


«Рассмотрено»
на заседании МО
протокол № 1

 Зайнуллина Г.А.
от «30» августа 2024г.

«Согласовано»
Зам.директора по УВЧ

 Чиндяева С.Н.
от «30» августа 2024г.

«Утверждаю»
Директор школы

 Л.П. Бострикова.
«30» августа 2024г.
Приказ № 200
от «30» августа 2024г.



Рабочая программа

Наименование курса: Немецкий язык

Класс: 8

Учитель: Брозднякова Есения Владимировна

Срок реализации программы: 2024 – 2025 учебный год.

Количество часов по учебному плану: 34 часа (1 час в неделю)

Планирование составлено на основе: Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Горизонты». 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений/ М.М. Аверин, Е.Ю. Гуцалюк, Е.Р. Харченко. – М.: Просвещение, 2012

Учебник: Немецкий язык. Второй иностранный язык. 5 класс: учеб. для общеобразоват. организаций/ [М.М. Аверин, Ф. Джин, Л. Рорман]. – 9-е изд. – М.: Просвещение: Cornelsen, 2019

Рабочая программа учебного предмета «Немецкий язык» 8 класса составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ);

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015;

- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897;

- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413;

- Приказом Министерства образования и науки РФ « О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010г. № 1897» от 31 декабря 2015г. № 1577;

- Приказом Министерства образования и науки РФ « О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012г. № 413» от 31 декабря 2015г. № 1578.

- примерной программы авторской программы авторы М.М. Аверин, Е.Ю. Гуцалюк, Е.Р. Харченко и обеспечена УМК “Horizonte” Deutschals 2. Fremdsprache («Горизонты. Немецкий язык как второй иностранный») учебники для 5-9 классов - Москва, издательство «Просвещение», 2012 г. Программа предусмотрена для работы с учащимися основного общего образования.

В состав УМК входят:

- предметная линия учебников «Горизонты» с 5 по 9 классы;
- рабочие тетради с приложением на электронном носителе;
- контрольные задания 5-6 классы;
- книги для учителя с 5 по 9 классы;
- рабочие листы.

Изучение второго иностранного языка имеет ряд особенностей формального и содержательного плана. К первым относятся:

- меньшее количество выделяемых на него учебных часов;
- более сжатые сроки его изучения (начиная не с начальной, а с основной школы).

Содержательная часть программы соответствует стандартам образования для основного общего образования.

Целью обучения немецкому языку является овладение учащимися способностью осуществлять общение с носителями немецкого языка в наиболее распространённых ситуациях повседневного общения и читать несложные аутентичные тексты с целью извлечения информации о странах изучаемого языка, их культуре и быте. Это предполагает достижение школьниками минимально достаточного уровня коммуникативной компетенции, в процессе которого происходит воспитание, образование и развитие учащихся средствами немецкого языка.

Программа основного общего образования ориентирована на базовый уровень освоения учебного предмета «Немецкий язык».

Ведущие формы работы на уроках немецкого языка это интерактивное обучение, т.е. погружение в общение. Интерактивный метод обучения позволяет решить три задачи:

- познавательную;
- коммуникативно-развивающую;
- социально-ориентационную.

Контроль на уроках немецкого языка носит обучающий характер и позволяет совершенствовать процесс обучения. Применяются индивидуальные и фронтальные формы контроля, как в устной, так и в письменной форме.

Контроль за навыками говорения проводится в устной форме и позволяет оценить речевую реакцию, речевые автоматизмы, характер остановок и ситуативность речи.

Контроль за чтением – это выразительное чтение вслух, письменный и устный перевод прочитанного.

Контроль письма – диктанты, письменные упражнения, проверка орфографических навыков.

Количество часов, отведенных учебным планом МОУ Новочеремшанской СШ на освоение содержания программы учебный предмет «Немецкий язык», составляет 1 час в неделю и изучается в 8,9 классах (второй год обучения)

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Немецкий язык»

На начальном уровне большое значение имеет создание атмосферы психологического комфорта, развитие желания изучать второй иностранный язык, а также развитие коммуникативных и познавательных потребностей учащихся.

