


Рассмотрено на заседании МО  
протокол № 1  
от «30» августа 2024г.  
Руководитель МО учителей  
начальных классов

 Осипова Н.Н.

«Согласовано»  
Зам. директора по УВЧ

 Чиндяева С. Н.  
«30 » августа 2024г.

«Утверждаю»  
Директор школы

  
Л.П.Бострикова.  
Приказ № 200  
от «30» августа 2024г.

## Рабочая программа

Наименование курса: Основы религиозных культур и светской этики.

Модуль «Основы исламской культуры».

Класс 4

Учитель: Самаркина О.С.

Срок реализации программы – 2024-25 учебный год

Количество часов по учебному плану: 34 (1 час в неделю)

Планирование составлено на основе:

Программы 4-5 Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики. А.Я. Данилюк. Москва «Просвещение» 2019 г.

Рабочую программу составила: Самаркина О.С.

Вопросы, связанные с введением в школьную программу информации об основах религиозных культур, рассматриваемых в рамках культурологического подхода, имеют сегодня важное значение, поскольку характер светской школы определяется в том числе и её отношениями с социальным окружением, религиозными объединениями, признанием свободы вероисповедания и мировоззрения участников образовательного процесса. Запрос на современное образование, решающее, помимо прочего, задачи духовно-нравственного воспитания граждан России, достаточно высок, чтобы остаться без ответа.

В то же время преподавание основ религиозной и нерелигиозной культуры в общеобразовательной школе приводит к необходимости решения труднейших культурологических, этических, правовых, психологических, дидактических и воспитательных проблем.

В этой связи актуальным становится включение в школьную программу курса «Основы религиозных культур и светской этики», имеющего комплексный характер, знакомящего школьников с основами различных мировоззрений и опирающегося на нравственные ценности, гуманизм и духовные традиции.

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО КУРСА

**Цель комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики»** — формирование у младшего подростка мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании культурных и религиозных традиций многонационального народа России и уважении к ним, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Учебный курс является культурологическим и направлен на развитие у школьников 10—11 лет представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций, на понимание их значения в жизни современного общества, а также своей сопричастности к ним. Основные культурологические понятия учебного курса — «культурная традиция», «мировоззрение», «духовность (душевность)» и «нравственность» — являются объединяющим началом для всех понятий, составляющих основу курса (религиозную или нерелигиозную).

Новый курс призван актуализировать в содержании общего образования вопрос совершенствования личности ребёнка на принципах гуманизма в тесной связи с религиозными и общечеловеческими ценностями. Курс должен сыграть важную роль, как в расширении образовательного кругозора учащегося, так и в воспитательном процессе формирования порядочного, честного, достойного гражданина.

Основной принцип, заложенный в содержании курса, — общность в многообразии, многоединство, поликультурность, — отражает культурную, социальную, этническую, религиозную сложность нашей страны и современного мира.

Общая духовная основа многонационального народа России формируется исторически и основывается на ряде факторов:

- общая историческая судьба народов России;
- единое пространство современной общественной жизни, включающее развитую систему межличностных отношений, налаженный веками диалог культур, а также общность социально-политического пространства.

Учебный курс является единой учебно-воспитательной системой. Все его модули согласуются между собой по педагогическим целям, задачам, требованиям к результатам освоения учебного содержания, достижение которых обучающимися должен обеспечить образовательный процесс, осуществляемый в пределах отведённого учебного времени с учётом образовательных возможностей младших подростков.

Учебный курс имеет комплексный характер и включает 6 модулей: «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы мировых религиозных культур», «Основы светской этики».

Образовательный процесс в границах учебного курса и сопутствующей ему системы межпредметных связей формирует у обучающихся начальное представление о религиозных культурах и светской этике посредством:

- 1) ориентации содержания всех модулей учебного курса на общую педагогическую цель — воспитание нравственного, творческого, ответственного гражданина России;
- 2) педагогического согласования системы базовых ценностей, лежащих в основе содержания всех модулей учебного курса;
- 3) системы связей, устанавливаемых между модулями учебного курса, а также между ними и другими учебными предметами (окружающий мир, русский язык, литература, история и др.);
- 4) ориентации учебного содержания на совместное осмысление педагогами, обучающимися и их родителями актуальных проблем развития личностной ценностно-смысловой сферы младших подростков;
- 5) единых требований к результатам освоения содержания учебного курса.

