

«Рассмотрено»
на заседании МО
протокол № 1
З.А. Зайнулина Г.Н.
от « 30 » августа 2024г.

«Согласовано»
Зам. директора по УВЧ
С.Н. Чиндяева С. Н.
« 30 » августа 2024г.

«Утверждаю»
Директор школы
Л.П. Бострикова
Приказ №200 от
« 30 » августа 2024г.



Рабочая программа

Наименование курса: Иностранный язык (английский язык)

Класс: 8

Учитель английского языка Брозднякова

Есения Владимировна

Срок реализации программы – 2024-2025 учебный год.

Количество часов по учебному плану- 68 (2 часа в неделю)

Планирование составлено на основе программы: Программа курса английского языка «Rainbow English» для учащихся 5-9 классов общеобразовательных учреждений (Английский язык.

5-9 классы: учебно-методич.пособ./ О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова, Е.А. Колесникова.-2-е изд., стереотип.- М.; Дрофа, 2018.-112с.- (Rainbow English).

Учебник: 1. Английский язык. 8 кл. В2 ч. Ч.1 учебник/ О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова.- 10 изд., стереотип.- М.: Просвещение, 2022.-96с.:ил.. - (Rainbow English) .

2. Английский язык. 8 кл. В2 ч. Ч.2 учебник/ О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова.- 10 изд., стереотип.- М.: Просвещение, 2022.-126 с.:ил.. - (Rainbow English) .

Рабочую программу составила: Брозднякова Е.В.

Рабочая программа по английскому языку для 8 классов составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ);
- – Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015;
- – Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897;
- – Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413;
- Приказом Министерства образования и науки РФ « О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010г. № 1897» от 31 декабря 2015г. № 1577;
- Приказом Министерства образования и науки РФ « О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012г. № 413» от 31 декабря 2015г. № 1578
- Примерная рабочая программа. Английский язык. 5-9 классы: учебно-методическое пособие / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова, Е. А. Колесникова. – М.: Дрофа, 2015. - (RainbowEnglish).

УМК:1.Английский язык. 8кл. В 2 ч. Ч. 1: учебник для общеобразовательных учреждений/О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. – М.: Дрофа, 2017. – 96 с.: ил..-(RainbowEnglish).

2. Английский язык. 8кл. В2 ч. Ч. 2: учебник для общеобразовательных учреждений/О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. – М.: Дрофа, 2017. -126 с.: ил.. (RainbowEnglish).

3. Английский язык. 8 класс: рабочая тетрадь / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. – М.: Дрофа, 2016. - (RainbowEnglish).

4. Аудиоприложение к учебнику О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой, К. М. Барановой Английский язык: «RainbowEnglish».

Федеральный базисный план отводит 68 часа для образовательного изучения иностранного языка в 8 классе из расчёта 2 часа в неделю.

В соответствии с этим реализуется английский язык в объеме 68 часа.

Цели и задачи программы:

Цели: развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной;

развитие у школьников **понимания важности** изучения иностранного языка в современном мире и **потребности** пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

воспитание качеств **гражданина и патриота**, развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, **толерантного отношения** к проявлениям иной культуры.

Задачи: формирование коммуникативной компетенции учащихся, понимаемой как способность учащихся общаться на английском языке.

Развитие коммуникативных умений (говорение и понимание речи на слух) и письменной (чтение и письмо) форм общения в пределах, обозначенных федеральным компонентом государственного стандарта общего образования по иностранному языку.

Планируемые предметные результаты усвоения учебного предмета

Личностные результаты:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты:

В коммуникативной сфере (т. е. владении английским языком как средством общения)
Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

письме:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в англоговорящих странах;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- применение правил написания слов, изученных в 8 классе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложения различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем английского и русского языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в России и англоязычных странах; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в англоязычных странах.
- знание употребительной фоновой лексики и реалий Великобритании, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры Великобритании (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях России и Великобритании;
- понимание роли владения английским языком в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных

замен,
жестов, мимики.

