рабочую программу составила: Свичкарь П.С.

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 9 классов составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами:

Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015;

– Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897;

• Приказом Министерства образования и науки РФ « О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010г. № 1897» от 31 декабря 2015г. № 1577;

– Примерная программа по предмету русский язык для основной школы. (Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и других 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений – М. : Просвещение, 2011)

Данная рабочая программа по русскому языку реализуется в объеме 102 часов из расчёта 3 часа в неделю.

Цели:

- воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;
- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о русском речевом этикете;
- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Задачи:

1. Развитие всех видов речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо;
2. Формирование универсальных учебных действий: познавательных, регулятивных, коммуникативных;
3. Формирование прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков, овладение нормами русского литературного языка и обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся.

Планируемые результаты освоения курса русского языка в 9 классе

Личностные результаты:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств языка для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты:

- 1) владение всеми видами речевой деятельности:
 - адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
 - владение разными видами чтения;
 - способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;
 - овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования, в том числе и с помощью технических средств и информационных технологий;
 - способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
 - способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
 - умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом;
- 2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);
- 3) коммуникативно - целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные результаты:

Учащиеся должны знать:

- основные сведения о языке, изученные в 5—9 классах;
- изученные языковедческие понятия, разделы языкознания;
- основные единицы языка, их признаки;
- смысл понятий: речь устная и письменная, монолог и диалог, сфера и ситуация речевого общения;
- признаки текста; способы и средства связи предложений и смысловых частей текста;
- признаки и жанровые особенности изученных стилей речи;
- функционально-смысловые типы речи, их признаки;
- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), изученные в 5—9 классах; нормы речевого этикета.

Учащиеся должны уметь:

- различать изученные стили речи;
 - определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;
 - опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
- аудирование и чтение*
- адекватно воспринимать информацию устного и письменного сообщения;
 - владеть разными видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);

- извлекать информацию из различных источников; пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;

говорение и письмо

- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости;
- создавать тексты изученных стилей и жанров;
- свободно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста; адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- соблюдать в практике речевого общения основные нормы русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
- соблюдать нормы русского речевого этикета;
- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить и исправлять грамматические и речевые ошибки и недочеты; совершенствовать и редактировать собственные тексты.

Учащиеся должны использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, значения родного языка в жизни человека и общества;
- развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку;
- удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке;
- получения знаний по другим учебным предметам.

Содержание учебного предмета

Повторение изученного в 5-8 классах (11 ЧАСОВ)

Международное значение русского языка.

Основные единицы языка и их особенности (звуки, морфемы, слова, словосочетания, предложения).

Лексическое и грамматическое значение слова.

Части речи и их смысловые, морфологические и синтаксические признаки.

Основные правила правописания.

К.Р. Контрольный диктант № 1 с грамматическим заданием

Сложное предложение (6 ЧАСОВ)

Текст. Основные стили текста.

Сложное предложение и его признаки.

Сложные предложения с союзами и без союзов.

Классификация сложных предложений: сложносочиненные, сложноподчиненные, бессоюзные.

СЛОЖНОСОЧИНЕННОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ(8 ЧАСОВ)

Основные группы ССП.

Строение сложносочиненного предложения и средства связи в нем: интонация и сочинительные союзы (соединительные, разделительные и противительные).

Смысловые отношения между частями сложносочиненного предложения.

Запятая между частями сложносочиненного предложения.

Рецензия.

Интонация сложносочиненного предложения.

Синонимика сложносочиненных предложений с различными союзами.

Стилистические особенности сложносочиненного предложения и ряда простых предложений.

К.Р. Контрольный диктант № 2 с грамматическим заданием

СЛОЖНОПОДЧИНЕННОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ (23 ЧАСА)

Строение сложноподчиненного предложения: главное и придаточное предложение в его составе; средства связи в сложноподчиненном предложении.

Основные виды придаточных предложений: определительные, изъяснительные, обстоятельственные (места, времени, образа действия и степени, цели, условия, причины, уступительные, сравнительные, следствия).

Место придаточного предложения по отношению к главному.

Предложения с несколькими придаточными.

Знаки препинания между главным и придаточным предложениями.

Синонимика союзных предложений.

Стилистические особенности сложноподчиненного и простого предложений.

Использование сложноподчиненных предложений разного вида в разных типах речи.

Деловые документы (автобиография, заявление).

К.Р. Контрольное тестирование №1 по теме «Виды придаточных предложений»

БЕССОЮЗНОЕ СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ (12 ЧАСОВ)

Смысловые отношения между простыми предложениями в составе бессоюзного сложного предложения.

Интонация бессоюзного сложного предложения.

Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.

Выразительные особенности бессоюзных предложений.

Синонимика простых и сложных предложений с союзами и без союзов.

Реферат.

К.Р. Контрольный диктант № 3 с грамматическим заданием

СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ С РАЗНЫМИ ВИДАМИ СВЯЗИ (10 ЧАСОВ) Сложное

предложение с различными видами союзной и бессоюзной связи.

Знаки препинания в нем.

Правильное построение сложных предложений с разными видами связи.

Уместное употребление их (преимущественно в книжной речи).

Стилистические особенности сложного предложения с разными видами связи и текста с разными способами связи простых предложений.

Авторские знаки препинания.

К.Р. Контрольная работа по теме «Сложные предложения с различными видами связи»

Систематизация изученного в 9 классе. (32 ЧАСА)

Систематизация знаний о признаках текста, теме и основной мысли связного высказывания, средствах связи частей текста, о повествовании, описании, рассуждении.

