

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО



Козлова О.А.

Протокол № 1
от «29» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР



Чиндяева С.Н.

от «30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы



Бострикова Л.П.

Приказ № 200
от «30» августа 2024 г.

Рабочая программа

Наименование курса: Биология

Класс: 9

Срок реализации программы: 2024– 2025 учебный год.

Количество часов по учебному плану: 68 часов (2 часа в неделю)

Планирование составлено на основе программы

общеобразовательных учреждений. Биология. 5-9 классы.

Концентрическая структура. Рабочие программы к линии УМК под редакцией И.Н. Пономарёвой: учебно-методическое пособие/ И.Н.

Пономарёва, В.С. Кучменко, О.А. Корнилова и др. – М.: Вентана-Граф, 2017.

Учебник: Биология. 9 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений/ И.Н.

Пономарёва, О.А. Корнилова, Н.М. Чернова под редакцией И.Н.

Пономарёвой – 4-е изд., – М.: Вентана-Граф, 2019

Учитель: Бострикова Л.П.

Рабочая программа по биологии для 9 класса составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ);
- Федеральный Закон от 01.12.2007 г. № 309 (ред. от 23.07.2013 г.) «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения и структуры Государственного образовательного стандарта»;
- Приказ Минобрнауки России от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования/ М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2011.- 48 с.- (Стандарты второго поколения);
- Биология. 5-9 классы. Концентрическая структура. Рабочие программы к линии УМК под редакцией И.Н. Пономарёвой: учебно-методическое пособие/ И.Н. Пономарёва, В.С. Кучменко, О.А. Корнилова и др. – М.: Вентана-Граф, 2017;
- Базисный учебный план МОУ Новочеремшанской СШ.

Учебно-методическое обеспечение:

Рабочая программа ориентирована на использование учебников, имеющих грифы Министерства образования и науки Российской Федерации. Предлагаемая программа соответствует положениям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, в том числе требованиям к результатам освоения основной образовательной программы, фундаментальному ядру содержания общего образования, примерной программе по биологии. Программа отражает идеи и положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Программы формирования универсальных учебных действий (УУД), составляющих основу для саморазвития и непрерывного образования, выработки коммуникативных качеств, целостности общекультурного, личностного и познавательного развития учащихся.

Цели биологического образования в основной школе формулируются на нескольких уровнях: глобальном, метапредметном, личностном и предметном, на уровне требований к результатам освоения содержания предметных программ. Глобальные цели биологического образования являются общими для основной и старшей школы и определяются социальными требованиями, в том числе изменением социальной ситуации развития — ростом информационных перегрузок, изменением характера и способов общения и социальных взаимодействий (объёмы и способы получения информации вызывают определённые особенности развития современных подростков). Наиболее продуктивными, с точки зрения решения задач развития подростка, является социоморальная и интеллектуальная зрелость.

Помимо этого, глобальные цели формируются с учётом рассмотрения биологического образования как компонента системы образования в целом, поэтому они являются наиболее общими и социально значимыми. С учётом вышеназванных подходов глобальными целями биологического образования являются: **социализация** обучающихся — вхождение в мир культуры и социальных отношений, обеспечивающая включение учащихся в ту или иную группу или общность — носителя её норм, ценностей, ориентаций, осваиваемых в процессе знакомства с миром живой природы; **приобщение** к познавательной культуре как системе познавательных (научных) ценностей, накопленных обществом в сфере биологической науки, **формирование** у обучающихся познавательной культуры, осваиваемой в процессе

познавательной деятельности, и эстетической культуры как способности эмоционально-ценностного отношения к объектам живой природы.

В 9 классе программа курса «Общие биологические закономерности» знакомит с современными научными представлениями о происхождении и развитии жизни на земле, об основных биологических закономерностях, обобщает и углубляет понятие эволюционного развития организмов.

В предложенной программе усилена практическая направленность деятельности школьников. Предусмотрены в содержании почти каждой темы практические и лабораторные работы. Программа предполагает широкое общение с живой природой, природой родного края, что способствует развитию у школьников естественнонаучного мировоззрения и экологического мышления.

