

Филиал Муниципального общеобразовательного учреждения

Новочеремшанская средняя школа им Е.И. Столярова в селе Вороний Куст

Принято на заседании педагогического совета филиала МОУ Новочеремшанская СШ в с. Вороний Куст Протокол №1 от 30.08. 2024 года	Утверждаю: Директор МОУ Новочеремшанская СШ _____ Л.П.Бострикова Приказ № 200 от 30.08.2024г
---	---

Приложение к Основной общеобразовательной программе

Муниципального общеобразовательного учреждения

Новочеремшанская средняя школа им Е.И. Столярова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Наименование учебного предмета, курса, модуля	Русский язык
Указание параллели, класса	4
Количество часов в неделю, в год	4 часа в неделю, 136 ч в год
Срок реализации программы	2024-2025
Учебная программа (примерная или авторская), на основе которой разработана рабочая программа (издательство, год издания)	УМК «Школа России» 1-4 кл. Русский язык. Авторская программа В.П.Канакина, В.Г.Горецкий М.Просвещение, 2021г.
Учебно- методический комплект, на основе которого реализуется рабочая программа	Учебник: Русский язык, 4 класс. Авторы: В.П.Канакина, В.Г.Горецкий, Учебник в 2-х частях. М. Просвещение, 2021г
Фамилия, имя и отчество разработчика рабочей программы, квалификационная категория	Сафина Равия Гакифовна
Название населённого пункта	село Вороний Куст
Год разработки программы	2024
Программа рассмотрена на заседании Методического объединения учителей начальных классов	Протокол № 1 от 30августа 2024 г Руководитель МО <u>Сафин</u> Сафина Р.Г/
Согласовано	Заместитель по УВР <u>Ручина</u> Ручина О.Н.
Согласовано	Заведующий филиалом МОУ Новочеремшанская СШ в с. Вороний Куст <u>Т.П.</u> Т.П.Спиридонова

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 4 класса составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами: --
Федеральным Законом от 29.12.2012г. №273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации ;
-Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 №1015; -
Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 06.010.2009 №373; - Приказом Минобрнауки РФ «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт НОО, утверждённый приказом Минобрнауки РФ» от 31.12.2015г. №1576.

Примерная программа по предмету Русский язык

УМК: «Школа России» 1-4 кл. Русский язык. Канакина В.П., Горецкий В.Г.
Учебник «Русский язык» 4 класс Канакина В.П., Горецкий В.Г в 2-х частях. 2021г. Примерные рабочие программы. 1-4 классы. М. Просвещение

Федеральный базисный план отводит 136 ч для образовательного изучения русского языка в 4 классе из расчёта 4 часа в неделю.

В соответствии с этим реализуется предмет Русский язык в объёме 136 часа.

Цели:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Задачи:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

4 КЛАСС

К концу обучения в четвёртом классе обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;

- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без названия терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без названия терминов);
- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостя, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, опiski;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Повторение (10 часов)

Наша речь и наш язык. (2) Текст. (2) Предложение. (2) Обращение. (1) Главные и второстепенные члены предложения. (2) Основа предложения. Словосочетание. (1) (Проверочная работа.)

Предложение (6 часов)

Однородные члены предложения. (4) Простые и сложные предложения (3) (Проверочная работа.)

Слово в языке и речи (17час)

Лексическое значение слова. (3) Состав слова. Значимые части слова. (2) Правописание гласных и согласных в значимых частях слова. (3) Правописание Ъ и Ь разделительных знаков. (2) Части речи. (7) (Контрольный диктант) Повторение и углубление представлений о частях речи. (3) Наречие. (4) (Проверочная работа)

Имя существительное (30 часа)

Изменение по падежам. (4) Три склонения имен существительных. (7) Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном (множественном) числе. (21) (Контрольный диктант) Обобщение знаний об имени существительном (2 ч) Проект «Говорите правильно!» (Контрольный диктант)

Имя прилагательное (25 часов)

Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. (3) Проект «Имена прилагательные в „Сказке о рыбаке и рыбке“ А. С. Пушкина». Изменение по падежам имен прилагательных. (1) Правописание падежных окончаний имен прилагательных. (8) Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. (5) Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе. (5) Проект. Склонение имен прилагательных во множественном числе. Обобщение знаний об имени прилагательном (4) (Контрольный диктант)

Личные местоимения (7 часов)

Личные местоимение. (2) Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений (6). (Проверочная работа)

Глагол (27 час)

Повторение, углубление представления о глаголе, как части речи (2) Неопределенная форма глагола. (4) Спряжение глагола. (5) (Контрольный диктант) Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. I и II спряжение глаголов. (2) Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. (10) Правописание возвратных глаголов. Правописание глаголов в прошедшем времени. (3) Обобщение знаний о глаголе (5) (Контрольный диктант)

Повторение (14 часа)

Тематическое планирование.

	Раздел	Всего часов	Проверочные работы, тесты	Контрольная работа	Изложение.Сочинение	Проектная деятельность
1	Повторение	10	0	1	1	0
2	Предложения	6		1	1	0
3	Слово в языке и речи.	17	1	1	1 1	0
4	Имя существительное	30	1	2	2 1	1
5	Имя прилагательное	25	0	2	1 2	1
6	Личные местоимения	7	1	1	1	0
7	Глагол	27	1	2	2 1	0
8	Повторение	14	0	1	1	0
Итого		136	4	8	14	2

Календарно- тематическое планирование

№	Тема урока	Количество часов	Дата по плану	Дата по факту
	Повторение.	10		
	Предложение.	6		
1	Знакомство с учебником Русский язык». Наша речь и наш язык. Уточнение представления о речи и ее значении.	1	03.09	
2	Язык и речь. Формулы вежливости. Формирование представления о речи и языке.	1	04.09	
3	Текст и его план. Уточнение представления об особенностях текста.	1	05.	
4	Развитие речи. Изложение повествовательного текста.	1	06.	

5	Анализ изложения. Типы текстов.	1	10	
6	Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и по интонации. Входная контрольная работа.	1	11.09	
7	Диалог. Обращение.	1	12.09	
8	Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.	1	13.09	
9	Что такое словосочетание.	1	17.	
10	Главные и второстепенные члены предложения. Связь слов в предложении.	1	18	
11	Что такое однородные члены предложения.	1	19	
12	Запятая между однородными членами, соединенными союзами. <i>Словарный диктант №1</i>	1	20.09	
13	Сочинение по картине И.И. Левитана «Золотая осень»	1	24.	
14	Наши проекты.	1	25	
15	Как отличить сложное предложение от простого. Сложное предложение и предложение с однородными членами	1	26.09	
16	Контрольный диктант по теме «Предложение»	1	27.09	
Слово в языке и речи.		17		
17	Слово и его о лексическом значении слова.	1	01.10	
18	Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Заимствованные слова. Устаревшие слова.	1	02.10	
19	Синонимы, антонимы, омонимы.	1	03.10	
20	Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов.	1	04.10	
21	Значимые части слова.	1	15.	

22	Распознавание значимых частей слова.	1	16	
23	Правописание гласных и согласных в корнях слов.	1	17.10	
24	Правописание гласных и согласных в корнях слов, удвоенных согласных в словах.	1	18.10	
25	Правописание слов с буквами Ъ и Ь.	1	22	
26	Изложение повествовательного текста.	1	23	
27	Анализ изложения. Что такое части речи? Морфологические признаки частей речи.	1	24.10	
28	Склонение имен существительных и имен прилагательных.	1	25.	
29	Грамматические признаки частей речи.	1	28.10	
30	Наречие как часть речи.	1	29.	
31	Правописание наречий.	1	30	
32	Сочинение-отзыв по картине В.М. Васнецова «Иван-царевич на Сером волке»	1	31.10	
33	Контрольный диктант по теме «Слово в языке и речи»	1	01.11	
Имя существительное		30		
34	Имя существительное. Признаки .	1	05.11	
35	Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей неодушевленных имен существительных.	1	06	
36	Упражнение в распознавании одушевленных имен существительных в родительном и винительном падежах, в дательном падеже.	1	07	
37	Упражнение в распознавании имен существительных в творительном и предложных падежах.	1	08	

