

Муниципальное учреждение Управление образования
администрации МО «Новомалыклинский район»
Муниципальное общеобразовательное учреждение
Новочеремшанская средняя школа имени Е.И. Столярова

Принята на заседании
Педагогического совета
Протокол № 1 от 30.08.2024г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор школы
_____ Л.П. Бострикова
Приказ № 200
от 30.08.2024г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ТУРИСТКО-КРАЕВЕДЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«Изучаем родной край»

Возраст обучающихся: 7-10 лет

Срок реализации программы: 1 год

Автор-составитель:
Осипова Нина Николаевна, педагог
дополнительного образования
01.09.2024 г - 31.05.2025 г
Уровень: базовый

с.Новочеремшанск,
2024 г.

Содержание:

1.Комплекс основных характеристик:

1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цель и задачи программы.....	9
1.3. Содержание программы:	
1.3.1. Учебный план.....	12
1.3.2. Содержание учебного плана.....	14
1.4. Планируемые результаты.....	28

2. Комплекс организационно-педагогических условий:

2.1. Календарный учебный график	32
2.2. Условия реализации программы.....	43
2.3. Формы аттестации	47
2.4. Оценочные материалы	49

3. Список литературы

52

4. Приложение.....

53

1.Комплекс основных характеристик

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Изучаем родной край» туристско-краеведческой направленности предназначена для духовно-нравственного воспитания и обучения детей в системе дополнительного образования. Уровень освоения программы – базовый. Дополнительная общеразвивающая программа «Изучаем родной край» модифицированная.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, ст. 15, ст.16, ст.17, ст.75, ст. 79);
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. №678-р;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022г. № 629 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ № 09-3242 от 18.11.2015 года;
- СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи;
- Письмо Минобрнауки России от 28.08.2015 года № АК – 2563/05 «О методических рекомендациях» вместе с (вместе с Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ);
- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от

05.08.2020 г. N 882/391 "Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 года № 816 «Порядок применения организациями, осуществляющих образовательную деятельность электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»
- «Методические рекомендации от 20 марта 2020 г. по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;
- Локальные акты ОО (Устав, Положение о проектировании ДООП в образовательной организации, Положение о проведении промежуточной аттестации обучающихся и аттестации по итогам реализации ДООП).

В настоящее время наблюдается повышенный интерес к изучению родного края. Изучение краеведения является одним из основных источников обогащения, обучающихся знаниями о родном крае, воспитание любви к нему, формирование гражданских позиций и навыков. Оно играет существенную роль в нравственном, эстетическом, трудовом воспитании и обеспечивает межпредметные связи.

«Существует большое количество вариантов толкования понятий «краеведение» и «школьное краеведение». На современном этапе развития образования «школьное краеведение» большинством исследователей трактуется как организованная и управляемая педагогом деятельность обучающихся, состоящая из образовательно-познавательных, поисково-опытных, практически творческих компонентов, направленная на систематическое изучение, сохранение и воссоздание культурного наследия родного края. Однако, при изучении истории России в школе, малая родина зачастую выпадает из поля зрения педагога и обучающегося.

Актуальность данной программы продиктована также отсутствием в теории и практике краеведческого образования единой программы дополнительного образования с краеведческой направленностью для школьников.

Актуальность программы определяется также социальным запросом.

Программа способствует освоению основной образовательной программы общеобразовательной школы в области личностных и метапредметных результатов.

Новизна настоящей программы заключается в предлагаемых современных технологиях обучения: обучение через опыт и сотрудничество; учет индивидуальных особенностей и потребностей, обучающихся; работа в малых группах, ролевые игры, личностно - деятельностный подход, применение здоровьесберегающих технологий.

В ходе подготовки собственных проектов, обучающиеся получают доступ к информационным ресурсам сети Интернет, а их публичное представление возможно на массовых мероприятиях – краеведческих конкурсах, конференциях.

В ходе освоения программы происходит раскрытие и развитие творческих и интеллектуальных качеств личности ребёнка благодаря приобщению к культурно-историческим и природным ценностям родного края путём использования технологий мотивационного обеспечения образовательного процесса и технологий деятельностного типа: проблемно-диалогической и технологии проектного обучения, более подробно представленных в разделе «Методическое обеспечение».

Программа расширяет и дополняет содержание предметных областей обязательной части основной образовательной программы начального общего образования: обществознание и естествознание («Окружающий мир»), искусство, технология.

Программа может стать для детей начальной ступени для дальнейшего освоения дополнительных общеобразовательных программ туристско-краеведческой, естественнонаучной и социально-педагогической (культурологической) направленностей в соответствии с их познавательными интересами.

Педагогическая целесообразность - предлагаемая программа выполняет познавательную, развивающую, практико-ориентирующую функции, отвечая особенностям того возраста, для которого она предназначена, призвана помочь увязать краеведческие знания, полученные обучающимися, с умением использовать их в реальной ситуации.

