

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области

МУ Управление образования АМО "Новомалыклинский район"

Филиал МОУ Новочеремшанская СШ в с. Вороний Куст

РАССМОТРЕНО

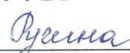
методическим
объединением ООО



Сингатуллова Г.Ш.
Протокол №1
от «30» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР



Ручина О.Н.
Приказ №1
от «30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Бострикова Л.П.
Приказ №200
от «30» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 4575763)

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 5 – 9 классов

8 класс

Вороний Куст 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по русскому языку на уровне основного общего образования подготовлена на основе ФГОС ООО, ФОП ООО, Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г № 637-р), федеральной рабочей программы воспитания, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения русского языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и определению планируемых результатов.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по русскому языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне основного общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Высокая функциональная значимость русского языка и выполнение им функций государственного языка и языка межнационального общения важны для каждого жителя России, независимо от места его проживания и этнической принадлежности. Знание русского языка и владение им в разных формах его существования и функциональных разновидностях, понимание его стилистических особенностей и выразительных возможностей, умение правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения определяют успешность социализации личности и возможности её самореализации в различных жизненно важных для человека областях.

Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей,

участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского и других народов России.

Обучение русскому языку направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры обучающегося, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования.

Содержание по русскому языку ориентировано также на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать её, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей: осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения; проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах -человеческой деятельности; проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации;

овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира;

овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка; практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;

совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; овладение русским языком как средством

получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам;

совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определённых закономерностей и правил, конкретизации в процессе изучения русского языка;

развитие функциональной грамотности в части формирования умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и другие); осваивать стратегии и тактик информационно-смысловой переработки текста, способы понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора; логической структуры, роли языковых средств.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с ФГОС ООО учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения. Общее число часов, отведенных на изучение русского языка, составляет 714 часов: в 5 классе – 170 часов (5 часов в неделю), в 6 классе – 204 часа (6 часов в неделю), в 7 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 8 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю)

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 8 КЛАСС

Общие сведения о языке

Русский язык в кругу других славянских языков.

Язык и речь

Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование;
выступление с научным сообщением.

Диалог.

Текст

Текст и его основные признаки.

Особенности функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение).

Информационная переработка текста: извлечение информации из различных источников; использование лингвистических словарей; тезисы, конспект.

Функциональные разновидности языка

Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика).

Научный стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры научного стиля (реферат, доклад на научную тему). Сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Синтаксис как раздел лингвистики.

Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Пунктуация. Функции знаков препинания.

Словосочетание

Основные признаки словосочетания.

Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова: глагольные, именные, наречные.

Типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание.

Синтаксический анализ словосочетаний.

Грамматическая синонимия словосочетаний.

Нормы построения словосочетаний.

Предложение

Предложение. Основные признаки предложения: смысловая и интонационная законченность, грамматическая оформленность.

Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по эмоциональной окраске (восклицательные, невосклицательные). Их интонационные и смысловые особенности.

Употребление языковых форм выражения побуждения в побудительных предложениях.

Средства оформления предложения в устной и письменной речи (интонация, логическое ударение, знаки препинания).

Виды предложений по количеству грамматических основ (простые, сложные).

Виды простых предложений по наличию главных членов (двусоставные, односоставные).

Виды предложений по наличию второстепенных членов (распространённые, нераспространённые).

Предложения полные и неполные.

Употребление неполных предложений в диалогической речи, соблюдение в устной речи интонации неполного предложения.

Грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами **да**, **нет**.

Нормы построения простого предложения, использования инверсии.

Двусоставное предложение

Главные члены предложения

Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения.

Способы выражения подлежащего.

Виды сказуемого (простое глагольное, составное глагольное, составное именное) и способы его выражения.

Тире между подлежащим и сказуемым.

Нормы согласования сказуемого с подлежащим, выраженным словосочетанием, сложносокращёнными словами, словами **большинство** – **меньшинство**, количественными сочетаниями.

Второстепенные члены предложения

Второстепенные члены предложения, их виды.

Определение как второстепенный член предложения. Определения согласованные и несогласованные.

Приложение как особый вид определения.

Дополнение как второстепенный член предложения.

Дополнения прямые и косвенные.

Обстоятельство как второстепенный член предложения. Виды обстоятельств (места, времени, причины, цели, образа действия, меры и степени, условия, уступки).