Учебно-воспитательный процесс, осуществляемый в границах учебного курса и системы межпредметных связей, педагогически моделирует и содержательно раскрывает основы религиозных и светских культурных традиций. Сама национальная духовность с учётом многообразия и глубины её составляющих не может исчерпываться содержанием этого курса.

Учебный курс ОРКСЭ является единой комплексной учебно-воспитательной системой. Все его модули согласуются между собой по педагогическим целям, задачам, требованиям к результатам освоения учебного содержания, достижение которых обучающимися должен обеспечить образовательный процесс в границах учебного курса, а также в системе содержательных, понятийных, ценностно-смысловых связей учебного предмета с другими гуманитарными предметами начальной и основной школы.

Учебный курс ОРКСЭ является культурологическим и направлен на развитие у школьников 10-11 лет представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций многонациональной культуры России, на понимание их значения в жизни современного общества, а также своей сопричастности к ним. Преподавание знаний об основах религиозных культур и светской этики призвано сыграть важную роль не только в расширении образовательного кругозора учащегося, но и в воспитательном процессе формирования порядочного, честного, достойного гражданина, соблюдающего Конституцию и законы Российской Федерации, уважающего её культурные традиции, готового к межкультурному и межконфессиональному диалогу во имя социального сплочения.

### **Основные задачи комплексного учебного курса:**

- Знакомство обучающихся с основами православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур, основами мировых религиозных культур и светской этики;
- Развитие представлений младшего подростка о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
- Обобщение знаний и представлений о духовной культуре и морали, полученных обучающимися в начальной школе, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;
- Развитие способностей младших школьников к общению в полиэтнической и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.

Освоение школьниками учебного содержания должно обеспечить:

- Понимание значения нравственности, морально ответственного поведения в жизни человека и общества.
- Формирование уважительного отношения к разным духовным и светским традициям.
- Знакомство с ценностями: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, и их понимание как основы традиционной культуры многонационального народа России.

- Укрепление средствами образования преемственности поколений на основе сохранения и развития культурных и духовных ценностей.

**Для реализации программного содержания курса используются следующие учебники и учебные пособия:**

1. «Основы исламской культуры» учебник для 4 класса /Д.И.Латышина, М.Ф. Муртазин. – Просвещение, 2020.
2. Программа « Основы религиозных культур и светской этики» для учителя/ А. Я. Данилюк, М., Просвещение.
3. Электронное пособие «Основы исламской культуры», для 4- 5 класса (диск)
4. Дополнительные мультимедийные образовательные ресурсы, аудиозаписи, видеофильмы, слайды, мультимедийные презентации, тематически связанные с содержанием курса.

### **Планируемые результаты освоения учебного курса:**

Требования к личностным результатам:

1. формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину.
2. Формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре народов.
3. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
4. Развитие этических чувств как регуляторов морального поведения.
5. Воспитание доброжелательности и эмоционально – нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей, развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний.
6. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
7. Наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Требования к метапредметным результатам.:

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства её осуществления.
2. Формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учётом характера ошибок; понимать причины успеха/ неуспеха учебной деятельности.

3. Адекватное использование речевых средств информационно- коммуникативных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач.
4. Умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий.
5. Овладение навыком смыслового чтения текстов различных стилей и жанров осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации.
6. Овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно – следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
7. Готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою собственную; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.
8. Определение общей цели и путей её достижения; умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение окружающих.

#### Требования к предметным результатам:

1. Знание, понимание и принятие обучающимися ценностей: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России.
2. Знакомство с основами светской морали, понимание её значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе.
3. Формирование первоначальных представлений о светской этике и роли в истории современной России.
4. Осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни.