Программа представляет собой интегрированный курс, рассчитана на проведение теоретических и практических занятий.

Объем программы – 72 часа, 1 год обучения.

Адресат – обучающиеся 7 – 10 лет, занимающиеся на базе МОУ

Новочеремшанская СШ им. Е.И.Столярова, состав группы 13 человек.

Режим занятий – 2 часа в неделю(2 раза в неделю по 45 минут).

Форма обучения: очная, программа может реализовываться с применением дистанционных технологий.

Дистанционное обучение

Дистанционные образовательные технологии обеспечиваются применением совокупности образовательных технологий, при которых частично опосредованное или полностью опосредованное взаимодействие обучающегося и педагога осуществляется независимо от места их нахождения и распределения во времени на основе педагогически организованных технологий обучения.

Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии реализуются в программа через онлайн-платформы; цифровые образовательные ресурсы, размещенные на образовательных сайтах; видеоконференции; вебинары; skype – общение; e-mail; облачные сервисы; электронные пособия, разработанные с учетом требований законодательства РФ об образовательной деятельности.

При реализации программы через электронное обучение и дистанционные образовательные технологии используются следующие организационные формы образовательного процесса:

- Консультация;
- Мастер-класс;
- Практическое занятие;
- Конкурсы;
- Выставки;
- Фестиваль;
- Виртуальные экскурсии;
- Тестирование;
- Текущий контроль;
- Промежуточная аттестация;
- Итоговая аттестация.

Основные принципы, положенные в основу программы:

- принцип доступности, учитывающий индивидуальные особенности каждого ребенка, создание благоприятных условий для их развития;
- принцип демократичности, предполагающий сотрудничество педагога и

обучающегося;

- научности, предполагающий отбор материала из научных источников, проверенных практикой;

- систематичности и последовательности – знание в программе даются в определенной системе, накапливая запас знаний, дети могут применять их на практике.

Основными критериями отбора материала при составлении программы является его культурная значимость, актуальность, воспитательная ценность.

Методы работы:

- словесные методы: рассказ, беседа, сообщения - эти методы способствуют обогащению теоретических знаний детей, являются источником новой информации.

- наглядные методы: демонстрации рисунков, плакатов, макетов, схем, коллекций, иллюстраций. Наглядные методы дают возможность более детального обследования объектов, дополняют словесные методы, способствуют развитию мышления детей;

- практические методы: изготовление рисунков, плакатов, схем, практические работы. Практические методы позволяют воплотить теоретические знания на практике, способствуют развитию навыков и умение детей.

Учитывая возрастные и психологические особенности детей, специфику детского творческого объединения «Изучаем родной край», необходимо использовать такие **формы проведения занятий**, как беседа, практическое занятие, занятие-игра, конкурс, экскурсия, тематическая прогулка, занятие-исследование, работа над проектом. Такие формы работы позволяют детям почувствовать их причастность к культурному наследию народа, его ценностям.

Экскурсии и тематические прогулки способствуют закреплению и развитию полученных детьми знаний и навыков обучения и общения, выступают средством проверки результата для педагога. Стойкому вниманию и активности обучающихся способствуют групповые и индивидуальные задания, которые педагог даёт им перед экскурсией или тематической прогулкой. Групповые задания, обучающиеся получают по звеньям, по возрастным особенностям, кроме этого, могут быть даны индивидуальные задания: это может быть фиксирование различных наблюдений в специальных блокнотах («полевых дневниках») разными способами: зарисовки и раскрашивание контурных рисунков – по памяти или с натуры, запись наблюдений с помощью условных знаков (например, при наблюдениях за погодой), составление описания объекта по данному плану и пр. Так как группа разновозрастная.

Предусматривается, что во время экскурсии и после неё обучающиеся выполняют доступные им задания исследовательского и практического характера.

1.2 Цель и задачи программы

Цель программы - ввести обучающихся в мир истории и культуры наших предков, раскрыть и развить творческие и интеллектуальные качества личности ребёнка на основе приобщения к культурно-историческим и природным ценностям родного края.

Задачи программы:

образовательные: формировать у обучающихся общее представление об истории родного края, о культуре, о ее богатстве и разнообразии;

развивающие: развивать в детях наблюдательность, самостоятельность и инициативу; развивать у детей способности проявлять свои теоретические, практические умения и навыки;

воспитательные: воспитывать чувство гордости и патриотизма у юного гражданина; воспитывать такие личностные качества как доброта, честность, взаимопомощь; воспитывать у детей культуру труда и этику общения; воспитывать бережное отношение к природе, родному краю.