На среднем уровне обучения предусмотрено последовательное и систематическое развитие у учащихся всех составляющих трехязычной речевой, социокультурной и языковой компетенции, формирование умений межкультурного общения на иностранном языке. На этом этапе обучения учитель использует в работе аутентичную немецкую речь (аудирование), чтение аутентичных газетно-журнальных текстов и оригинальной художественной литературы. В результате чего происходит более глубокое развитие умений вести беседу и выражать свои мысли на немецком языке. На данном этапе закладывается основа дифференцированного обучения на третьем уровне образования. При изучении второго иностранного языка учащиеся готовят и представляют проекты, которые должны создать условия для реального общения учащихся на немецком языке (переписка, возможные встречи с носителями языка) или имитировать общение средствами ролевой игры.

Данная программа выполняет *информационную, цитирующую, регулятивную и контролирующую* функции.

Настоящая программа обеспечивает достижение **личностных, метапредметных и предметных** результатов:

- 1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;
- 2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;
- 3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;
- 4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других

предметных областях.

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорении

- умение начинать, вести поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, уметь передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудировании

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст краткие, несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты с выделением нужной интересующей информации;

чтении

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (выборочного перевода, языковой догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык), а также справочных материалов;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной интересующей информации;

письменной речи

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами и действиями с ними):

- применение правил написания изученных слов;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков второго иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц (слов в их основных значениях, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- понимание явлений многозначности слов второго иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций второго иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем второго иностранного, первого иностранного и русского/родного языков.

Выбор примерной программы по «Немецкому языку» под редакцией М.М. Аверина обусловлен тем, что автор программы является составителем учебно-методического комплекса «Горизонты», который позволяет реализовать в полной мере программу учебного предмета «Немецкий язык».

Содержание учебного предмета «Немецкий язык»

В курсе немецкого языка как второго иностранного можно выделить следующие содержательные линии:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;
- языковые навыки пользования лексическими, грамматическими, фонетическими и орфографическими средствами языка;
- социокультурная осведомлённость и умения межкультурного общения;
- общеучебные и специальные учебные умения, универсальные учебные действия.

I год обучения (34 часа)

I. Kennenlernen - Знакомство (9 часов)

Знакомство с немецким алфавитом, правописание и чтение немецких слов со специфическими языковыми явлениями немецкого языка, а именно: удвоенными согласными bb, dd, ff, gg, mm, nn, pp, ss, tt, буквосочетаниями ie, ei, ai, au, eu, äu, sp, st, sch, ph, ch, chs, ck, ng, nk, ig, th, tz, qu, а также согласными и гласными ß, ä, ö, ü. Правила речевого этикета; речевые образцы: Ichbin ..., Dasist/sind ..., Wer/Wasistdas? (Warum, Wann, Wo... ?), Werbist du? Er/Siekommtaus ..., Er/Sieistaus ..., Ichheiße ..., Ergibt ... (Biologie). Ichspiele (gern/nichtgern) ..., Ergeht/Siegehen ... (ins Kino). Wirgehen ..., Ich/Er/Sie muss/kann (nicht) ..., Ichhabe ... (einen/keinen/ein/kein/eine/keine). Названиягосударств-соседейГермании – Polen, Österreich, die Schweiz, TschechischeRepublik, Frankreich, Belgien, Niederlande. Знакомство – представляемся и выражаем радость от знакомства. Учимся заполнять анкету, называть адрес проживания, говорить, что нравится. Вопросы с вопросительным словом wie, was, wo, woher и ответы на них. Порядок слов; интонация простого предложения.

II. MeineKlasse – Мой класс. (9 часов)

Числа от 0 до 1000; личные местоимения er\sie,wir, ihmögen, kommen, sein, heißen; определённые и неопределённые артикли: der, das, die, ein, eine; притяжательные местоимения:mein, dein; предлоги in, auf; школьные принадлежности, название некоторых школьных предметов; ударение в предложении; интонация вопросительного предложения. Вести диалог-расспрос о том, какие школьные предметы нравятся, а какие нет4 рассказывать о своём друге; воспроизводить наизусть тексты рифмовок; вербально или не вербально реагировать на услышанное; понимать на слух и произносить цифры и группы цифр; называть телефонные номера; произносить фамилии и имена по буквам. Выразительно читать вслух небольшие тексты; писать небольшой рассказ о себе, своём друге по образцу. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.