38	Как определить склонение имени существительного. 1-е склонение имён существительных.	1	12.11	
39	Сочинение по картине А.А. Пластова «Первый снег»	1	13.	
40	Ознакомление с признаками имен существительных 2-го склонения.	1	14	
41	2-е склонение имён существительных.	1	15.11	
42	3-е склонение имён существительных.	1	26	
43	Алгоритм определения склонения имени существительного.	1	27	
44	Изложение повествовательного текста.	1	28	
45	Анализ изложения. Падежные окончания имен существительных единственного числа 1, 2, 3 – го склонения.	1	29.11	
46	Именительный и винительный падежи.	1	03.12	
47	Правописание окончаний имен существительных в родительном падеже.	1	04	
48	Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных.	1	05	
49	Правописание окончаний имен прилагательных в дательном падеже.	1	06.12	
50	Правописание окончаний имен существительных в творительном падеже.	1	10.	
51	Правописание окончаний имен существительных в предложном падеже.	1	11	
52	Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах.	1	12	
53	Сочинение по картине В.А. Тропинина «Кружевница»	1	13.12	
54	Контрольный диктант по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе»	1	17	

55	Анализ контрольного диктанта. Повторение.	1	18	
56	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе.	1	19	
57	Именительный падеж. Родительный падеж.	1	20.12	
58	Винительный падеж одушевленных имен существительных.	1	24.	
59	Дательный, творительный, предложный падежи.	1	25	
60	Контрольная работа. Тест. Имя существительное.	1	26	
61	Наши проекты. Обобщение знаний о формах множественного числа имен существительных.	1	27.12	
62	Изложение повествовательного текста.	1	09.01	
63	Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе. Обобщение знаний. Проверочная работа.	1	10.01	
Имя прилагательное		25		
64	Имя прилагательное как часть речи. Актуализация знаний.	1	14	
65	Род и число имён прилагательных. Актуализация знаний о взаимосвязи имен прилагательных и имен существительных.	1	15	
66	Описание игрушки. Обучение составлению текста-описания.	1	16	
67	Склонение имен прилагательных. Обучение определению падежа имени прилагательного.	1	17	
68	Сочинение на тему «Чем мне запомнилась картина В.А. Серова «Мика Морозов»	1	21.01	

69	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.	1	22	
70	Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в именительном и родительном падежах.	1	23	
71	Дательный падеж.	1	24.01	
72	Именительный, винительный, родительный падежи.	1	28	
73	Творительный и предложный падежи.	1	29	
74	Выборочное изложение описательного текста. Наши проекты. Развитие навыков письменного пересказа описательного текста.	1	30	
75	Анализ изложения. Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе.	1	31.01	
76	Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода.	1	04.02	
77	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода.	1	05	
78	Упражнение в правописании падежных окончаний имен прилагательных. Развитие умения определять падеж.	1	06	
79	Изложение описательного текста. Развитие умения передавать содержание описательного текста.	1	07.02	
80	Анализ изложения. Склонение имён прилагательных во множественном числе.	1	10.02	
81	Сочинение-отзыв по картине Н.К. Рериха «Заморские гости». Развитие умения описывать картину, передавать свое отношение.	1	11	
82	Именительный и винительный падежи.	1	12	
83	Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного	1	13	

	числа.			
84	Дательный и творительный падежи.	1	14.02	
85	Обобщение по теме «Имя прилагательное». <i>Контрольное списывание №2</i>	1	24.02	
86	Сочинение-отзыв по репродукции картины И. Э. Грабаря «Февральская лазурь»		25	
87	<i>Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»</i>	1	26	
88	Анализ контрольного диктанта. Повторение.	1	27.02	
Личные местоимения		7		
89	Местоимение как часть речи. Ознакомление с особенностями местоимения как части речи	1	28.02	
90	Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам. Ознакомление с изменением местоимений по падежам.	1	04.03	
91	Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам. Ознакомление с изменением местоимений по падежам.	1	05	
92	Изменение личных местоимений по падежам. Развитие умения склонять личные местоимения, определять лицо, число, падеж.	1	06	
93	Изложение повествовательного текста с элементами описания. Развитие умения передавать содержание текста с опорой на лан.	1	07	
94	Анализ изложения. Обобщение по теме «Местоимение». Закрепление изученного.	1	11.03	
95	<i>Контрольный диктант по теме «Местоимение»</i>	1	12.03	
Глагол		27		
96	Роль глаголов в языке. Актуализация	1	13	