1.3 Содержание программы

1.3.1 Учебный план

1 модуль (34 часа)

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
	1 МОДУЛЬ				
1	Введение. Инструктаж по технике	2	1	-	
1.1.	Знакомство с планом кружка. Инструктаж по технике безопасности.	1	1	-	Диагностика
1.2	Краеведение - наука о родном крае. Экскурсия «Природа – наш второй дом»	1	1	1	Опрос
2	Я и мои родные.	3	1	2	
2.1	Как меня зовут. Моя семья.	1	-	1	Опрос
2.2	Традиции моей семьи.	1	1	-	Тест
2.3	Профессии в моей семье.	1	-	1	Сочинение
3.	Наша школа.	5	2	3	
3.1	Экскурсия по школе.	1	-	1	Наблюдение
3.2	История школы.	1	1	-	Опрос
3.3	Традиции школы.	1	-	1	Опрос
3.4	Учителя и выпускники школы.	1	-	1	Наблюдение
3.5	Гордость школы - наши медалисты.	1	1	-	Творческий проект.
4.	Я и моя малая родина.	3	1	2	
4.1	Мой край - Ульяновская область. Символика Ульяновской области – герб, флаг и гимн. Работа с географической картой Ульяновской области.	1	-	1	Опрос
4.2	Ульяновская область – родина талантов.	1	-	1	Наблюдение
4.3	Ульяновская область в годы Великой Отечественной войны.	1	1	-	Творческий проект
5.	Природа Ульяновской области.	8	3	5	
5.1	Климат. Растительный мир Ульяновской области.	1	1	-	Тест
5.2	Культурные растения нашего региона.	1	1	-	Творческий проект
5.3	Животный мир Ульяновской области	1	-	1	Опрос
5.4	Птицы Ульяновской области.	1	-	1	Опрос
5.5	Охрана природы. Заповедники и заказники Ульяновской области.	1	1	-	Опрос
5.6	Красная книга Ульяновской области.	1	-	1	Творческий проект
5.7	Полезные ископаемые региона.	1	-	1	Опрос
5.8	Творческие работы обучающихся на	1	-	1	Защита

	тему «Ульяновская область – мой любимый край»				творческих работ
6.	Село, в котором я живу	5	3	2	
6.1	Как появилось моё село.	1	1	-	Опрос
6.2	Экскурсия в краеведческий музей. Знакомство историей возникновения Новочеремшанска.	2	1	1	Наблюдение
6.3	О чем могут рассказать улицы моего села.	1	-	1	Творческий проект.
6.4	Жители моего села. Знакомые незнакомцы.	1	1	-	Защита проектов
7.	Я житель – Новомалыклинского района.	3	2	1	
7.1	Сквозь столетия. Знакомство с историей возникновения Новомалыклинского района.	1	1	-	Тест.
7.2	Символика Новомалыклинского района.	1	1	-	Опрос.
7.3	Новомалыклинский район в годы Великой Отечественной войны	1	-	1	Опрос
8.	Культура и быт Новомалыклинского района.	4	2	2	
8.1	Знакомство с понятиями «культура», «народный фольклор».	1	1	-	Тест
8.2	Культура и быт нашего района.	1	-	1	Игровое задание
8.3	Жители Новомалыклинского района.	1	1	-	Тест
8.4	Изучение обрядов, обычаев, традиций чувашского, татарского и мордовского народов.	1	-	1	Игровое задание
9.	Итоговые занятия	1	-	1	
9.1	Итоговая конференция. Что узнали о родном крае ?	1		1	Тест
	ИТОГО	34			

Учебный план 2 модуль (38 часов)

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Россия – наша Родина	4	2	2	
1.1	Россия – наша Родина.	1	1	-	Опрос
1.2	Символы России.	1	-	1	Тест
1.3	Россия – многонациональная держава	2	1	1	Опрос
2	Многонациональная культура России	7	3	4	
2.1	История возникновения Древней Руси.	2	1	1	Опрос
2.2	Народы России.	1	1	-	Опрос
2.3	Народы Поволжья и Приуралья.	2	1	1	Тест
2.4	Народы Севера и Кавказа.	1	-	1	Тест
2.5	Народы Сибири и Дальнего Востока	1	-	1	Тест
3	Духовные и нравственные ценности российского народа	14	6	8	
3.1	Что такое «духовные ценности и нравственные идеалы»?	1	1	-	Опрос
3.2	Духовные заветы чувашского просветителя И.Я.Яковлева.	1	-	1	Опрос
3.3	Жизнь ратными подвигами полна.	2	1	1	Опрос
3.4	Семья – хранитель духовных ценностей.	2	1	1	Опрос
3.5	Чувашская семья.	2	1	1	Опрос
3.6	Что нам стоит дом построить.	2	1	1	Игровое задание
3.7	Чувашское народное творчество.	1	-	1	Опрос
3.8	Заглянем в бабушкин сундук	1	-	1	Тест
3.9	Народное творчество татар и мордвы.	2	1	1	Опрос