III. Tiere - Животные. (9 часов)

Спряжение глаголов haben, sein; вопросы без вопросительного слова; винительный падеж; названия животных; цветов; континентов и частей света; словарное ударение; множественное число существительных; краткие и длинные гласные; вести диалог-расспрос о животных; рассказывать о своих животных; понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале; выразительно читать небольшие тексты; понимать текст о животных; писать с опорой на образец небольшой рассказ о себе, своих игрушках, о том, что учащиеся умеют делать.

IV. KleinePause - Маленькая перемена. (4 часа)

Делать учебные плакаты; составлять диалоги, оперировать активной лексикой в процессе общения; читать и воспроизводить наизусть стихотворение; играть в грамматические игры; произносить слова и предложения, эмоционально окрашивая свою речь; воспринимать на слух тексты аудиозаписи; создавать страноведческий проект.

Тематический план

8 класс				
№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов	Контрольные работы	Основные виды учебной деятельности учащихся
1.	Введение	10	1	<p>Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствуют, прощаются, узнают, как дела, знакомятся, расспрашивают о возрасте). Воспроизводят графически и каллиграфически корректно все буквы немецкого алфавита и основные буквосочетания.</p> <p>Ведут диалог-расспрос (о животных). Опираются активной лексикой в процессе общения.</p>
2.	Мой класс	9	1	<p>Употребляют в речи слабые глаголы в настоящем времени в единственном числе.</p> <p>Систематизируют грамматические знания.</p> <p>Активизируют лексический и грамматический материал в письменной и устной речи.</p> <p>Учатся вести диалог по телефону</p> <p>Рассказывают о своём классе.</p>
3.	Животные	10	1	<p>Ведут беседу, употребляя соответствующие клише по теме «Животные». Рассказывают о любимом домашнем животном, используя клише.</p>
4.	Маленькая перемена	5	1	<p>Планируют и регулируют свою деятельность.</p> <p>Показывают владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.</p> <p>Работают со словарём.</p>
	итого	34	4	

Календарно-тематическое планирование

I год обучения

№ урока	Дата план	Дата факт	Тема урока	Кол-во часов
Введение (10 часов)				
1	06.09.2024		Знакомство с немецким алфавитом.	1
2	13.09.2024		Буквосочетания и правила чтения.	1
3	20.09.2024		Учимся говорить.	1
4	27.09.2024		Представляемся и говорим, где живём.	1
5	04.10.2024		В гостинице. Заполняем формуляр.	1
6	18.10.2024		Произносим по буквам.	1
7	25.10.2024		Что ты любишь делать.	1
8	01.11.2024		Приветствуем друг друга.	1
9	08.11.2024		Много городов – много хобби.	1
10	15.11.2024		Контрольная работа №1	1
Мой класс 9 ч				
11	29.11.2024		Мой класс.	1
12	06.12.2024		Школьные предметы.	1
13	13.12.2024		На перемене.	1
14	20.12.2024		Цифры и числа.	1
15	27.12.2024		Школьные принадлежности.	1
16	10.01.2025		Мои друзья и моя школа.	1
17	17.01.2025		Заполняем анкету.	1
18	24.01.2025		Что ты уже можешь.	1
19	31.01.2025		Контрольная работа 2.	1
Животные 15 ч				
20	07.02.2025		Животные.	1

21	14.02.2025		Моё любимое животное.	1
22	28.02.2025		Интервью в классе.	1
23	07.03.2025		Животные и цвета.	1
24	14.03.2025		Описываем животное.	1
25	21.03.2025		Домашние животные в Германии.	1
26	28.03.2025		Животные в России.	1
27	04.04.2025		О Ленинградском зоопарке.	1
28	18.04.2025		Что ты уже можешь.	1
30	25.04.2025		Маленькая перемена.	1
31	02.05.2025		Стихотворение читаем и рассказываем.	1
32			Играем и повторяем.	2
33	16.05.2025			
34	23.05.2025		Контрольная работа 3	1
Итого 34 часа				