

филиал МОУ Новочеремшанская СШ в с.Вороний Куст

«Рассмотрено»
на заседании методического
объединения учителей
начальных классов
Протокол № 1
от «30» августа 2023 года
Руководитель методического
объединения: _____ Сафина Р.Г.

«Согласовано»
Заместитель директора по
УВР _____ О.Н.Ручина
от «30» августа 2023года

«Утверждено»
Директор
_____ И.П.Босерикова
Приказ от «30» августа 2023
года № 190



**Рабочая программа
внеурочной деятельности
«Подвижные игры»
для 3-4 классов**

Составитель:

учитель физической культуры
Филиппов С.А.

2023 - 2024
учебный год

Раздел 1. Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Подвижные игры» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе основной образовательной программы начального общего образования МОУ Новочеремшанская СШ, плана внеурочной деятельности филиала МОУ Новочеремшанская СШ в с.Вороний Куст, с учетом авторской программы: Физическая культура. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников А.П. Матвеев. 1-4 для общеобразовательных организаций/ А.П. Матвеев. – 5-е издание. – М.: Просвещение, 2019г. – 63 с.

Рабочая программа ориентирована на использование пособия: Матвеев А. П. Учебник «Физическая культура. 3,4 класс», М.: Просвещение, 2019.

Назначение программы и направление внеурочной деятельности

Программа внеурочной деятельности введена в часть учебного плана, формируемого образовательным учреждением в рамках *спортивно-оздоровительного направления*.

Целью программы «Подвижные игры» является формирование у учащихся начальной школы основ здорового образа жизни, развитие интереса и творческой самостоятельности в проведении разнообразных форм занятий физической культурой.

Реализация цели программы внеурочной деятельности соотносится с решением следующих образовательных **задач**:

- укрепление здоровья школьников посредством развития физических качеств и повышения функциональных возможностей жизнеобеспечивающих систем организма;
- совершенствование жизненно важных навыков и умений посредством обучения подвижным играм, физическим упражнениям и техническим действиям из базовых видов спорта;
- формирование общих представлений о физической культуре, ее значении в жизни человека, роли в укреплении здоровья, физическом развитии и физической подготовленности;
- развитие интереса к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, подвижным играм, формам активного отдыха и досуга;
- обучение простейшим способам контроля за физической нагрузкой, отдельными показателями физического развития и физической подготовленности.

Возрастная группа учащихся: программа внеурочной деятельности ориентирована на учащихся 2-3-4 классов.

Режим занятий: занятия продолжительностью 45 минут проводятся 1 раз в неделю во второй половине дня в группах не более 10 человек

По решению педагогического совета (протокол № 1 от 30.08.2023г.) промежуточная аттестация проводится в форме – итогового занятия «Спортивный праздник» (программой предусмотрено 6 эстафет).

Раздел 2. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты

У учащегося будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;

Учащийся получит возможность для формирования:

- *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*
- *устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*
- *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*
- *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*
- *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности.*

Метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности

Регулятивные универсальные учебные действия:

Учащийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.

Учащийся получит возможность научиться:

- *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
- *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
- *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
- *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*

- осуществлять констатирующий и превосходящий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия:

Учащийся научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;

Учащийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

Коммуникативные универсальные учебные действия:

Учащийся научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Учащийся получит возможность научиться:

- *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*
- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
- *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
- *аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*
- *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;*
- *с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
- *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;*
- *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*
- *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.*

Предметные результаты освоения курса внеурочной деятельности

Учащийся научится:

планировать занятия физическими упражнениями в режиме дня, использовать средства *ости*.

Предметные результаты освоения курса внеурочной деятельности

Ученик научится:

- планировать занятия физическими упражнениями в режиме дня, использовать средства физической культуры в проведении своего отдыха и досуга;
- использовать физическую культуру как средство укрепления здоровья, физического развития и физической подготовленности человека;
- измерять индивидуальные показатели физического развития и развития основных физических качеств;
- оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении учебных заданий, проявлять доброжелательное и уважительное отношение при объяснении ошибок и способов их устранения;
- организовывать и проводить со сверстниками подвижные игры и элементарные соревнования, осуществлять их объективное судейство;
- соблюдать требования техники безопасности к местам проведения занятий физической культуры;
- *организовывать и проводить занятия с разной целевой направленностью, подбирать физические упражнения и выполнять их с заданной дозировкой нагрузки;*
- *взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр*
- *и соревнований;*

Ученик получит возможность научиться:

- *выполнять технические действия в подвижной игре;*
- *выполнять тестовые нормативы по физической подготовке;*

- *выполнять передвижения на лыжах (для снежных регионов России).*

Система отслеживания и оценивания результатов

Рабочая программа «Подвижные игры» предусматривает достижение 3 уровней результатов:

I -Первый уровень (низкий) результатов предполагает приобретение обучающимися новых социальных знаний, опыта участия в выполнении коллективных работ в группах.

II - Второй уровень (средний) результатов предполагает формирования ценностного отношения к социальной реальности

III - Третий уровень (высокий) результатов предполагает позитивное отношение обучающихся к базовым ценностям общества, в частности к образованию и самообразованию.