4	Религия и культура	9	6	3	
4.1	Россия – многоконфессиональное государство	2	1	1	Опрос
4.2	Православная культура нашего края.	1	1	-	Опрос
4.3	Храмы и монастыри Ульяновской области.	1	1	-	Мини проект
4.4	Культурные традиции христианства.	1	1	-	Опрос
4.5	Исламская культура Ульяновской области.	1	1	-	Опрос
4.6	Культурные традиции ислама	1	1	-	тест
4.7	Традиционные праздники народов Поволжья.	1	-	1	Творческий проект
4.8	Религиозные праздники народов Поволжья	1	-	1	Опрос
5	Как сохранить духовные ценности	4	3	1	
5.1	О государственных праздниках России.	1	1	-	Опрос
5.2	Дни воинской славы, отмечаемые в Ульяновской области.	1	1	-	Тест
5.3	Наши достопримечательности.	1	-	1	Опрос
5.4	Я - гражданин России.	1	1		Конкурс чтецов
	Всего	38			

1.3.2 Содержание учебного плана 1 модуля обучения

1. Введение

Краеведение - наука о родном крае.

Практика: Экскурсия «Природа – наш второй дом»

Форма контроля: Диагностика

2. Моя семья

Я и моё имя - что обозначает мое имя. Корни моей семьи – откуда взялась наша фамилия. Моя родословная – наши бабушки и дедушки, папы и мамы. Наша дружная семья. Традиции моей семьи – как мы празднуем. Профессии в моей семье.

Практика: Творческий конкурс - сочинение «Старая фотография рассказала...». Рассказы детей о своей семье, профессиях родителей, своих бабушках и дедушках, семейных праздниках.

Форма контроля: тест.

3. Наша школа

«Почему школа называется школой». Знакомство с историей возникновения школы. Школьный архив. Судьбы выпускников. Сбор интересного материала о выпускниках своей школы. Гордость школы. Традиции школы.

Практика: Экскурсия по школе, рассказы детей об истории школы, работа в школьной библиотеке, изучение школьных стендов и музейных уголков, старых альбомов.

Форма контроля: тест, наблюдение, опрос, беседа.

4. Я и моя малая родина.

Ульяновск – частица России. Флаг, герб, гимн Ульяновской области.. Ульяновск – родина талантов. Ульяновская область в годы Великой Отечественной войны.

Практика: Работа с географической картой Ульяновской области.

Форма контроля: наблюдение, беседа.

5. Природа Ульяновской области.

Климат. Растительный мир Ульяновской области. Лиственные и хвойные деревья региона. Лекарственные растения нашего края. Культурные растения (садовые деревья, кустарники, травянистые растения) нашего региона. Животный мир. Птицы родного края. Охранять природу – значит охранять Родину. Редкие и исчезающие виды растений. Красная книга Ульяновской области. Какие животные нашего края занесены в Красную книгу? Знакомство с понятиями «река», «озеро», «болото», «водохранилище». Что изучает краеведение? Что узнали о родном крае?

Практика: Заповедники и заказники (виртуальная экскурсия). Экскурсия в краеведческий музей. Экскурсия на тему «Формы земной поверхности родного края». Экскурсия на водоем родного города. Творческие работы обучающихся на тему «Ульяновская область – мой любимый край». Итоговая конференция.

Форма контроля: тест, наблюдение, опрос, беседа, конкурс, творческий проект.

6. Село, в котором я живу

Село, в котором я живу. Знакомство историей возникновения родного села. Односельчане в годы Великой Отечественной войны. Люди, прославившие наше село.

Практика: Экскурсия в краеведческий музей. Работа с документами об истории родного села. Экскурсия по селу на тему: «История села в названиях улиц». Беседа со старожилами об истории родного села.

Форма контроля: тест, наблюдение, опрос, беседа, творческий проект.

Я – житель Новомалыклинского района. Сквозь столетия. Знакомство с историей возникновения Новомалыклинского района. Символика района. Новомалыклинский район в годы Великой Отечественной войны. Географические названия населенных пунктов нашей местности.

Практика: Работа с картой Новомалыклинского района. .

Форма контроля: тест, опрос, беседа.

7. Культура и быт Новомалыклинского района.

Знакомство с понятиями «культура», «народный фольклор». Культура и быт родного края. Народы, населяющие наш район.

Практика: Экскурсия в краеведческие музеи школы и СДК.

Форма контроля: тест, наблюдение, игровое задание.

8. Итоговые занятия

Практика. Итоговая конференция. Что узнали о родном крае и родном Новомалыклинском районе? Проект «Мое родное село Новочеремшанск».

Форма контроля: наблюдение, доклад, творческий проект.

2 модуль

1.1. Россия – наша Родина

Теория: Природные и географические особенности России. Форма правления. Органы власти. Форма территориального устройства. Административное деление РФ. Государственная символика РФ. Русский язык – государственный язык РФ. Москва – столица России. РФ – многонациональное и многоконфессиональное государство. Крупные города. Символы России.

Практика: Ознакомление с государственной символикой РФ: нарисовать, выучить слова гимна.

Форма контроля: тест, наблюдение, опрос.