Цели и задачи обучения, сформулированные как линии развития личности ученика средствами предмета «Биология»

1. Овладение биологической картиной мира: умение объяснять современный мир, связывая биологические факты и понятия в целостную картину.
2. Формирование открытого биологического и экологического мышления: умение видеть развитие биологических и экологических процессов (определять причины и прогнозировать следствия).
3. Нравственное самоопределение личности: умение оценивать свои и чужие поступки, опираясь на выращенную человечеством систему нравственных ценностей.
4. Гражданско-патриотическое самоопределение личности: умение, опираясь на опыт предков, определить свою мировоззренческую, гражданскую позицию, толерантно взаимодействовать с теми, кто сделал такой же или другой выбор.

Рабочая программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания, и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения биологии которые определены стандартом.

Содержание программы по биологии в 9 классе.

Тема 1. Общие закономерности жизни (5 ч)

Биология как наука. Роль биологии в практической деятельности людей. Методы изучения организмов: наблюдение, измерение, эксперимент. Отличительные признаки живых организмов. Особенности химического состава живых организмов: неорганические и органические вещества, их роль в организме. Разнообразие организмов. Отличительные признаки представителей разных царств живой природы.

Тема 2. Закономерности жизни на клеточном уровне (10 ч)

Клеточное строение организмов. Многообразие клеток. Методы изучения живых организмов: наблюдение, измерение, эксперимент. Особенности химического состава живых организмов: неорганические и органические вещества, их роль в организме. Строение клетки: ядро, клеточная оболочка, плазматическая мембрана, цитоплазма, пластиды, митохондрии, вакуоли. Хромосомы. Обмен веществ и превращения энергии — признак живых организмов. Органические вещества. Их роль в организме. Роль дыхания в жизнедеятельности клетки и организма. Многообразие клеток. Размножение. Методы изучения живых организмов: наблюдение, измерение, эксперимент. *Лабораторная работа № 1 «Многообразие клеток эукариот. Сравнение растительных и животных клеток»* *Лабораторная работа № 2 «Рассматривание микропрепаратов с делящимися клетками»*

Тема 3. Закономерности жизни на организменном уровне (17 ч)

Обмен веществ и превращения энергии — признак живых организмов. Разнообразие организмов. Бактерии. Многообразие бактерий. Роль бактерий в природе и жизни человека. Вирусы — неклеточные формы. Заболевания, вызываемые бактериями и вирусами. Меры профилактики заболеваний. Растения. Клетки и органы растений. Размножение. Бесполое и половое размножение. Многообразие растений, принципы их классификации. Грибы. Многообразие грибов, их роль в природе и жизни человека. Лишайники. Роль лишайников в природе и жизни человека. Животные. Процессы жизнедеятельности и их регуляция у животных. Многообразие (типы, классы) животных, их роль в природе и жизни человека. Общие сведения об организме человека. Черты сходства и различия человека и животных. Строение организма человека: клетки, ткани, органы, системы органов. Особенности поведения человека. Социальная среда обитания человека. Бесполое и половое размножение. Половые клетки. Оплодотворение. Разнообразие организмов. Рост и развитие организмов. Половое размножение. Половые клетки. Оплодотворение. Наследственность и изменчивость — свойства организмов. Взаимосвязи организмов и окружающей среды. Наследственная и ненаследственная изменчивость. Методы изучения живых организмов: наблюдение, измерение, эксперимент. Значение селекции и биотехнологии в жизни человека.

Лабораторная работа № 3 «Выявление наследственных и ненаследственных признаков у растений разных видов» *Лабораторная работа № 4 «Изучение изменчивости у организмов»*

Тема 4. Закономерности происхождения и развития жизни на Земле (20 ч)

Эволюция органического мира. Взаимосвязи организмов и окружающей среды. Система и эволюция органического мира. Ч. Дарвин — основоположник учения об эволюции. Движущие силы эволюции. Вид — основная систематическая единица. Признаки вида. Результаты эволюции: многообразие видов, приспособленность организмов к среде обитания. Усложнение организмов в процессе эволюции. Движущие силы эволюции. Место человека в системе органического мира. Черты сходства и различия человека и животных. Природная и социальная среда обитания человека. Роль человека в биосфере.