Односоставные предложения

Односоставные предложения, их грамматические признаки.

Грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений.

Виды односоставных предложений: назывные, определённо-личные, неопределённо-личные, обобщённо-личные, безличные предложения.

Синтаксическая синонимия односоставных и двусоставных предложений.

Употребление односоставных предложений в речи.

Простое осложнённое предложение

Предложения с однородными членами

Однородные члены предложения, их признаки, средства связи. Союзная и бессоюзная связь однородных членов предложения.

Однородные и неоднородные определения.

Предложения с обобщающими словами при однородных членах.

Нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами **не только... но и, как... так и**.

Правила постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (**и... и, или... или, либо... либо, ни... ни, то... то**).

Правила постановки знаков препинания в предложениях с обобщающими словами при однородных членах.

Правила постановки знаков препинания в простом и сложном предложениях с союзом **и**.

Предложения с обособленными членами

Обособление. Виды обособленных членов предложения (обособленные определения, обособленные приложения, обособленные обстоятельства, обособленные дополнения).

Уточняющие члены предложения, пояснительные и при-соединительные конструкции.

Правила постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом; правила обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций.

Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями

Обращение. Основные функции обращения. Распространённое и нераспространённое обращение.

Вводные конструкции.

Группы вводных конструкций по значению (вводные слова со значением различной степени уверенности, различных чувств, источника сообщения, порядка мыслей и их связи, способа оформления мыслей).

Вставные конструкции.

Омонимия членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений.

Нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями.

Правила постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями.

Синтаксический и пунктуационный анализ простых предложений.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по русскому языку на уровне основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **следующие личностные результаты:**

1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России, ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки,

а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки

безопасного поведения в информационно-коммуникационной сети «Интернет» в процессе школьного языкового образования;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

б) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимся социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития, умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **следующие метапредметные результаты**: познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;
устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;
выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий

и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:**

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков; знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

делать выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоконтроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных учебных действий**:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций;

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения совместной деятельности**:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

8 КЛАСС

Общие сведения о языке

Иметь представление о русском языке как одном из славянских языков.

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 8 предложений на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной, научно-популярной и публицистической литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений (объём не менее 6 реплик).

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 140 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 280 слов: подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 230 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 260 слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 120–140 слов; словарного диктанта объёмом 30–35 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 120–140 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение четвёртого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); понимать особенности использования мимики и жестов в разговорной речи; объяснять национальную обусловленность норм речевого этикета; соблюдать в устной речи и на письме правила русского речевого этикета.

Текст

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам: наличия темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности; указывать способы и средства связи предложений в тексте; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи; анализировать языковые средства выразительности в тексте (фонетические, словообразовательные, лексические, морфологические).

Распознавать тексты разных функционально-смысловых типов речи; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров; применять эти знания при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 7 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 200 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: со-здавать тезисы, конспект; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать тексты: собственные и(или) созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания и формы, сопоставлять исходный и отредактированный тексты.

Функциональные разновидности языка

Характеризовать особенности официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика) и научного стиля, основных жанров научного стиля (реферат, доклад на научную тему), выявлять сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте.

Создавать тексты официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика), публицистических жанров; оформлять деловые бумаги.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Система языка

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Иметь представление о синтаксисе как разделе лингвистики.

Распознавать словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Различать функции знаков препинания.

Словосочетание

Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные, наречные; определять типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание; выявлять грамматическую синонимию словосочетаний.

Применять нормы построения словосочетаний.

Предложение

Характеризовать основные признаки предложения, средства оформления предложения в устной и письменной речи; различать функции знаков препинания.

Распознавать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске, характеризовать их интонационные и смысловые особенности, языковые формы выражения побуждения в побудительных предложениях; использовать в текстах публицистического стиля риторическое восклицание, вопросно-ответную форму изложения.

Распознавать предложения по количеству грамматических основ; различать способы выражения подлежащего, виды сказуемого и способы его выражения. Применять нормы построения простого предложения, использования инверсии; применять нормы согласования сказуемого с подлежащим, в том числе выраженным словосочетанием, сложносокращёнными словами, словами **большинство – меньшинство**, количественными сочетаниями. Применять нормы постановки тире между подлежащим и сказуемым.

Распознавать предложения по наличию главных и второстепенных членов, предложения полные и неполные (понимать особенности употребления неполных предложений в диалогической речи, соблюдения в устной речи интонации неполного предложения).