1.2 Россия – многонациональная держава

Теория: Народы, проживающие на территории РФ, их права. Особенности многонационального государства. Особенности национальной политики РФ.

Практика: заочное путешествие по республикам РФ.

Форма контроля: тест, наблюдение, опрос, беседа, творческий проект..

2. Многонациональная культура России

2.1. История возникновения Древней Руси

Теория: Как все начиналось. Древняя Русь. Восточнославянские племена. Их образ жизни, занятия. Формирование русской нации, ее отличительные особенности.

Практика: Творческие проекты детей.

Форма контроля: тест, опрос, беседа.

2.2. Народы России.

Теория: Как все начиналось. Народы Севера. Народы, населяющие Север России. Их занятия, образ жизни, обычаи, нравы. Путешествие в Карелию и республику Коми. Карелия: достопримечательности, культура, традиции. Республика Коми: достопримечательности, культура, традиции.

Практика: Нарисовать рисунок «Национальный костюм народов России» или «Жилище народов России» и презентовать его с кратким описанием.

Форма контроля: опрос, беседа.

2.3. Народы Поволжья и Приуралья

Теория: Как всё начиналось. Народы Поволжья и Приуралья. Народы, населяющие Поволжье и Приуралье. Их занятия, образ жизни, обычаи, нравы. Путешествие в Татарию и Калмыкию. Республика Татарстан: достопримечательности, культура, традиции. Республика Калмыкия: достопримечательности, культура, традиции.

Практика: заочное путешествие в Татарию и Калмыкию. Творческие проекты.

Форма контроля: опрос, беседа, творческий проект.

2.4. Народы Северного Кавказа

Теория: Как всё начиналось. Народы Северного Кавказа. Вхождение народов северного Кавказа в состав России. Народы, населяющие Северный Кавказ. Их образ жизни, занятия, культура, нравы и обычаи. Карачаево-Черкессия: достопримечательности, культура, традиции. Северная Осетия: достопримечательности, культура, традиции.

Практика: заочное путешествие в Карачаево - Черкессию и Северную Осетию. Творческие проекты.

Форма контроля: опрос, беседа, творческий проект.

2.5. Народы Сибири и Дальнего Востока

Теория: Как всё начиналось. Народы Сибири и Дальнего Востока. Освоение и колонизация Сибири и Дальнего Востока. Народы, населяющие Север, Сибирь и Дальний Восток. Их образ жизни, занятия, культура, нравы и обычаи. Путешествие в Бурятию и Якутию. Бурятия: достопримечательности, культура, традиции. Якутия: достопримечательности, культура, традиции. Путешествие в Биробиджан. История евреев в России, их культура и традиции.

Практика: Ознакомление с особенностями быта жителей России с кратким описанием. Творческие проекты.

Форма контроля: опрос, беседа, творческий проект..

3. Духовные и нравственные ценности российского народа

3.1. Духовные ценности и нравственные идеалы

Теория: Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества. Представления о добре и зле. Граница между добром и злом. Чему учат сказки? Хорошие и плохие поступки. Мораль. Нравственность. «Золотое правило нравственности». Долг и совесть. Моральный долг. Чувство вины, чувство стыда. Честь и достоинство. Справедливость и милосердие. Ценные качества человеческой души. Смысл жизни.

Практика: Презентации индивидуальных проектов.

Форма контроля: тест, опрос, беседа, сообщение, творческий проект..

3.2. Духовные завещания чувашского просветителя И.Я.Яковлева.

Знакомство с жизнью и деятельностью И.Я.Яковлева. «Любите Россию... Духовное завещание для всех народов земли российской».

Практика: Презентации индивидуальных проектов.

Форма контроля: опрос, беседа, индивидуальный проект..

3.3. Семья – хранитель духовных ценностей

Теория: Роль семьи в жизни человека. Любовь, искренность, симпатия, взаимопомощь и поддержка – главные семейные ценности. Взаимоотношения членов семьи. Отражение ценностей семьи в фольклоре разных народов. Чувашская семья.

Практика: Оформление выставки рисунков «Моя семья». Обучение составлению генеалогического древа своей семьи. Работа над генеалогическим деревом. Презентации индивидуальных проектов «Моя семья», «Моя родословная»

Форма контроля: тест, наблюдение, опрос, беседа, конкурс, творческий проект

3.4. Что нам стоит дом построить

Теория: Особенности строительства жилищ у разных народов. Зависимость внешнего вида и внутреннего убранства жилища от климатических и географических особенностей жизни народа. Жилища народов Севера, центральной части и юга России.

Практика: Презентации индивидуальных проектов. Сделать макет жилища народов Севера, центральной части и юга России.

Форма контроля: наблюдение, опрос, беседа, игровое задание, творческий проект.

3.5. Знакомство с народным творчеством чуваш.

Теория: Культура и традиции чувашского народа. Известные люди села. Слушание и разучивание чувашских народных песен, знать их особенности, функции. Рисунки к текстам песен. Рассказывание стихов. Конкурс пословиц, скороговорок, загадок.