В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления русского и английского языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики 8 класса;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на английском языке и средствами английского языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Содержание учебного предмета

Предметное	Тематика общения	Количество
-------------------	-------------------------	-------------------

содержание		часов
1. Спорт и занятия на свежем воздухе. Steps 1-10	Летние каникулы. Виды спорта. Наречия little, less. Летние каникулы. Конструкция used to. Спорт в Британии. Спорт в России. Спорт в твоей жизни. Спорт. Спортивные игры. Беседа о спорте, который я люблю. Спорт. Древние олимпийские игры. Введение лексики (спортивная одежда) Past Perfect. Употребление предлогов со словом field. Современные олимпийские игры. Синонимы. Летние и Зимние олимпийские игры. Беседа о недавних Зимних и Летних олимпийских играх. Выполнение грамматических упражнений. Спорт в вашей школе. Беседа о спорте в вашей школе. Татьяна Тарасова. Образование прилагательных с помощью суффиксов – ic и –al. Отвечают на вопросы о здоровом образе жизни. Нужен ли нам спорт?	16 часов
2. Искусство. Театр Steps 1-10	Виды развлечений. Дети-вундеркинды. Совершенствование навыков использования в речи прошедшего совершенного времени. Театр. Искусство. История развлечений. Ответы на вопросы по теме «Ты и твое свободное время». Чтение текста «История развлечений» и беседа по нему. Театр. Из истории развлечений. Отработка употребления глаголов в простом прошедшем времени и прошедшем совершенном. Перевод из прямой в косвенную речь. Большой театр. Предлоги to, for. Чтение текста о посещении Большого Театра и беседа по нему. Поход в театр. Перевод прямой речи в косвенную. Искусство. Шекспир. Английский театр. Театры в 16 веке. Творчество Шекспира. Аудирование отрывка из «12 ночи». Чтение-беседа по данному тексту.	15 часов
3. Кино. Steps 1-10	Пасадена. Past и perfect past simple. Составление развернутых монологических высказываний. Кино. Совершенствуют навыки построения предложений в косвенной речи. Из истории кино. Употребление артиклей с названиями театров. Кино. Чарли Чаплин. Чтение текста об американской киноиндустрии. Составление диалогов о театре. Описание современного кинотеатра. Кинофильмы. Дифференцирование грамматических форм прошедшего совершенного и простого прошедшего времени. Типы кинофильмов. Описание типов фильмов по картинкам. Знакомство с прилагательными, которые образуют степени сравнения особым способом. Поход в кино. Аудирование текста «Давайте пойдем в кино». Любимые фильмы. Использование суффикса -ish- для образования производных слов. Мультфильмы. Словообразование от глагола to see. Сравнение кино и театра.	21 часов
4. Выдающиеся люди мира.	Важные события в мировой истории. Выдающиеся люди мира. Знакомство с пассивным залогом.	16 часов

Steps 1-10	<p>Знаменитые художники и писатели. Великие ученые. Аудирование текстов о великих учёных. Исаак Ньютон. Екатерина Великая. Синонимы tolearn, tostudy. Великие люди. Грибоедов. Ломоносов. Великие люди мира. Выдающиеся люди планеты. Употребление предлогов by, with. Выдающиеся люди планеты.</p> <p>Употребление пассивного залога в речи. Сравнение жизненного пути М. Ломоносова и Б. Франклина Нельсон. Королевы Виктория, Елизавета.</p> <p>Использование суффиксов –dom, - hood, -ship, - ism, для образования производных слов. Стив Джобс. Употребление фразеологических глаголов с put. Обобщение изученного материала по теме «Выдающиеся люди мира». Гагарин.</p>	
------------	--	--

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов	Количество контрольных работ
1.	Спорт и занятия на свежем воздухе	16	2
2.	Искусство. Театр.	15	2
3.	Кино.	21	2
4.	Выдающиеся люди мира.	16	3