#### **Место комплексного учебного курса в учебном плане.**

В рамках апробации комплексный учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики» изучается в объёме 1 ч в неделю в 4 классе . Основные содержательные модули курса:

1. Основы православной культуры
2. Основы исламской культуры
3. Основы буддийской культуры
4. Основы иудейской культуры
5. Основы мировых религиозных культур
6. Основы светской этики

Каждому обучающемуся в рамках освоения содержания учебного курса с его согласия и по выбору его родителей (законных представителей) предлагается для изучения один из шести учебных модулей.

Образовательное учреждение на основе определения образовательных потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей), а также собственных возможностей организации образовательного процесса самостоятельно определяет перечень модулей

учебного курса. При этом выбор родителей (законных представителей) является приоритетным для организации обучения ребёнка по содержанию того или иного модуля.

В процессе изучения курса предусмотрена подготовка и презентация творческих проектов на основе изученного материала. Проекты могут быть как индивидуальными, так и коллективными. В ходе подготовки проекта учащиеся получают возможность обобщить ранее изученный материал, освоить его в творческой, деятельностной форме. Подготовка и презентация проекта (уроки 31—34) могут проводиться по решению школы всем классом.

### Содержание «Основы исламской культуры»

Россия — наша Родина.

Введение в исламскую духовную традицию. Культура и религия. Пророк Мухаммад — образец человека и учитель нравственности в исламской традиции. Столпы ислама и исламской этики. Обязанности мусульман. Для чего построена и как устроена мечеть. Мусульманское летоисчисление и календарь. Ислам в России. Семья в исламе. Нравственные ценности ислама. Праздники исламских народов России: их происхождение и особенности проведения. Искусство ислама.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

4 класс (34 часа)

#### Урок 1. Россия - наша Родина (1 час).

*Формы и виды деятельности учащихся:* слушание рассказа учителя, обсуждение, работа с источниками информации, творческие задания, подготовка беседы с членами семьи

Сколько народов живёт в России. Что такое традиции. Что такое духовные традиции. Какого человека называют духовным. Работа с культурными концептами ключевых слов *отечество, родина*

#### Урок 2 Колыбель ислама (1 час)

*Виды и формы деятельности учащихся:* участие в учебном диалоге, выборочное чтение, устный рассказ тему домашнего задания.

*Средства наглядности:* выставка книг (или фотографий с видами местности, аравийского пейзажа, архитектурных строений, видов города Мекки и т.д.) о станах, где исповедуют ислам, географическая карта, фотографии арабов в пустыне.

*Основные термины и понятия:* ислам, арабы, язычники, паломничество

Что такое *ислам*. Каково значение слова *ислам*. Какую страну называют *колыбелью ислама*. Кто такие язычники. По каким правилам они жили. Что такое паломничество. Как называют паломничество в исламе. Какой город мусульмане совершают паломничество и почему. Что сделало Мекку известной. Каким был храм Кааба.

#### Урок 3. Пророк Мухаммад – основатель ислама (1 час).

*Виды и формы деятельности учащихся:* участие в диалоге, комментированное чтение, пересказ текста, подготовка творческой беседы с членами семьи

*Основные термины и понятия:* Посланник Бога, Пророк, иудеи, христиане, жизнеописание.

*Средства наглядности:* фотографий с видами местности города Мекки, Каабы, жилищами бедуинов, миниатюры со сценами из жизни арабов. Как прошли детство и юность Пророка Мухаммада. Какие качества были свойственны Мухаммаду. Какой была семья Пророка. Кого называют пророком. Как вы понимаете значение слова *жизнеописание*.

#### **Урок 4. Начало пророчества. (1 час)**

*Виды и формы деятельности учащихся:* слушание устного рассказа, чтение и пересказ, учебный диалог, смысловой анализ текста

*Основные термины и понятия:* Коран, Ангел, Божественные откровения, язычники

Работа с основными понятиями:

*Коран* - это Священная книга мусульман. Слово Коран означает «чтение вслух», «назидание», «чтение». Только впоследствии это слово стало обозначать книгу, в которой записано Божественное откровение.