Практика: Презентации индивидуальных проектов.

Форма контроля: опрос, беседа, игровое задание, , творческий проект..

3.6. Заглянем в бабушкин сундук

Теория: Национальные костюмы народов России. Народные промыслы. Хохломская роспись. Палехская миниатюра. Городецкая роспись. Гжель. Вологодское кружево. Коргопольская игрушка. Матрешка. Павлопосадские платки и другие.

Практика: Презентации индивидуальных проектов. Выставка рисунков.

Форма контроля: тест, наблюдение, опрос, беседа, конкурс, творческий проект..

3.7. Знакомство с народным творчеством татар и мордвы.

Теория: танцы, былины, стихи, песни. Фольклор татарского и мордовского народов.

Практика: Слушание и разучивание народных песен, знать их особенности, функции. Рисунки к текстам песен. Рассказывание стихов. Конкурс пословиц, скороговорок, загадок.

Форма контроля: наблюдение, опрос, беседа, конкурс,

4. Религия и культура

4.1. Россия – многоконфессиональное государство

Теория: Особенности многоконфессионального государства. Традиционные религии народов России. Христианство. Ислам. Буддизм. Иудаизм. История возникновения и распространения мировых религий на территории России. Народы, исповедующие эти религии.

Практика: заочное путешествие по территории России.

Форма контроля: опрос, беседа.

4.2. Православная культура нашего края.

Теория: Библейские истории о рождении и жизни Иисуса Христа.

Практика: Конкурс рисунков на библейские сюжеты.

Форма контроля: опрос, беседа, конкурс.

4.3. Храмы и монастыри Ульяновской области.

Теория: История принятия христианства князем Владимиром. Распространение православной веры. Войдем в православный храм. Православный храм. Духовная музыка. Богослужбное песнопение. Колокольный звон. Храмы России. Храм Василия Блаженного. Храм Христа Спасителя. Храм Покрова на Нерли и другие. Монастыри России. Соловецкий монастырь. Ферапонтов монастырь. Кирилло-Белозерский монастырь. Ново иерусалимский монастырь. Православные иконы. Владимирская икона Божией матери. Казанская икона Божией матери и другие.

Практика: Конкурс рисунков «Православные монастыри и храмы Ульяновской области».

Форма контроля: опрос, беседа, конкурс.

4.4. Культурные традиции христианства Теория: Жизнь Иисуса Христа. Рождение и детство Иисуса. Особенности его воспитания. Христианский храм. Культурные традиции христианства. Культурные особенности христианства. Церковь – место молитвенных собраний христиан. Библия – священная книга христиан.

Практика: Конкурс рисунков « Храм ».

Форма контроля: опрос, беседа, конкурс.

4.5. Исламская культура Ульяновской области.

Теория: Жизнь пророка Мухаммеда. Основные факты и события из жизни Пророка Мухаммеда. Культура ислама. Вклад мусульман в развитие культуры. Декоративно-прикладное искусство народов, исповедующих ислам. Исламский календарь.

Практика: конкурс творческих проектов.

Форма контроля: опрос, беседа, конкурс, творческий проект..

4.6. Культурные традиции ислама

Мечеть- место молитвенных собраний мусульман.. Коран – священная книга мусульман.

Практика: конкурс творческих работ.

Форма контроля: опрос, беседа, конкурс.

4.7 Традиционные праздники народов Поволжья

Теория: Масленица. Обычаи и обряды Троицы. Иван – Купала. Праздник Коляды. Святки. Новый год.

Практика: Народные игры. Игры со снегом. Пословицы, связанные с народными праздниками. Обрядовые песни на Масленице. Игра «Бояре молодые». Народные игры. Конкурс на лучшего знатока традиций празднования Нового года.

Форма контроля: тест, наблюдение, опрос, беседа, конкурс, игровое задание.

4.8. Религиозные праздники народов Поволжья

Теория: Рождество – праздник рождения Иисуса Христа. Пасха– день Святого воскресения. Курбан-байрам. День рождения Пророка. Шаббат – священная Суббота.

Практика: Праздничные обряды Сочельника. Разучивание рождественских колядок.

Форма контроля: опрос, беседа, игровое задание.

5. Как сохранить духовные ценности

5.1. О государственных праздниках России.

Теория: День России. День защитника Отечества. Международный Женский день. День народного единства и согласия. День Конституции.

Практика: Выставка рисунков. Презентации и защита индивидуальных проектов.

Форма контроля: опрос, беседа, конкурс, сообщение.

5.2. Дни воинской славы России, отмечаемые в Ульяновской области

Теория: Памятные даты в истории России.

Практика: Выставка рисунков. Презентации и защита индивидуальных проектов.

Форма контроля: тест, наблюдение, опрос, беседа, конкурс, творческий проект.

5.3 Наши достопримечательности.

