

«Рассмотрено» на заседании
МО учителей Словесности
Протокол № 1
« 30 » августа 2023г.
/ Г.Н.
Зайнуллина

«Согласовано»
Зам. директора по УВР
Чиндяева С. Н.
« 31 » августа 2023г.

«Утверждаю»
Директор школы
Бострикова Л. П.
« 01 » сентября 2023г.
Приказ №
от « 01 » сентября 2023г.



Рабочая программа

Наименование курса: Русский язык

Класс 7

Уровень образования – базовый

Учитель Свичкарь Полина Сергеевна

Срок реализации программы – 2023- 2024 учебный год

Количество часов по учебному плану: 136 (4 часа в неделю)

Планирование составлено на основе Программы общеобразовательных учреждений

Русский язык 5-9 классы. Предметная линия учебников под редакцией

Т.А. Ладыженской. Издательство «Просвещение», Москва 2016г.

Авторы учебника Русский язык 7 класс ФГОС : М.Т.

Баранов, Т.А. Ладыженская, Л.А. Тростенцова, Л.Т.

Григорян, И.И. Кулибаба, Н.В. Ладыженская.

Издательство «Просвещение», Москва 2021г.

Рабочую программу составила: Свичкарь П.С.

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 7 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения, на основе примерной Программы основного общего образования по русскому языку и рабочей Программы по русскому языку к учебнику для 7 класса общеобразовательной школы авторов М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской, Н.М. Шанского и др. (М.: Просвещение, 2016).

Основные цели и задачи изучения русского (родного) языка в основной школе

- Воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою родину, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему как явлению культуры, осмысляющего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе;
- Овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, а также важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями; формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразование;
- Приобретение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка;
- Развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, их речевой культуры, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;
- Совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

Общая характеристика программы

Программа построена с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между разделами курса. Уроки спланированы с учетом знаний, умений и навыков по предмету, которые сформированы у школьников в процессе реализации принципов развивающего обучения. Соблюдая преемственность с начальной школой, авторы выстраивают обучение русскому языку в 7 классе на высоком, но доступном уровне трудности, изучение материала быстрым темпом, выделяющем ведущую роль теоретических знаний. На первый план выдвигается раскрытие и использование познавательных возможностей учащихся как средства их развития и как основы для овладения учебным материалом. Повысить интенсивность и плотность процесса обучения позволяет использование различных форм работы: письменной и устной, под руководством учителя и самостоятельной и другое. Сочетание коллективной работы индивидуальной и групповой снижает утомляемость учащихся от однообразной деятельности, создает условия для контроля и анализа отчетов, качества выполненных заданий.

Для пробуждения познавательной активности и сознательности учащихся в уроки включены сведения из истории русского языка, прослеживаются процессы формирования языковых явлений, их взаимосвязь.

Материал в программе подается с учетом возрастных возможностей учащихся.

В программе предусмотрены вводные уроки о русском языке, раскрывающие роль и значение русского языка в нашей стране и за ее пределами. Программа рассчитана на прочное усвоение материала, для чего значительное место в ней отводится повторению. Для этого в начале и в

конце года выделяются специальные часы. В 7 классе в разделе «Повторение изученного в 5-6 классах» определено содержание этой работы, что продиктовано необходимостью правильно решать вопросы преемственности между начальным и средним звеном обучения. Для организации систематического повторения, проведения различных видов разбора подобраны примеры из художественной литературы.

Разделы учебника «Русский язык. 7 класс» содержат значительное количество упражнений разного уровня сложности, к которым предусмотрены интересные, разнообразные задания, активизирующие мыслительную деятельность учащихся. При изучении разделов решаются и другие задачи: речевого развития учащихся, формирования общеучебных умений (слушать, выделять главное, работать с книгой, планировать последовательность действий, контролировать и другое).

В программе также специально выделены часы на развитие связной речи. Темы по развитию речи – речеведческие понятия и виды работы над текстом – пропорционально распределяются между грамматическим материалом. Это обеспечивает равномерность обучения речи, условия для его организации.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Форма организации образовательного процесса: классно-урочная система.

Технологии, используемые в обучении развивающего обучения, обучение в сотрудничестве, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, информационно-коммуникационные, здоровьесбережения.