Чем отличается ислам от религии язычников. Почему люди не сразу поверили Пророку. О чем говорил Мухаммад в своей первой проповеди. От каких людских пороков призывал Мухаммад избавиться. Кто были первыми мусульманами. «Божественные откровения».

#### **Урок 5. Чудесное путешествие пророка. (1 час).**

*Виды и формы деятельности учащихся:* ознакомительное чтение, устный рассказ на тему, самостоятельная работа с источниками информации, творческие задания, подготовка творческой беседы с членами семьи

*Средства наглядности:* Коран или изображения Корана, изображение городов Таиф, Иерусалим, Мекка

*Основные термины и понятия:* миссия, вознесение, знамение

*Миссия* – предназначение к чему-то очень важному, ответственная роль кого-либо.

*Вознесение* - перенесение в высший небесный мир.

*Знамение* – знак, предзнаменование

Какие тяготы выпали на долю Мухаммада, как он переносил их. Ночное путешествие Мухаммада в Иерусалим. О каких знамениях рассказал Мухаммад своим соплеменникам. Какие чудеса показывал людям Мухаммад. К чему Мухаммад призывал людей.

### **Урок 6 Хиджра (1 час).**

*Виды и формы деятельности учащихся:* учебный диалог, ознакомительное чтение, устный рассказ на тему, самостоятельная работа с текстом параграфа, подготовка к беседе с членами семьи

### **Урок 7. Коран и Сунна (1 час) .**

*Виды и формы деятельности учащихся:* учебный диалог, ознакомительное чтение, устный рассказ на тему, самостоятельная работа с текстом параграфа, подготовка к беседе с членами семьи

*Основные термины и понятия:* Коран, Суры, Аяты, Сунна, Хадисы

*Средства наглядности:* Коран или изображения Корана

Работа с основными понятиями:

*Сура* – глава Корана *Аяты* – стихи Суры *Сунна* – это священное предание, в ней сохранены высказывания самого Пророка Мухаммада, а также все, что помнят мусульмане о его жизни, поступках и внешнем виде.

*Хадисы* – рассказы, записанные в Сунне

I часть параграфа «Как построен Коран» II часть «Как писали Коран» III часть «О чем говорится в Коране» IV часть «Когда мусульманин должен читать Коран» V часть «Если человек не знает арабского языка, как он может прочитать Коран?» VI часть «Как мусульмане относятся к Корану?» VII часть «О чем рассказывает Сунна?» VIII часть «О чем узнают мусульмане из хадисов?»

### **Урок 8. Вера в Аллаха (1 час)**

*Виды и формы деятельности учащихся:* беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, самостоятельная работа с источниками информации, творческие задания, подготовка творческой беседы с членами семьи

*Основные термины и понятия:* мечеть, Аллах

*Средства наглядности:* изображение мусульманских мечетей, внутренне убранство мечети

Работа с основными понятиями:



*Мечеть* – мусульманское богослужбное архитектурное сооружение *Аллах* – Бог. *Ангел* - Ангелы, как сказано в Коране, сотворены Аллахом из света и полностью подчиняются Ему. Но они не могут распоряжаться судьбами людей. Они живут на небесах, и спускаются на землю, чтобы выполнять все поручения Аллаха. Ангелы отличаются от людей тем, что их нельзя увидеть, не едят, не пьют, не спят.

*Джин* - джинны отличаются от ангелов тем, что могут быть и добрыми, и злыми, покорными Аллаху и непокорными. Они живут своим особым миром, но могут поселиться и среди людей, помогать им или приносить вред.

*Шайтан* - самый главный враг человека. Шайтаны сбивают людей с правильного пути, стремятся подтолкнуть их к обману, равнодушию, к бедам, к нечестной наживе денег, лени и другим порокам.