	знаний.			
97	Время глагола.	1	14	
98	Неопределённая форма глагола.	1	18.03	
99	Изменение глаголов по временам. Обучение образованию разных временных форм глаголов.	1	19	
100	Изложение повествовательного текста по цитатному плану.	1	20	
101	Анализ изложения. Спряжение глаголов. Ознакомление с изменением глаголов по лицам и числам.	1	21.03	
102	Спряжение глаголов. Формирование умения спрягать глаголы в настоящем и будущем времени.	1	25.03	
103	2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе. Формирование умения писать мягкий знак в окончаниях.	1	26	
104	Сочинение по картине И.И. Левитана «Весна. Большая вода». Развитие умения описывать картину, передавать свое отношение.	1	27	
105	I и II спряжение глаголов настоящего времени. Формирование умения правильно писать личные окончания глаголов I и II спряжения.	1	28.03	
106	I и II спряжение глаголов.	1	01.04	
107	Наши проекты.	1	02	
108	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени. Ознакомление со способом определения спряжения глаголов по неопределенной форме.	1	03	
109	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени. Развитие умения определять спряжение глаголов по неопределенной форме.	1	04.04	

110	Ознакомление со способом определения спряжения глаголов по неопределенной форме. Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени.	1	15.04	
111	Правописание возвратных глаголов. Что такое возвратные глаголы.	1	16	
112	Правописание –тся и –ться в возвратных глаголах.	1	17	
113	Закрепление изученного. Составление рассказа по серии картинок.	1	18.04	
114	Правописание глаголов в прошедшем времени.	1	22	
115	Изложение повествовательного текста по вопросам. Развитие умения составлять план текста.	1	23	
116	Контрольный диктант по теме «Глагол»	1	24	
117	Анализ контрольного диктанта. Повторение изученного о глаголе.	1	25.04	
118	Обобщение по теме «Глагол».	1	29.04	
119	Обобщение по теме «Глагол». Отработка умения применять полученные знания.	1	30.04	
120	Изложение повествовательного текста. Развитие умения передавать содержание текста с опорой на план.	1	01.05	
121	Проверка знаний по теме «Глагол». Проверочная работа по теме «Глагол»	1	02.05	
122	Анализ изложения, проверочной работы. Повторение.	1	06	
Повторение		14		
123	Состав слова. Закрепление знаний об орфограммах в корне слова. Распознавание орфограмм в словах различных частей речи	1	07	
124	Предложение и словосочетание.	1	08	

125	Предложение и словосочетание. Закрепление.	1	09.05	
126	Лексическое значение слова.	1	13.05	
127	Сочинение на тему «Мои впечатления от картины И.И. Шишкина «Рожь»».	1	14	
128	Состав слова.	1	15.05	
129	Состав слова. Закрепление.	1	15.05	
130	Части речи.	1	16.05	
131	Изложение повествовательного текста по цитатному плану.	1	19.05	
132	Анализ изложения. Части речи.	1	19.05	
133	<i>Итоговый контрольный диктант</i>	1	20.05	
134	Анализ контрольного диктанта. Повторение изученного материала.	1	21.05	
135	Звуки и буквы.	1	22.06	
136	Игра «По галактике Части речи».	1	23.05	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Русский язык (в 2 частях), 4 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение».2021
 Рабочая тетрадь. Русский язык (в 2 частях), 4 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., «Дрофа».М.,2021
 Контрольные и диагностические работы. Русский язык, 4 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., «Дрофа».М.,2021

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Русский язык : 4 - й класс : методические рекомендации : учебное пособие : В. П. Канакина. — Москва : Просвещение, 2021. — (Школа России).