Лабораторная работа № 5 «Приспособленность организмов к среде обитания»

Тема 5. Закономерности взаимоотношений организмов и среды (15 ч)

Среда — источник веществ, энергии и информации. Взаимосвязи организмов и окружающей среды. Влияние экологических факторов на организмы. Экосистемная организация живой природы. Взаимодействие разных видов в экосистеме (конкуренция, хищничество, симбиоз, паразитизм). Пищевые связи в экосистеме. Вид — основная

систематическая единица. Круговорот веществ и превращения энергии в экосистеме. Биосфера — глобальная экосистема. В.И. Вернадский — основоположник учения о биосфере. Границы биосферы. Распространение и роль живого вещества в биосфере. Закономерности сохранения устойчивости природных экосистем. Причины устойчивости экосистем. Последствия деятельности человека в экосистемах. Экологические проблемы. Роль человека в биосфере. Методы изучения живых организмов: наблюдение, измерение, эксперимент.

Лабораторная работа № 6 «Оценка качества окружающей среды»

Тематическое планирование

| № темы | Тема | Количество часов | | |
|--------|--|------------------|--------------------|-----------|
| | | всего | Лабораторных работ | Экскурсий |
| 1. | Общие закономерности жизни | 5 | | |
| 2. | Закономерности жизни на клеточном уровне | 10 | 2 | |
| 3. | Закономерности жизни на организменном уровне | 17 | 2 | |
| 4. | Закономерности происхождения и развития жизни на Земле | 20 | 1 | |
| 5 | Закономерности взаимоотношений организмов среды | 16 | 1 | 1 |
| | ИТОГО | 68 | 6 | 1 |

Календарно-тематическое планирование 9 класс

| № п/п | Дата проведения | | Тема урока | Количество часов |
|--|-----------------|------|--|------------------|
| | план | факт | | |
| Тема 1. Общие закономерности жизни (5 ч) | | | | |
| 1 | 06.09 | | Биология — наука о живом мире | 1 |
| 2 | 08.09 | | Методы биологических исследований | 1 |
| 3 | 12.09 | | Общие свойства живых организмов | 1 |
| 4 | 15.09 | | Многообразие форм жизни | 1 |
| 5 | | | Обобщение и систематизация знаний по теме 1 | 1 |
| Тема 2. Закономерности жизни на клеточном уровне (10 ч) | | | | |
| 6 | 19.09 | | Многообразие клеток. <i>Лабораторная работа № 1</i> «Многообразие клеток эукариот. Сравнение растительных и животных клеток» | 1 |
| 7 | 22.09 | | Химические вещества в клетке | 1 |
| 8 | 26.09 | | Строение клетки | 1 |
| 9 | | | Органоиды клетки и их функции | 1 |
| 10 | 29.09 | | Обмен веществ — основа существования клетки | 1 |
| 11 | 03.10 | | Биосинтез белка в живой клетке | 1 |
| 12 | | | Биосинтез углеводов — фотосинтез | 1 |
| 13 | | | Обеспечение клеток энергией | 1 |
| 14 | | | Размножение клетки и её жизненный цикл | 1 |