Знаменитые усадьбы и другие памятники культуры в нашей области.

Практика: Экскурсия по достопримечательностям г.Ульяновска.
Знакомство с достопримечательностями нашей области.

Форма контроля: наблюдение, опрос, беседа.

5.4. Я - гражданин России.

Практика: Посещение школьного краеведческого музея «Чувашская изба».

Форма контроля: беседа, игровое задание.

1.4 Планируемые результаты:

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы внеурочной деятельности:

Личностные результаты:

- формирование чувства гордости за свою малую родину, народ и историю своего края, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Метапредметные результаты:

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

Предметные результаты:

- формирование представлений о малой Родине, развитие гордости за прошлое своего родного края, интереса к культуре родного края
- формирование информационной грамотности
- Формирование элементов творческой деятельности
- развитие творческих способностей
- развитие образного и логического мышления

2.Комплекс организационно-педагогических условий

2.1 КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1 модуль								
1	сентябрь	04	13.10-14.10	Беседа	1	Знакомство с планом кружка. Инструктаж по технике безопасности	Кабинет №12	Диагностика
2	сентябрь	05	12.10-13.10	Беседа. Практическое занятие	1	Краеведение - наука о родном крае. Экскурсия «Природа – наш второй дом»	Кабинет №12	Опрос Наблюдение
3	сентябрь	11	13.10-14.10	Рассказы детей	1	Как меня зовут. Моя семья.	Кабинет №12	Опрос
4	сентябрь	12	12.10-13.10	Рассказы детей	1	Традиции моей семьи	Кабинет №12	Тест
5	сентябрь	18	13.10-14.10	Творческий конкурс	1	Профессии моей семьи	Кабинет №12	Конкурс сочинений
6	сентябрь	19	12.10-13.10	Практическое занятие	1	Экскурсия по школе.	Кабинет №12	Опрос
7	сентябрь	25	13.10-14.10	Рассказы детей	1	История школы	Музей советской школы Столярова	Опрос
8	сентябрь	26	12.10-13.10	Беседа	1	Традиции школы.	Кабинет №12	Опрос
9	октябрь	02	13.10-14.10	экскурсия	1	Учителя и выпускники школы	Кабинет №12	Опрос
10	октябрь	03	12.10-13.10	беседа	1	Гордость школы – наши медалисты.	Кабинет №12	Мини проект

11	октябрь	09	13.10-14.10	Практическое занятие	1	Мой край – Ульяновская область. Символы Ульяновской области – герб, флаг и гимн. Работа с географической картой Ульяновской области.	Рекреация школы	Опрос
12	октябрь	10	12.10-13.10	Практическое занятие	1	Ульяновская область – родина талантов.	Кабинет №12	Мини проект
13	октябрь	16	13.10-14.10	Рассказы детей	1	Ульяновская область в годы Великой Отечественной войны.	Кабинет №12	Опрос
14	октябрь	17	12.10-13.10	Рассказы детей	1	Климат. Растительный мир Ульяновской области.	Кабинет №12	Тест
15	октябрь	23	13.10-14.10	Рассказы детей	1	Культурные растения нашего региона	Кабинет №12	Опрос.
16	октябрь	24	12.10-13.10	Беседа, показ презентации	1	Животный мир Ульяновской области	Кабинет №12	Тест
17	октябрь	30	13.10-14.10	Беседа, показ презентации	1	Птицы Ульяновской области.	Кабинет №12	Тест
18	октябрь	31	12.10-13.10	Беседа, показ презентации	1	Охрана природы. Заповедники и заказники области	Кабинет №12	Опрос
19	ноябрь	06	13.10-14.10	Практическое занятие	1	Красная книга Ульяновской области.	Кабинет №12	Творческий проект
20	ноябрь	07	12.10-13.10	Рассказы детей. Беседа, показ презентации	1	Полезные ископаемые региона	Кабинет №12	Опрос
21	ноябрь	13	13.10-14.10	Практическое занятие	1	Творческие работы обучающихся на тему «Ульяновская область –	Кабинет №12	Творческий проект

						мой любимый край»		
22	ноябрь	14	12.10-13.10	беседа	1	Как появилось моё село.	Кабинет №12	Опрос
23	ноябрь	20	13.10-14.10	Экскурсия	2	Экскурсия в школьный краеведческий музей «Чувашская изба».	Музей «Чувашская изба»	Наблюдение
24		21	12.10-13.10			Знакомство историей возникновения Новочеремшанска.		
25	ноябрь	27	3.10-14.10	Практическое занятие	1	О чем могут рассказать улицы моего села.	Кабинет №12	Творческий проект
26	ноябрь	28	12.10-13.10	Рассказы детей	1	Жители моего села. Знакомые незнакомцы.	Кабинет №12	Исследовательский проект
27	декабрь	04	13.10-14.10	Рассказы детей	1	Сквозь столетия. Знакомство с историей возникновения Новомалыклинского района.	Кабинет №12	Опрос
28	декабрь	05	12.10-13.10	Практическое занятие	1	Символика Новомалыклинского района.	Кабинет №12	Конкурс рисунков
29	декабрь	11	13.10-14.10	Рассказы детей, показ презентации	1	Новомалыклинский район в годы Великой Отечественной войны	Кабинет №12	Мини проект
30	декабрь	12	12.10-13.10	Беседа	1	Знакомство с понятиями «культура», «народный фольклор»	Кабинет №12	Опрос
31	декабрь	18	13.10-14.10	Беседа	1	Культура и быт Новомалыклинского района	Музей «Чувашская изба»	Игровое задание (викторина)
32	декабрь	19	12.10-13.10	беседа	1	Населенные пункты и	Кабинет №12	Опрос