Различать виды второстепенных членов предложения (согласованные и несогласованные определения, приложение как особый вид определения; прямые и косвенные дополнения, виды обстоятельств).

Распознавать односоставные предложения, их грамматические признаки, морфологические средства выражения главных членов; различать виды односоставных предложений (назывное предложение, определённо-личное предложение, неопределённо-личное предложение, обобщённо-личное предложение, безличное предложение); характеризовать грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений; выявлять синтаксическую синонимию односоставных и двусоставных предложений; понимать особенности употребления односоставных предложений в речи; характеризовать грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами **да, нет**.

Характеризовать признаки однородных членов предложения, средства их связи (союзная и бессоюзная связь); различать однородные и неоднородные определения; находить обобщающие слова при однородных членах; понимать особенности употребления в речи сочетаний однородных членов разных типов.

Применять нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами **не только... но и, как... так и**.

Применять правила постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (**и... и, или... или, либо... либо, ни... ни, то... то**); правила постановки знаков препинания в предложениях с обобщающим словом при однородных членах.

Распознавать простые неосложнённые предложения, в том числе предложения с неоднородными определениями; простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, осложнённые обособленными членами, обращением, вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, междометиями.

Различать виды обособленных членов предложения, применять правила обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций. Применять правила постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом; правила обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций; правила постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями.

Различать группы вводных слов по значению, различать ввод-ные предложения и вставные конструкции; понимать особенности употребления предложений с вводными словами, вводными предложениями и вставными конструкциями, обращениями и междометиями в речи, понимать их функции; выявлять омонимию членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений.

Применять нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями.

Распознавать сложные предложения, конструкции с чужой речью (в рамках изученного).

Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов	Контрольные работы	Электронные (цифровые образовательные) ресурсы
1	Русский язык в современном мире.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
2	Повторение изученного в 5-7 классах. Синтаксис. Пунктуация. Культура речи	18	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba97f9c
3	Простое предложение	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
4	Двусоставные предложения. Главные члены предложения.	8		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922

5	5. Двусоставные предложения. Второстепенные члены предложения.	8	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
6	Односоставные предложения.	11	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
7	Простое осложненное предложение. Однородные члены предложения.	13	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
8	Простое осложненное предложение. Обособленные члены предложения.	15	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
9	Слова, грамматически не связанные с членами предложения. Обращение.	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
10	Слова, грамматически не связанные с членами предложения. Вводные и составные конструкции.	5	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
11	Слова, грамматически не связанные с членами предложения. Чужая речь.	6		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
12	Повторение и систематизация изученного в VIII классе	13	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
	Итого :	102	10	

№	Изучаемый раздел, тема урока	Кол-во часов	Контрольные работы	Дата	ЭОР
1. Русский язык в современном мире.					
1	Русский язык в современном мире.	1		02.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
2. Повторение изученного в 5-7 классах. Синтаксис. Пунктуация. Культура речи					
2	Пунктуация и орфография.	1		03.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba97f9c
3	Знаки препинания: знаки завершения, разделения, выделения.	1		05.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba98208
4	Знаки препинания в сложном предложении.	1		09.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba98492
5	Буквы Н и НН в суффиксах прилагательных, причастий, наречий.	1		10.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba98686
6	Р.р Изложение с грамматическим заданием	1		12.09	
7	Слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи.	1		16.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba98686
8	Слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи.	1		17.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba98686
9	Входная контрольная работа с грамматическим заданием по теме «Повторение изученного в 5-7 классах».	1	1	19.09	Инфоурок https://infourok.ru/kontrolnoizmeritelnie-materiali-po-russkomu-yaziku-

					klass-1752669.html Образовательная социальная сеть https://nsportal.ru/skola/russkiy-yazyk/library/2017/06/23/kontrolno-izmeritelnye-materialy-po-russkomu-yazyku-za-8
10	Анализ контрольной работы. Основные единицы синтаксиса.	1		23.09	
11	Текст как единица синтаксиса.	1		24.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9a81e
12	Предложение как единица синтаксиса.	1		26.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9a81e
13	Словосочетание как единица синтаксиса.	1		30.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9a81e
14	Виды словосочетаний.	1		01.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9ab34
15	Синтаксические связи слов в словосочетаниях.	1		03.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9ab34
16	Синтаксический разбор словосочетаний.	1		14.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9ae72
17	Повторение по теме «Словосочетание».	1		15.10	