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Наименования разделов и тем	Кол. часов	Плано- вые сроки прохож- дения	Фактические сроки прохож- дения
Раздел 1 "Спорт и спортивная жизнь." (16ч.)				
1.	Спорт.	1		
2.	Виды спорта.	1		
3.	Спорт в Британии.	1		
4.	Прошедшее совершенное время.	1		
5.	Практика чтения.	1		
6.	Прошедшее совершенное время: правила употребления в речи и на письме.	1		
7.	Спорт в России.	1		
8.	Спорт в твоей жизни.	1		
9.	Практика лексических навыков.	1		
10.	Практика грамматических навыков.	1		
11.	Практика навыков чтения.	1		
12.	Контроль навыков чтения по теме «Спорт в нашей жизни».	1		
13.	Практика письменной речи.	1		
14.	Практика лексических и грамматических навыков.	1		
15.	Контроль лексико-грамматических навыков по теме «Спорт».	1		
16.	Работа над ошибками. Практика навыков аудирования по теме : Олимпийские игры»	1		
Раздел 2 "Искусство, театр" (15ч.)				
17.	Ты когда либо получал награду.	1		
18.	Ознакомительное чтение по теме «История развлечений».	1		
19.	Описание театра.	1		
20.	Косвенная речь: правила употребления в речи и на письме.	1		
21.	Употребление косвенной речи в монологических высказываниях.	1		
22.	Пьесы Шекспира.	1		

23.	Практика чтения.	1		
24.	Контроль навыков чтения по теме «Театр».	1		
25.	Монологические высказывания по теме «Театр» с опорой на ключевые выражения.	1		
26.	Практика лексических навыков.	1		
27.	Практика грамматических навыков.	1		
28.	Американские киногении.	1		
29.	Словообразование. Фразовые глаголы.	1		
30.	Контроль лексико-грамматических навыков по теме «Искусство. Театр».	1		
31.	Работа над ошибками. язык.	1		
Раздел 3 "Кино." (21ч.)				
32.	История кино.	1		
33.	Правила употребления определенного артикля с названиями театров, кинотеатров, музеев.	1		
34.	Знаменитые актеры.	1		
35.	Фильмы.	1		
36.	Голливуд.	1		
37.	Типы фильмов.	1		
38.	Известные кинокомпании.	1		
39.	Правила образования степеней прилагательных у слов «поздний, старый».	1		
40.	О вкусах не спорят.	1		
41.	Практика чтения.	1		
42.	Контроль навыков чтения по теме «Кино в моей жизни».	1		
43.	Монологические высказывания по теме «Типы фильмов, кино» с опорой на ключевые выражения.	1		
44.	Практика лексических навыков.	1		
45.	Практика лексических навыков.	1		
46.	Практика грамматических навыков.	1		
47.	Практика грамматических навыков.	1		
48.	Практика письменной речи.	1		
49.	Американские киногении.	1		
50.	Словообразование. Фразовые глаголы.	1		
51.	Контроль лексико-грамматических навыков по теме «Кино в нашей жизни».	1		
52.	Работа над ошибками.	1		
Раздел 4 "Выдающиеся люди мира" (16ч.)				
53.	Известные люди различных стран.	1		
54.	Пассивные и активные залого.	1		
55.	Екатерина Великая.	1		
56.	Пассивный залог: правило употребления в речи.	1		
57.	Биография Михаила Ломоносова.	1		
58.	Страдательный залог, предлоги.	1		
59.	Практика чтения.	1		
60.	Контроль навыков чтения по теме «Известные художники».	1		
61.	Монологические высказывания по теме «выдающиеся люди» с опорой на ключевые	1		

	выражения.			
62.	Практика лексических навыков.	1		
63.	Практика грамматических навыков.	1		
64.	Практика письменной речи.	1		
65.	Американский бизнесмен-Стив Джобс.	1		
66.	Словообразование. Фразовые глаголы.	1		
67.	Контроль лексико-грамматических навыков по теме «Знаменитые люди».	1		
68.	Работа над ошибками.	1		