Раздел 3. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации видов деятельности

| Содержание программы | Форма организации видов деятельности |
|---|--|
| Знания о физической культуре | |
| <i>Как возникли первые соревнования. Как появились игры с мячом. Техника безопасности и правила поведения в подвижной игре. Особенности физической культуры разных народов. Техника безопасности и правила поведения в подвижной игре. Правила предупреждения травматизма во время занятий, организация мест занятий»</i> | Час познания, беседа |
| Физическое совершенствование | |
| <i>Подвижные игры на материале лёгкой атлетики Подвижные игры с элементами спортивных игр Подвижные игры на материале лыжных гонок</i> | соревнования, подвижные игры, спортивные соревнования, эстафеты. |
| <i>Лыжные гонки.</i> | Соревнования, подвижные игры, спортивные игры, эстафеты. |
| Способы физкультурной деятельности | |
| <i>«Организация и проведение подвижных игр.</i> | Соревнование |

Раздел 4. Тематическое планирование 2-4 класс

| № | Тема | Количество часов | Дата проведения | |
|--|---|------------------|-----------------|------|
| | | | план | факт |
| «Знания о физической культуре» (1 час) | | | | |
| 1 | Вводный инструктаж. «Особенности физической культуры разных народов. Техника безопасности и правила поведения в подвижной игре» | 1 | | |
| «Подвижные игры на материале лёгкой атлетики» (8 часов) | | | | |
| 2 | «Пятнашки», «Ловишки с хвостами» | 1 | | |
| 3 | «Вышибалы», «Удочка», «Третий лишний». | 1 | | |
| 4 | «Борьба за знамя», «Перебежки под обстрелом». | 1 | | |
| 5 | «Мяч среднему», «Передал садись». | 1 | | |
| 6 | Эстафеты на развитие бега, прыжков. | 1 | | |
| 7 | Эстафеты на развитие метание в цель. | 1 | | |
| 8 | Эстафеты: «Вызов номеров», «Воробьи и вороны», «Кто быстрее» | 1 | | |
| 9 | «Третий лишний», «Перестрелка». | 1 | | |
| «Подвижные игры на материале гимнастики» (2 часа) | | | | |
| 10 | «Становись – разойдись!», «Удочка», «У медведя во бору»,», «Два мороза», «Гуси-лебеди», | 1 | | |
| 11 | «Жмурки», «Рыбаки и рыбки», «Совушках», «Нарты - сани», «Альпинисты»». | 1 | | |
| «Подвижные игры на материале лыжной подготовки» (4 часов) | | | | |
| 10 | «Проехать через ворота». | 1 | | |
| 11 | «Кто дольше прокатится», «На буксире». | 1 | | |
| 12 | «День и ночь». | 1 | | |
| 13 | «Слалом». | 1 | | |
| «Подвижные игры разных народов» (3 часа) | | | | |
| 14 | Русские народные игры: «Горелки», «Хитрая лиса», «Два мороза», «Жмурки». | 1 | | |
| 15 | Игры народов Севера: «Рыбаки и рыбки», «Ловкий оленевод», «Волк и олени», «Хейро», «Волк и олени», «Отбивка оленей». | 1 | | |
| 16 | Игры народов Татарстана: Серый волк, Хлопушки. | 1 | | |
| «Преодоление полосы препятствий» (2 часа) | | | | |
| 17 | Эстафеты с закреплением навыка: метания мяча в цель, про ползание полосы препятствий. | 1 | | |
| 18 | Эстафета: «Альпинисты». | 1 | | |
| «Подвижные игры с элементами спортивных игр» (13 часов) | | | | |
| 19 | Спортивная игра «Гандбольные салки» | 1 | | |
| 20 | Спортивная игра «Борьба за мяч» | 1 | | |
| 21 | Спортивная игра «Баскетбол» | 1 | | |
| 22 | Спортивная игра «Мяч капитану» | 1 | | |
| 23 | Элементы игры «Пионербол»: передача, подача мяча. | 1 | | |
| 24 | Спортивная игра «Пионербол». | 1 | | |
| 25 | Спортивная игра «Пионербол». | 1 | | |
| 26 | Элементы игры «Лапта»: подача и выбивание мяча в | 1 | | |

| | | | | |
|----|--|-----------|--|--|
| | поле. | | | |
| 27 | Спортивная игра «Лепта». | 1 | | |
| 28 | Элементы игры «Бадминтон»: подача воланчика, прием и передача. | 1 | | |
| 29 | Спортивная игра «Бадминтон». | 1 | | |
| 30 | Спортивная игра «Бадминтон». | 1 | | |
| 31 | Спортивная игра «Бадминтон». | 1 | | |
| 32 | Спортивный праздник | 1 | | |
| | «Способ физкультурной деятельности» (2 часа) | | | |
| 33 | «Самостоятельные игры и развлечения» | 1 | | |
| 34 | «Промежуточная аттестация» | 1 | | |
| | итого | 34 | | |