18	Контрольная работа по теме «Словосочетание».	1	1	17.10	
19	<i>Анализ контрольной работы.</i> Грамматическая (предикативная) основа предложения.	1		21.10	
3. Простое предложение					
20	Порядок слов в предложении. Интонация.	1		22.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/ba9b53e
21	<i>Устное описание памятника архитектуры.</i>	1		24.10	
4. Двусоставные предложения. Главные члены предложения.					
22	Главные члены двусоставного предложения.	1		28.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/ba9b53e
23	Сказуемое. Виды сказуемого. Простое глагольное сказуемое и способы его выражения.	1		29.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/ba9c42a
24	<i>Р.Р. Сочинение в публицистическом стиле о памятнике культуры.</i>	1		31.10	
25	<i>Анализ сочинения.</i> Составное глагольное сказуемое. Способы его выражения.	1		04.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/ba9c42a
26	Составное именное сказуемое, способы его выражения.	1		05.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/ba9c42a
27	Тире между подлежащим и сказуемым.	1		07.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/ba9c5b0
28	Тире между подлежащими и сказуемыми.	1		11.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/ba9c5b0
29	Роль второстепенных членов в предложении.	1		12.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/ba9c736

5. Двусоставные предложения. Второстепенные члены предложения.					
30	Дополнение. Способы выражения дополнения.	1		14.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/ba9d44c
31	Определение согласованное и несогласованное. Способы выражения определения.	1		25.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/ba9c966
32	Приложение как разновидность определения. Знаки препинания при приложении.	1		26.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/ba9d1cc
33	Обстоятельство. Способы его выражения.	1		28.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/ba9d672
34	Синтаксический разбор двусоставного предложения.	1		02.12	
35	<i>Р.Р. Характеристика человека как вид текста. Строение данного текста, его языковые особенности.</i>	1		03.12	
36	<i>Р.Р. Сочинение – характеристика.</i>	1		05.12	
37	Контрольная работа по теме «Второстепенные члены предложения».	1	1	09.12	
6. Односоставные предложения.					
38	<i>Анализ контрольной работы и сочинения. Главный член односоставного предложения. Основные группы односоставных предложений.</i>	1		10.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/ba9e248
39	Назывные предложения, их структурные и смысловые особенности.	1		12.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/ba9e98c
40	Определённо - личные предложения. Их структурные и смысловые особенности.	1		16.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/ba9e4be
41	Неопределённо - личные предложения. Их структурные и смысловые особенности.	1		17.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/ba9e5cc

42	Безличные предложения, их структурные и смысловые особенности.	1		19.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9e860
43	Безличные предложения, их структурные и смысловые особенности.	1		23.12	
44	<i>Р.Р. Сочинение - рассуждение на свободную тему.</i>	1		24.12	
45	<i>Анализ сочинения.</i> Неполные предложения.	1		26.12	
46	Синтаксический разбор односоставного предложения.	1		09.01 2025	
47	Систематизация и обобщение изученного по теме «Односоставные предложения».	1		13.01	
48	Контрольная работа по теме «Односоставные предложения».	1	1	14.01	
7. Простое осложненное предложение. Однородные члены предложения.					
49	<i>Анализ контрольной работы.</i> . Понятие об осложнённом предложении.	1		16.01	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1960/start/
50	Понятие об однородных членах предложения. Средства связи однородных членов предложения.	1		20.01	
51	Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них.	1		21.01	бразовательная социальная сеть https://nsportal.ru/skcola/russkiy-yazyk/library/2018/12/16/razrabotka-uroka-ponyatie-ob-odnorodnyh-chlenah-8-klass
52	Однородные и неоднородные определения.	1		23.01	
53	Однородные и неоднородные определения.	1		27.01	
54	<i>Р.Р. Изложение по исходному тексту.</i>	1		28.01.	
55	<i>Анализ изложения.</i> Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них.	1		30.01	