Содержание программы

«Русский язык как развивающееся явление»

Повторение изученного в 5-6 классах

Синтаксис. Синтаксический разбор. Пунктуация. Пунктуационный разбор. Лексика и фразеология. Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова. Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор. Морфология и орфография. Морфологический разбор слова.

Р.Р. Морфологический разбор слова.

Текст. Стили литературного языка. Диалог. Виды диалогов. Публицистический стиль.

Входной тест по повторению изученного в 5-6 классах.

Морфология и орфография. Культура речи. Причастие

Причастие как часть речи. Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий. Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми. Описание внешности человека. Действительные и страдательные причастия. Краткие и полные страдательные причастия. Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени. Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени. Сострадательные причастия прошедшего времени. Гласные перед н в полных и кратких страдательных причастиях. Одна и две н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Одна буква н в отглагольных прилагательных. Одна и две н в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных. Морфологический разбор причастия. Слитное и раздельное написание не с причастиями. Буквы е и ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.

Р.Р. Конструирование текста. Текст. Тип речи. Стиль речи. Основная мысль текста. Аргументация собственного мнения. Составление диалогов.

К.Р. Контрольный диктант по теме «Причастие». Сочинение – описание внешности.

Деепричастие

Деепричастие как часть речи. Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте. Раздельное написание не с деепричастиями. Деепричастия несовершенного вида. Деепричастия совершенного вида. Морфологический разбор деепричастия.

Р.Р. Текст. Тип речи. Стиль речи. Основная мысль текста. Аргументация собственного мнения. Составление рассказа по картине.

К.Р. Контрольный диктант по теме «Деепричастие».

Наречие

Наречие как часть речи. Смысловые группы наречий. Степени сравнения наречий. Морфологический разбор наречий. Слитное и раздельное написание не с наречиями на –о и –е. Буквы е и и в приставках не и ни отрицательных наречий. Одна и две н в наречиях на –о и –е. Описание действий. Буквы о и е после шипящих на конце наречий. Буквы о и а на конце наречий. Дефис между частями слова в наречиях. Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных. Мягкий знак после шипящих на конце наречий.

Р.Р. Творческое задание по картине. Сочинение-рассуждение. Сложный план. Устный рассказ по опорным словам.

Заметка в стенгазету. Рассказ от имени героя картины. Отзыв.

К.Р. Контрольный диктант по теме «Наречие»

Учебно-научная речь

Учебно-научная речь. Отзыв. Учебный доклад.

Р.Р. Текст учебно-научного стиля. Отзыв о прочитанной книге. Текст учебного доклада.

Категория состояния

Категория состояния как часть речи. Морфологический разбор категорий состояния.

Р.Р. Сжатое изложение. Текст. Тип речи. Стиль речи. Основная мысль текста.

Аргументация собственного мнения.

К.Р. Самостоятельная работа по теме «Категория состояния».

Служебные части речи. Предлог

Предлог как часть речи. Употребление предлога. Производные и непроизводные предлоги. Простые и составные предлоги. Морфологический разбор предлога. Слитное и раздельное написание производных предлогов.

Р.Р. Текст. Стили речи. Составление диалога. Впечатление от картины.

К.Р. Контрольный диктант по теме «Предлог»

Союз

Союз как часть речи. Простые и составные союзы. Союзы сочинительные и подчинительные. Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении. Сочинительные союзы. Подчинительные союзы. Морфологический разбор слова. Слитное написание союзов также, тоже, чтобы. Повторение сведений о предлогах и союзах.

Р.Р. Составление плана публицистического текста. Публицистический стиль. Текст. Стили речи. Составление диалога. Впечатление от картины.

К.Р. Контрольный диктант по теме «Предлоги и союзы». Сочинение.

Частица

Частица как часть речи. Разряды частиц. Формообразующие частицы. Смысловые частицы. Раздельное и дефисное написание частиц. Морфологический разбор частицы. Отрицательные частицы не и ни. Различение частицы не и приставки не-. Частица ни, приставка ни-, союз ни...ни.

Р.Р. Составление рассказа по рисунку. Инструкция. Выступление по картине. Сочинение-рассказ по сюжету. Составление плана публицистического текста. Публицистический стиль. Текст. Стили речи. Впечатление от картины.

К.Р. Контрольный диктант по теме «Частица»

Междометие

Междометие как часть речи. Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях.

К.Р. Итоговая диагностическая работа

Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах

Разделы науки о русском языке. Текст. Стили речи. Фонетика. Графика. Лексика и фразеология.