Во что верит каждый мусульманин. Что говорится в Коране об Аллахе. Какие имена есть у Аллаха. Почему нельзя изображать Бога в рисунках. Анализ концепта слова *милость*

### **Урок 9. Божественные Писания. Посланники Бога (1час)**

*Виды и формы деятельности учащихся:* учебный диалог, комментированное чтение, устный рассказ на тему, самостоятельная работа с источниками информации, подготовка творческой беседы с членами семьи

*Основные термины и понятия:* Божественные Писания, грех, чудо, посланник, столпы ислама

- Работа с основными понятиями:

*Столпы ислама:* свидетельство веры – *шахада*; молитва – *намаз*; пост – *ураза*; обязательная милостыня – *закят*; паломничество в Мекку – *хадж*.

*Божественные писания* - все божественные книги рассказывают о Боге, о вере, о происхождении мира и появлении человека, объясняют, как должны жить люди. О каких священных книгах говорится в параграфе. Кого называют посланниками Аллаха. Чем отличаются посланники от других людей. Иса- спаситель человечества. Работа с культурными концептами слов *чудо*, *грех*

### **Урок 10. Вера в судный день и судьбу (1час)**

*Виды и формы деятельности учащихся:* комментированное чтение, учебный диалог, устный рассказ на тему, самостоятельная работа с источниками информации, творческие задания, подготовка творческой беседы с членами семьи

*Основные термины и понятия:* Судный день, Рай, Ад, Судьба

*Средства наглядности:* изображения мусульманского рая, мусульманского ада.

- работа над основными понятиями: найдите в тексте объяснение понятий *Судный день*, *рай*, *ад*, *судьба*.

Что ждет людей в День Великого Суда. Что означает вера в судьбу. Каким должен быть мусульманин. Что делали для людей Посланники Божьи. - работа над культурным концептом слов *добро, зло*.

### **Урок 11. Обязанности мусульман (1час).**

*Виды и формы деятельности учащихся:* беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, самостоятельная работа с источниками информации, подготовка к беседе с членами семьи

*Основные термины и понятия:* столпы ислама, шахада, намаз, ураза, закят, хадж.

Каковы пять столпов ислама. О чем говорит свидетельство веры. Какими словами мусульманин утверждает свою веру. Когда и как верующие произносят шахаду. Что значит для мусульманина «делать добро».

### **Урок 12. Поклонение Аллаху (1час)**

*Виды и формы деятельности учащихся:* учебный диалог, чтение, устный рассказ на тему, самостоятельная работа с источниками информации, подготовка к беседе с членами семьи

*Основные термины и понятия:* молитва (намаз), мечеть, минарет

*Средства наглядности:* мечети (внешний вид), минареты, внутренне убранство мечети

*намаз, виды намаза.*

Что является главной формой поклонения Аллаху. Как происходит молитва. Как готовится мусульманин к молитве.

### **Урок 13. Пост в месяц рамадан (1час).**

*Виды и формы деятельности учащихся:* чтение текста параграфа пособия для учащихся, учебный диалог, устный рассказ на тему, самостоятельная работа с источниками информации, подготовка к беседе с членами семьи

*Основные термины и понятия:* пост ( ураза), Рамадан, Ураза-Байрам.

*Средства наглядности:* изображения мусульман за праздничным столом.

*Работа с основными понятиями:* найдите в тексте сведения, помогающие уяснить следующие понятия: *пост, рамадан, Ураза-Байрам*

О праздновании Ураза-байрам

Садакат-уль-Фитр - особая милостыня. Она обязательна для каждого мусульманина и мусульманки, достигших совершеннолетия или нет, обладающего имуществом, превышающим их основные нужды.

Садакат-уль-Фитр можно понимать, как помощь бедным и нуждающимся, чтобы и они могли принять участие в торжествах по окончании месяца Рамадан, и как искупление грехов подающего, свершенных им во время благословенного месяца.

Кому разрешено не соблюдать пост. Почему именно в месяц рамадан постятся мусульмане. Какие качества человека развиваются благодаря посту.

#### **Урок 14. Пожертвование во имя Всевышнего (1час).**

*Виды и формы деятельности учащихся:* учебный диалог, чтение и анализ текста, устный рассказ на тему, самостоятельная работа с источниками информации, подготовка к беседе с членами семьи

*Основные термины и понятия:* пожертвование (закят), подаяния (саадака)

Для чего предназначены пожертвования.