56	Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуации при них.	1		03.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/ba9f1de
57	Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания при них.	1		04.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/baa154c
58	Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания при них.	1		06.02	
59	Синтаксический и пунктуационный разборы предложений с однородными членами.	1		10.02	
60	Систематизация и обобщение изученного по теме «Однородные члены».	1		11.02	
61	Контрольная работа по теме «Однородные члены предложения».	1	1	13.02	
8. Простое осложненное предложение. Обособленные члены предложения.					
62	<i>Анализ контрольной работы.</i> Понятие об обособлении второстепенных членов предложения.	1		25.02	
63	Обособление согласованных распространённых и нераспространённых определений. Выделительные знаки препинания при них.	1		27.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/ba9ff30
64	Обособление согласованных распространённых и нераспространённых определений. Выделительные знаки препинания при них.	1		03.03	
65	Обособление определений с обстоятельственным оттенком значения, обособление несогласованных определений.	1		04.03	
66	<i>Р.Р. Рассуждение на дискуссионную тему.</i>	1		06.03	
67	<i>Р.Р. Сочинение-рассуждение.</i>	1		10.03	
68	Обособление согласованных приложений. Выделительные знаки препинания при них.	1		11.03	
69	Обособление согласованных приложений. Выделительные знаки препинания при них.	1		13.03	
70	Обособленные обстоятельства, выраженные	1		17.03	

	деепричастным оборотом и одиночным деепричастием. Выделительные знаки препинания при них.				
71	Обособленные обстоятельства, выраженные деепричастным оборотом и одиночным деепричастием. Выделительные знаки препинания при них.	1		18.03	
72	Отсутствие или наличие запятой перед союзом КАК. Сравнительный оборот.	1		20.03	
73	Обособление обстоятельств, выраженных существительными с предлогами.	1		24.03	
74	Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при них.	1		25.03	
75	Синтаксический и пунктуационный разборы предложения с обособленными членами.	1		27.03	
76	Контрольная работа по теме «Обособленные члены предложения».	1	1	31.03	
9. Слова, грамматически не связанные с членами предложения. Обращение.					
77	<i>Анализ контрольной работы.</i> Обращение, его функции и способы выражения. Выделительные знаки препинания при обращении.	1		01.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/baab3b2
78	Выделительные знаки препинания при обращении. Употребление обращений.	1		03.04	
10. Слова, грамматически не связанные с членами предложения. Вводные и составные конструкции.					
79	Вводные конструкции (слова, словосочетания, предложения). Группы вводных слов и вводных сочетаний по значению.	1		14.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/baa1b82
80	Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях.	1		15.04	
81	Вставные слова, словосочетания и предложения.	1		17.04	
82	Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения.	1		21.04	
83	Контрольная работа по теме «Обращения, вводные слова, вставные конструкции».	1	1	22.04	

11. Слова, грамматически не связанные с членами предложения. Чужая речь.					
84	<i>Анализ контрольной работы.</i> Понятие о чужой речи. Комментирующая часть. Прямая и косвенная речь.	1		24.04	
85	Косвенная речь. Прямая речь. Диалог.	1		28.04	
86	Цитата.	1		28.04	
87	Систематизация и обобщение изученного. Синтаксический разбор предложений с чужой речью.	1		29.04	
88	<i>Р.Р. Составление рассказа с включением цитат.</i>	1		29.04	
89	<i>Р.Р. Сочинение – рассказ по данному началу с включением диалога.</i>	1		30.04	
12. Повторение и систематизация изученного в VIII классе					
90	<i>Анализ сочинения.</i> Орфография. Орфоэпия.	1		01.05	
91	Орфография. Морфология.	1		05.05	
92	Орфография. Морфология.	1		05.05	
93	Орфография. Морфология.	1		05.05	
94	<i>Р.Р. Подготовка к контрольному изложению.</i>	1		06.05	
95	<i>Р.Р. Написание контрольного изложения.</i>	1	1	08.05	
96	<i>Анализ контрольного изложения.</i> Синтаксис. Культура речи.	1		12.05	
97	Итоговая контрольная работа за курс VIII класса	1	1	13.05	
98	<i>Анализ контрольной работы.</i> Орфография. Синтаксис.	1		15.05	
99	Синтаксис Пунктуация.	1		19.05	
100	Синтаксис Пунктуация.	1		19.05	
101	Комплексный анализ теста. Обобщение	1		22.05	
102	Комплексный анализ теста. Повторение	1		22.05	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

С.Г.Бархударов, С.Е.Крючков, Л.Ю.Максимов, Л.А.Чешко Русский язык 8 класс. – М.: Просвещение

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Тростенцова Л. А., Ладыженская Т. А., Дейкина А. Д.Русский язык. Дидактические материалы. 8 класс.

Тростенцова Л. А., Запорожец А. И. Русский язык: Поурочные разработки. 8 класс

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f417922>

Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fba9a81e>

Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fba9ab34>

Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fba9ae72>

Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fba9e98c>