Р.Р. Текст. Стили речи.

На изучение предмета отводится 4 часа в неделю, итого 136 часов за учебный год.
Требования к результатам освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по русскому языку на уровне основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **следующие личностные результаты:**

1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России, ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки,

а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в информационно-коммуникационной сети «Интернет» в процессе школьного языкового образования;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

6) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других

людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития, умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Метапредметные результаты:

1. Владение всеми видами речевой деятельности:
 - адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
 - владение разными видами чтения;
 - адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;
 - способность извлекать информацию из разных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; умение свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;
 - овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор;
 - умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
 - способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, а также оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
 - умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свернутости;
 - умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
 - способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
 - владение разными видами монолога и диалога;
 - соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
 - способствовать участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;
 - способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; умение совершенствовать и редактировать собственные тексты;
 - умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;
1. применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
2. коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные результаты:

1. представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
2. понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
3. усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
4. освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
5. овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
6. распознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
7. проведение различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
8. понимание коммуниктивно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
9. осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Тематическое поурочное планирование

№ п/п	Тема раздела	Количество часов	Количество контрольных работ
I	Введение. Русский язык как развивающееся явление	1	
II	Повторение изученного в 5-6 классах	7	1
III	Текст и стили речи	3	
IV	Морфология и орфография	61	6
V	Служебные части речи	44	7
VI	Повторение и систематизация изученного за год	20	1

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту
I	Введение. Русский язык как развивающееся явление	1		
1	Русский язык как развивающееся явление	1	05.09	
II	Повторение изученного в 5-6 классах	7		
2	Синтаксис. Синтаксический разбор. Пунктуация. Пунктуационный разбор	1	06.09	
3	Лексика и фразеология.	1	07.09	
4	Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова.	1	08.09	
5	Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разборы.	1	12.09	
6	Морфология и орфография. Морфологический разбор	1	13.09	
7	Контрольный диктант с грамматическим заданием.	1	14.09	
8	Работа над ошибками	1	15.09	
III	Текст и стили речи	3		
9	Текст. Стили литературного языка	1	19.09	
10	Диалог как текст. Виды диалогов.	1	20.09	
11	Публицистический стиль	1	21.09	
IV	Морфология и орфография	61		
12	Причастие как часть речи	1	22.09	
13-14	Склонение причастий, правописание гласных в падежных окончаниях причастий	2	26.09-27.09	
15	Причастный оборот, знаки препинания при нем	1	28.09	
16	Развитие речи. ОПИСАНИЕ ВНЕШНОСТИ ЧЕЛОВЕКА.	1	29.09	
17	Действительные и страдательные причастия.	1	03.10	
18	Краткие и полные причастия	1	04.10	
19	Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени	1	05.10	
20	Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени	1	06.10	
21	Действительные причастия прошедшего времени	1	17.10	
22	Страдательные причастия настоящего времени	1	18.10	
23	Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени	1	19.10	
24	Страдательные причастия прошедшего времени	1	20.10	
25-27	Н НН в суффиксах страдательных причастий и отглагольных прилагательных	3	24.10-26.10	
28	Гласные перед Н в полных и кратких страдательных причастиях	1	27.10	
29-30	Контрольный диктант с грамматическим заданием. Работа над ошибками	2	31.10-01.11	
31	Морфологический разбор причастия	1	02.11	
32	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями	1	03.11	
33-34	Буквы Е, Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени	2	07.11-08.11	
35	Контрольное тестирование по теме "Причастие"	1	09.11	
36	Деепричастие как часть речи	1	10.11	
37	Деепричастный оборот, знаки препинания при нем	1	14.11	
38	Раздельное написание НЕ с деепричастиями	1	15.11	
39	Контрольный диктант по теме "Деепричастие"	1	16.11	
40	Деепричастия совершенного и несовершенного вида	1	17.11	
41	Морфологический разбор деепричастия	1	28.11	
42	Развитие речи. Составление рассказа по картине	1	29.11	
43	Развитие речи. Сжатое изложение	1	30.11	