Как мусульмане относятся к богатству и к бедности. Притчу о человеке, который погибал от холода и голода. Чему учит эта притча.

#### **Урок 15. Паломничество в Мекку (1час)**

*Виды и формы деятельности учащихся:* учебный диалог, чтение и анализ текста, устный рассказ на тему, экскурсия (заочная экскурсия), самостоятельная работа с источниками информации, подготовка к беседе с членами семьи

*Основные термины и понятия:* мечеть, паломничество (хадж), Кааба Черный камень

*Средства наглядности:* изображение мечети (внешний вид), внутреннего убранства мечети, виды города Мекки

Что такое мечеть.

-Работа с основными понятиями: хадж,

Для чего мусульмане приезжают в Мекку.

Как проходит хадж.

#### **Урок 16-17. Творческие работы учащихся (2часа).**

## **Урок 18. История ислам в России (1 час).**

*Виды и формы деятельности учащихся:* учебный диалог, чтение и анализ текста, устный рассказ на тему, самостоятельная работа с географической картой России.

*Основные термины и понятия:* исламизация, адаты.

*Средства наглядности:* географическая карта Российской Федерации, изображения (фотографии, рисунки) представителей народов, исповедующих ислам.

*Исламизация* – распространение ислама; *Адаты* – доисламские обычаи.

## **Урок 19. Нравственные ценности ислама. (1 час)**

*Виды и формы деятельности учащихся:* учебный диалог, чтение и анализ текста, устный рассказ на тему, анализ ситуаций из жизни, самостоятельная работа с источниками информации, подготовка к беседе с членами семьи

*Основные термины и понятия:* нравственные ценности, почтение к родителям.

«Рай – под ногами матери». Что это значит.

К кому нужно относиться с почтением и уважением. Чего никогда не делают по отношению к старшим. Смысл высказывания: «Как человек будет обходиться с родителями, так же его дети будут обращаться с ним в старости».

Как поступать в следующих ситуациях. А как поступит мусульманин.

- Ты сидишь, когда вошли взрослые.
- Взрослые разговаривают между собой, ты тоже хочешь что-то сказать.
- Ты повзрослел, твои родители состарились. Твои тети, дяди, племянники – это твои ...

## **Урок 20. Сотворение добра. (1 час)**

*Виды и формы деятельности учащихся:* учебный диалог, чтение и анализ текста, устный рассказ на тему, самостоятельная работа с источниками информации, подготовка к беседе с членами семьи

*Основные термины и понятия:* добро.

## **Урок 21. Дружба и взаимопомощь (1 час).**

*Виды и формы деятельности учащихся:* учебный диалог, чтение и анализ текста, устный рассказ на тему, самостоятельная работа с источниками информации, подготовка к беседе с членами семьи

*Основные термины и понятия:* нравственные ценности, дружба, кунак, гостеприимство

- Как в мусульманской семье принимают гостя. - Чем отличаются гостеприимные люди – вспомните примеры из жизни. - Зачем человеку нужен друг. - Кто такой кунак. - Что дает обычай гостеприимства кунаку и самому хозяину. - Что значит дружить. Чего никогда не сделает друг.

Дайте токование пословицам татар о дружбе.

- С другом жить – никогда не тужить.
- Дружба и братство дороже богатства.
- С хорошим другом – горы свернешь, С плохим другом – горя хлебнешь.
- Добро потеряешь – еще наживешь, Друга потеряешь – никогда не найдешь.

Работа с концептом слова *дружба*

## **Урок 22. Семья в исламе (1 час).**

*Виды и формы деятельности учащихся:* учебный диалог, чтение и анализ текста, устный рассказ на тему, самостоятельная работа с источниками информации, подготовка к беседе с членами семьи

*Основные термины и понятия:* семья

Как относятся мусульмане к семье. Как распределяются обязанности в мусульманской семье. Как понимаете высказывание «семья – это труд». Что значит быть: уступчивым, терпеливым, заботливым. Раскрытие смысла пословиц мусульман Кавказа «Красота – до вечера, доброта – до смерти».