| | | | | |
|--|--|--|---|---|
| | | | <i>Лабораторная работа № 2</i> «Рассматривание микропрепаратов с делющимися клетками» | |
| 15 | | | Контрольная работа | 1 |
| Тема 3. Закономерности жизни на организменном уровне (17 ч) | | | | |
| 16 | | | Организм — открытая живая система (биосистема) | |
| 17 | | | Примитивные организмы | 1 |
| 18 | | | Растительный организм и его особенности | 1 |
| 19 | | | Многообразие растений и значение в природе | 1 |
| 20 | | | Организмы царства грибов и лишайников | 1 |
| 21 | | | Животный организм и его особенности | 1 |
| 22 | | | Многообразие животных | 1 |
| 23 | | | Сравнение свойств организма человека и животных | 1 |
| 24 | | | Размножение живых организмов | 1 |
| 25 | | | Индивидуальное развитие организмов | 1 |
| 26 | | | Образование половых клеток. Мейоз | 1 |
| 27 | | | Изучение механизма наследственности | 1 |
| 28 | | | Основные закономерности наследственности организмов | 1 |
| 29 | | | Закономерности изменчивости <i>Лабораторная работа № 3</i> «Выявление наследственных и ненаследственных признаков у растений разных видов» | 1 |
| 30 | | | Ненаследственная изменчивость <i>Лабораторная работа № 4</i> «Изучение изменчивости у организмов» | 1 |
| 31 | | | Основы селекции организмов | 1 |
| 32 | | | Промежуточная контрольная работа | 1 |
| Тема 4. Закономерности происхождения и развития жизни на Земле (20 ч) | | | | |
| 33 | | | Представления о возникновении жизни на Земле в истории естествознания | 1 |
| 34 | | | Современные представления о возникновении жизни на Земле | 1 |
| 35 | | | Значение фотосинтеза и биологического круговорота веществ в развитии жизни | 1 |
| 36 | | | Этапы развития жизни на Земле | 1 |
| 37 | | | Идеи развития органического мира в биологии | 1 |
| 38 | | | Чарлз Дарвин об эволюции органического мира | 1 |
| 39 | | | Современные представления об эволюции органического мира | 1 |
| 40 | | | Вид, его критерии и структура | 1 |
| 41 | | | Процессы образования видов | 1 |
| 42 | | | Макроэволюция как процесс появления | 1 |

| | | | | |
|---|--|--|---|---|
| | | | надвидовых групп организмов | |
| 43 | | | Основные направления эволюции | 1 |
| 44 | | | Примеры эволюционных преобразований живых организмов | 1 |
| 45 | | | Основные закономерности эволюции <i>Лабораторная работа № 5</i> «Приспособленность организмов к среде обитания» | 1 |
| 46 | | | Человек – представитель животного мира | 1 |
| 47 | | | Эволюционное происхождение человека | 1 |
| 48 | | | Ранние этапы эволюции человека | 1 |
| 49 | | | Поздние этапы эволюции человека | 1 |
| 50 | | | Человеческие расы, их родство и происхождение | 1 |
| 51 | | | Человек как житель биосферы и его влияние на природу Земли | 1 |
| 52 | | | Обобщение и систематизация знаний по теме 4 | 1 |
| Тема 5. Закономерности взаимоотношений организмов и среды (16 ч) | | | | |
| 53 | | | Условия жизни на Земле | 1 |
| 54 | | | Общие законы действия факторов среды на организмы | 1 |
| 55 | | | Приспособленность организмов к действию факторов среды | 1 |
| 56 | | | Биотические связи в природе | 1 |
| 57 | | | Популяции | 1 |
| 58 | | | Функционирование популяций в природе | 1 |
| 59 | | | Природное сообщество - биогеоценоз | 1 |
| 60 | | | Биогеоценозы, экосистемы и биосфера | 1 |
| 61 | | | Развитие и смена биогеоценозов | 1 |
| 62 | | | Многообразие биогеоценозов (экосистем) | 1 |
| 63 | | | Основные законы устойчивости живой природы | 1 |
| 64 | | | Экологические проблемы в биосфере. Охрана природы <i>Лабораторная работа № 6</i> «Оценка качества окружающей среды» | 1 |
| 65 | | | Подведение итогов | 1 |
| 66 | | | <i>Экскурсия в природу</i> «Изучение и описание экосистемы своей местности» | 1 |
| 67 | | | Итоговый контроль усвоения материала курса биологии 9 класса | 1 |
| 68 | | | Отчетный урок по исследовательской деятельности обучающихся Резервное время | 1 |