44	Контрольное тестирование по теме "Деепричастие"	1	01.12	
45	Наречие как часть речи	1	05.12	
46	Смысловые группы наречий	1	06.12	
47-48	Степени сравнения наречий	2	07.12-08.12	
49	Морфологический разбор наречий	1	12.12	
50	Контрольное тестирование по теме "Наречие"	1	13.12	
51-52	Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на -О,-Е	2	14.12-15.12	
53	Буквы Е-И в приставках отрицательных наречий	1	19.12	
54-55	Н и НН в наречиях на -О,-Е	2	20.12-21.12	
56-57	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме "Наречие". Работа над ошибками.	2	22.12-26.12	
58	Развитие речи. Описание действий	1	27.12	
59	Дефисное написание наречий	1	28.12	
60	Ь на конце наречий	1	29.12	
61	Трудные случаи написания наречий	1	09.01	
62-64	Повторение изученного о наречии	3	10.01-12.01	
65	Контрольный диктант по теме "Наречие"	1	16.01	
66-67	Категория состояния как часть речи	2	17.01-18.01	
68	Морфологический разбор категории состояния	1	19.01	
69	Учебно-научная речь. Доклад	1	23.01	
70	Учебно-научная речь. Отзыв.	1	24.01	
71-72	Развитие речи. Сочинение-рассуждение. Сложный план. Написание сочинения	2	25.01-26.01	
V	Служебные части речи	44		
73	Служебные части речи. Предлог как часть речи. Употребление предлогов.	1	30.01	
74-75	Производные и непроизводные предлоги	2	31.01-01.02	
76	Контрольный диктант №7	1	02.02	
77	Простые и составные предлоги	1	06.02	
78	Морфологический разбор предлога	1	07.02	
79	Развитие речи. Впечатления от картины А. Сайкиной "Детская спортивная школа"	1	08.02	
80-81	Слитное и раздельное написание производных предлогов	2	09.02-13.02	
82	Контрольное тестирование по теме "Предлоги"	1	14.02	
83	Союз как часть речи. Простые и составные союзы	1	15.02	
84	Союзы сочинительные и подчинительные	1	16.02	
85	Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении	1	27.02	
86	Сочинительные союзы	1	28.02	
87	Подчинительные союзы	1	01.03	
88	Контрольное тестирование по теме "Союз"	1	02.03	
89	Морфологический разбор союза	1	06.03	
90-91	Слитное написание союзов ТАКЖЕ,ТОЖЕ,ЧТОБЫ	2	07.03-09.03	
92	Развитие речи. Сочинение по картине К.Ф. Юона "Конец зимы. Полдень"	1	13.03	
93	Повторение изученного о предлогах и союзах	1	14.03	
94	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме "Предлог. Союз"	1	15.03	
95	Частица как часть речи.	1	16.03	
96-97	Разряды частиц. Формообразующие частицы	2	20.03-	

			21.03	
98	Смыслоразличительные частицы	1	22.03	
99	Раздельное и дефисное написание частиц	1	23.03	
100	Морфологический разбор частиц	1	27.03	
101-102	Контрольное тестирование по теме "Частица". Работа над ошибками. Повторение изученного о частицах.	2	28.03-29.03	
103	Отрицательные частицы НЕ и НИ	1	30.03	
104-105	Различение приставки НЕ и частицы НЕ	2	03.04-04.04	
106-107	Частица НИ, приставка НИ, союз НИ-НИ	2	05.04-06.04	
108-109	Контрольный диктант по теме "Частицы" с грамматическим заданием. Анализ, работа над ошибками.	2	17.04-18.04	
110	Развитие речи. Составление текста-инструкции	1	19.04	
111-112	Развитие речи. Сжатое изложение и его написание.	2	20.04-24.04	
113	Междометие как часть речи.	1	25.04	
114	Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях	1	26.04	
115-116	Контрольный диктант №10. Анализ. Работа над ошибками.	2	27.04-02.05	
VI	Повторение и систематизация изученного за год	20		
117	Разделы науки о языке	1	03.05	
118-119	Текст	2	04.05-08.05	
120-121	Стили речи	2	10.05-11.05	
122	Учебно-научная речь	1	15.05	
123-124	Фонетика	2	16.05-17.05	
125-126	Графика	2	18.05-22.05	
127-128	Лексика и фразеология	2	23.05-24.05	
129-130	Контрольный диктант №11. Анализ. Работа над ошибками.	2	25.05-29.05	
131-135	Повторение пройденного за год	5	30.05	
136	Итоги года. Викторина. Конкурс знатоков.	1	31.05	