## **Урок 23. Родители и дети (1 час).**

*Виды и формы деятельности учащихся:* учебный диалог, чтение и анализ текста, устный пересказ на тему, самостоятельная работа с источниками информации, подготовка к беседе с членами семьи

*Основные термины и понятия:* согласие, забота

Работа с концептом слов *согласие, забота*.

## Раскрытие смысла пословиц

- И бурая медведица свое дитя называет беленьким, а ежиха – мягоньким. (Татарская)
- Когда птицам и зверям предложили принести самую красивую вещь, ворона притащила своего вороненка. (горцы Кавказа).

## Урок 24 Отношение к старшим. (1 час)

*Виды и формы деятельности учащихся:* учебный диалог, чтение и анализ текста, устный пересказ на тему, самостоятельная работа с источниками информации, подготовка к беседе с членами семьи

## Урок 25 Традиции гостеприимства. (1 час)

*Виды и формы деятельности учащихся:* учебный диалог, чтение и анализ текста, устный пересказ на тему, самостоятельная работа с источниками информации, подготовка к беседе с членами семьи

## Урок 26. Ценность и польза образования (1 час) .

*Виды и формы деятельности учащихся:* учебный диалог, чтение и анализ текста, устный рассказ на тему, самостоятельная работа с источниками информации, подготовка к беседе с членами семьи

*Основные термины и понятия:* учение, медресе, мектебе, шакирды.

*Средства наглядности:* изображение мусульманских школ (медресе и мектебе).

Как относились мусульмане к учености. Какими были шакирды. Что умели делать ученики. Как относились дети в школе к учению.

Кто и чему учиться в мусульманских школах мектебе. Для чего открывались медресе. Работа с концептом слова *учение*

## Урок 27. Ислам и наука. (1 час)

*Виды и формы деятельности учащихся:* учебный диалог, чтение и анализ текста, устный рассказ на тему, самостоятельная работа с источниками информации.

*Основные термины и понятия:* медицина, астрономия, математика

Какие науки развивались в странах мусульманского Востока. Почему так бурно развивалась и развивается наука в исламском мире. Какие открытия были сделаны учеными Востока. В каких областях знаний признаны их научные достижения. Как повлияли изобретения исламских ученых на науку в Европе.

## **Урок 28. Искусство ислама (1 час).**

*Виды и формы деятельности учащихся:* учебный диалог, чтение и анализ текста, экскурсия (заочная экскурсия), устный рассказ на тему, самостоятельная работа с источниками информации, подготовка к беседе с членами семьи

*Основные термины и понятия:*

*Средства наглядности:* изображения культовой архитектуры ислама (мечети, медресе), видов мусульманских орнаментов

Мусульманская культура. В мусульманской культуре искусство представлено в виде художественной каллиграфии и миниатюрной живописи.

Шамаиль - в переводе с арабского языка - "оберег", а с персидского - "портрет", "изображение".

Почему в исламском искусстве не представлена живопись и скульптура.

Какие виды искусств есть в исламе.

Рассмотрение изображения мечетей. Что вас поражает в архитектуре этих сооружений. Работа с основными понятиями Каллиграфия – искусство письма

Шамаиль - в переводе с арабского языка - "оберег", а с персидского - "портрет", "изображение".

## **Урок 29. Праздники мусульман. (1 час)**

*Виды и формы деятельности учащихся:* учебный диалог, чтение и анализ текста, устный рассказ на тему, самостоятельная работа с источниками информации, подготовка к беседе с членами семьи

*Основные термины и понятия:* сабантуй, борьба.

*Средства наглядности:* изображение мусульман во время празднования народных праздников, иллюстрации с изображением праздничных блюд.

## **Урок 30. Любовь и уважение к Отечеству (1 час).**

*Виды и формы деятельности учащихся:* учебный диалог, чтение и анализ текста, устный рассказ на тему, самостоятельная работа с источниками информации, подготовка к беседе с членами семьи

*Основные термины и понятия:* нравственные ценности, любовь к отечеству, миролюбие.

Что такое нравственные ценности.