Стили языка.

Повторение изученных разделов: фонетика, лексика, морфемика, морфология.

Тематическое планирование

№ п/п	Название раздела	Количество часов
1	Повторение изученного в 5-8 классах	11
2	Сложное предложение	6
3	Сложносочиненное предложение	8
4	Сложноподчиненное предложение	23
5	Бессоюзное сложное предложение	12
6	Сложное предложение с различными видами связи	10
7	Систематизация изученного в 9 классе.	32
	Итого:	102

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту
1.	Повторение и закрепление изученного	11		
1	Международное значение русского языка	1		
2	Устная и письменная речь. Монолог и диалог	1		
3	Стили речи	1		
4	Текст. Анализ текста. Редактирование текста.	1		
5	Подготовка к ОГЭ. Приемы сжатия текста: исключение, обобщение, упрощение.	1		
6	Простое предложение, его грамматическая основа	1		
7	Простое осложненное предложение. Обособленные члены.	1		
8	Развитие речи. Сочинение по данному началу	1		
9	Обращение, вводные слова, вставные конструкции	1		
10-11	Контрольный диктант . Работа над ошибками	2		
2.	Сложное предложение	6		
12-13	Понятие о сложном предложении. Союзные и бессоюзные сложные предложения.	2		
14	Знаки препинания в союзных и бессоюзных предложениях. Интонация сложного предложения	1		
15	Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения.	1		
16	Интонация сложного предложения.	1		
17	Развитие речи. Написание сочинения по картине Т.Назаренко «Церковь Вознесения на улице Набережной»	1		
3.	Сложносочинённое предложение	8		
18-19	Понятие о сложносочинённом предложении	2		
20-21	ССП с соединительными, разделительными, противительными союзами	2		
22	Разделительные знаки препинания между частями ССП	1		
23	Синтаксический и пунктуационный разбор ССП	1		
24-25	Контрольный диктант . по теме "Сложносочинённые предложения". Анализ и работа над ошибками	2		
4.	Сложноподчинённое предложение	23		
26	Понятие о сложноподчинённом	1		

	предложения			
27-29	Место придаточного предложения по отношению к главному. Союзы и союзные слова. Указательные слова. знаки препинания в СПП	3		
30-31	Развитие речи. Сжатое изложение.	2		
32	Основные группы СПП	1		
33	СПП с придаточными определительными и изъяснительными	1		
34	Сложноподчиненное предложение с придаточными обстоятельными. Придаточные времени и места	1		
35	СПП с придаточными цели, причины, условия, уступки и следствия	1		
36	СПП с придаточными образа действия, меры и степени, сравнительными.	1		
37-39	СПП с несколькими придаточными. Знаки препинания при них	3		
40	Подготовка к ОГЭ. Синтаксический анализ сложного предложения	1		
41	Синтаксический и пунктуационный разбор СПП	1		
42-43	Повторение пройденного. Практикум. СПП.	2		
44-45	Контрольная работа по СПП. Работа над ошибками	2		
46	Подготовка к ОГЭ. Сочинение - рассуждение	1		
47	Подготовка к ОГЭ. Сочинение - рассуждение, его структура	1		
48	Контрольное сочинение- рассуждение	1		
5.	Бессоюзные сложные предложения	12		
49-50	Понятие о бессоюзном сложном предложении. Интонация в БСП	2		
51-53	БСП со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в БСП. Тестирование.	3		
54	Двоеточие в БСП.	1		
55	Тире в БСП.	1		
56	Синтаксический и пунктуационный разборы БСП. Подготовка к диктанту	1		
57-58	Повторение темы " Бессоюзные предложения"	2		
59-60	Контрольный диктант по теме "Бессоюзные сложные предложения". Анализ. Работа над ошибками.	2		
6.	Сложные предложения с разными видами связи	10		
61	Употребление союзной и бессоюзной связи в сложных предложениях	1		
62-	Знаки препинания в союзных и бессоюзных	2		

63	предложениях			
64	Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с разными видами связи	1		
65	Развитие речи. Публичная речь.	1		
66-67	Повторение пройденного по теме "Сложные предложения с разными видами связи"	2		
68-69	Контрольная работа по теме "Сложные предложения с разными видами связи". Работа над ошибками	2		
70	Развитие речи. Изложение.	1		
7.	Систематизация изученного в 9 классе. Подготовка к ОГЭ	32		
71-72	Повторение изученного. Подготовка к контрольному тестированию в формате ОГЭ	2		
73-74	Контрольный тест. Анализ контрольного тестирования	2		
75	Подготовка к ОГЭ. Виды сочинений	1		
76-78	Повторение. Фонетика. Графика. Орфография.	3		
79-81	Повторение. Лексика. Фразеология. Орфография	3		
82	Подготовка к ОГЭ. Как работать над сочинением- рассуждением	1		
85	Повторение пройденного. Морфемика и словообразование	3		
86-87	Повторение пройденного. Морфология.	2		
88	Развитие речи. Контрольное сжатое изложение	1		
89-90	Морфология. Орфография.	2		
91-92	Синтаксис и пунктуация. Проверочная работа	2		
93-94	Подготовка к ОГЭ. Сочинение - рассуждение, его структура	2		
95-97	Повторение . Орфография. Пунктуация	3		
98	Композиция сочинения-рассуждения	1		
99	Развитие речи. Сочинение	1		
100	Сжатое изложение	1		
101-102	Подготовка к ОГЭ	2		