О какой вечной ценности говорится в стихах поэтов Салавата Юлаева, Габдулла Тукая, Шараффа Мюдарриса.

Смысл фразы: «Человек без родины, что соловей без песни»?

Что значит любить родину. *Основные термины и понятия:* Великая сила нравственности, патриотизм, народ, многонациональный, межконфессиональный.

*Средства наглядности:* фотографии представителей разных национальностей, символика Российской Федерации (флаг, герб)

Сколько народов живет в нашей стране.

Какие религии существуют в нашей стране.

Как правильно распорядиться полученными знаниями о нравственности.

Что делает нас – разных людей – одним народом.

### **Урок 31                    Святыни православия, ислама, буддизма, иудаизма. (1 час)**

Традиционные религии России. Понятие святыни в религиозной культуре. Святыни православия, ислама, буддизма, иудаизма.: священные книги, культовые предметы и сооружения. Культурные и духовные ценности. Общечеловеческое значение культурных и духовных ценностей традиционных религий.

### **Урок 32                    Основные нравственные заповеди православия, ислама, буддизма, иудаизма, светской этики. (1 час)**

Нравственность и мораль. Заповеди иудаизма, христианства. нравственное учение ислама, буддизма. Этика о нравственных правилах жизни. Золотое правило нравственности как общечеловеческий моральный закон.

### **Урок 33                    Российские православные, исламские, буддийские, иудейские светские семьи. (1 час)**

Семья как основа жизни человека. Род и семья – истоки нравственных отношений. Ценности семейной жизни в иудейской традиции, Христианская семья. Семья в исламе. Семья в буддийской культуре. Семейные традиции, Родовое дерево.

### **Урок 34                    Отношение к труду и природе в православии, исламе, буддизме, иудаизме, светской этике. (1 час).**

Труд в жизни человека и общества. Позитивное отношение к труду в религиозных культурах и светской этике. Бережное отношении к природе и ответственность человека за окружающий мир.



## КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОСНОВЫ ИСЛАМСКОЙ КУЛЬТУРЫ.

№ урока	Колич. часов	Тема	Дата план	Дата факт
1	1	Россия — наша Родина.	05.09.	
2	1	Колыбель ислама.	12.09.	
3	1	Пророк Мухаммад — основатель ислама.	19.09.	
4	1	Начало пророчества.	26.09.	
5	1	Чудесное путешествие пророка.	03.10.	
6	1	Хиджра.	17.10.	
7	1	Коран и Сунна.	24.10.	
8	1	Вера в Аллаха.	31.10	
9	1	Божественные Писания. Посланники Бога.	07.11.	
10	1	Вера в Судный день и судьбу.	14.11.	
11	1	Обязанности мусульман.	28.11.	
12	1	Поклонение Аллаху.	05.12.	
13	1	Пост в месяц Рамадан.	12.12.	
14	1	Пожертвование во имя Аллаха.	19.12.	
15	1	Паломничество в Мекку.	26.12.	

16-17	2	Творческие работы учащихся.	09.01 16.01.	
18	1	История ислама в России.	23.01.	
19	1	Нравственные ценности ислама.	30.01.	
20	1	Сотворение добра.	06.02.	
21	1	Дружба и взаимопомощь.	13.02.	
22	1	Семья в исламе.	27.02.	
23	1	Родители и дети.	06.03.	
24	1	Отношение мусульман к старшим.	13.03.	
25	1	Традиции гостеприимства.	20.03.	
26	1	Ценность и польза образования.	27.03.	
27	1	Достижения исламской культуры: наука..	03.04.	
28	1	Искусство ислама.	17.04.	
29	1	Праздники ислама.	24.04.	
30	1	Любовь и уважение к Отечеству.	01.05.	
31	1	Святыни православия, ислама, буддизма, иудаизма.	08.05.	
32	1	Основные нравственные заповеди православия, ислама, буддизма, иудаизма, светской этики.	15.05.	
33	1	Российские православные, исламские, буддийские, иудейские светские семьи.	22.05.	
34	1	Отношение к труду и природе в православии, исламе, буддизме, иудаизме, светской этике.	29.05	