						жители Новомалыклинского района		
33	декабрь	25	13.10-14.10	Рассказы детей	1	Изучение обрядов, обычаев, традиций чувашского, татарского и мордовского народов.	Кабинет №12	Игровое задание (квест)
34	декабрь	26	12.10-13.10	Практическое задание	1	Итоговая конференция. Что узнали о родном крае?	Кабинет №12	Рефераты.
2 модуль								
1	январь	08	13.10-14.10	Рассказ, презентация	1	Россия – наша Родина	Кабинет №12	Опрос
2	январь	09	12.10-13.10	Рассказ, презентация	1	Символы России	Кабинет №12	Тест
3 4	январь	15 16	13.10-14.10 12.10-13.10	Рассказ, презентация	2	Россия-многонациональная держава	Кабинет №12	Игровое задание (викторина)
5 6	январь	22 23	13.10-14.10 12.10-13.10	Рассказ, показ, презентация	2	История возникновения Древней Руси.	Кабинет №12	Опрос
7	январь	29	13.10-14.10	Рассказ, презентация	1	Народы России.	Кабинет №12	Игровое задание
8 9	январь февраль	30 05	12.10-13.10 13.10-14.10	Рассказ, презентация	1 1	Народы Поволжья и Приуралья	Кабинет №12	Опрос
10	февраль	06	12.10-13.10	Рассказ, показ иллюстраций	1	Народы Севера и Кавказа	Кабинет №12	Опрос
11	февраль	12	13.10-14.10	Рассказ, показ презентации	1	Народы Сибири и Дальнего Востока	Кабинет №12	Опрос
12	февраль	13	12.10-13.10	Обсуждение	1	Что такое «духовные	Кабинет №12	Опрос

				фильма		ценности и нравственные идеалы»?		
13	февраль	26	13.10-14.10	Беседа	1	Духовные завещания чувашского просветителя И.Я.Яковлева.	Кабинет №12	Опрос
14	февраль	27	12.10-13.10	Чтение книг	2	Жизнь ратными подвигами полна	Кабинет №12	Опрос, викторина
15	март	04	13.10-14.10					
16	март	05	12.10-13.10	Беседа	1	Семья – хранитель духовных ценностей	Кабинет №12	Опрос
17	март	11	13.10-14.10	Встреча с семьей Рамазановых	1			
18	март	12	12.10-13.10	Беседа	1	Чувашская семья	Кабинет №12	Опрос
19		18	13.10-14.10	Чтение и обсуждение рассказов И.Я.Яковлева	1			
20	март	19	12.10-13.10	Рассказ, показ иллюстраций	1	Что нам стоит дом построить	Кабинет №12	Игровое задание
21		25	13.10-14.10	Практическое занятие	1			Конкурс рисунков
22	март	26	12.10-13.10	Беседа, презентация	1	Чувашское народное творчество	Кабинет №12	Опрос
23	апрель	01	13.10-14.10	Практическое занятие в музее «Чувашская изба»	1	Заглянем в бабушкин сундук	Музей «Чувашская изба»	Тест
24		02	12.10-13.10	Беседа	1	Народное творчество татар и мордвы.	Кабинет №12	Опрос
25	апрель	15	13.10-14.10	Практическое занятие	1			Конкурс рисунков
26	апрель	16	12.10-13.10	Беседа с показом презентации	1	Россия – многоконфессиональное	Кабинет №12	опрос

27		22	13.10-14.10		1	государство		
28	апрель	23	12.10-13.10	Практическое занятие Посещение храма Серафима Саровского	1	Православная культура нашего края.	церковь	Наблюдение
29	апрель	29	13.10-14.10	Беседа, показ презентации	1	Храмы и монастыри Ульяновской области.	Кабинет №12	Конкурс рисунков
30	апрель	30	12.10-13.10	Практическое занятие	1	Культурные традиции христианства.	Кабинет №12	Конкурс поделок
31	май	06	13.10-14.10	Практическое занятие (посещение мечети села)	1	Исламская культура Ульяновской области	мечеть	Наблюдение
32	май	07	12.10-13.10	Беседа	1	Культурные традиции ислама.	Кабинет №12	Опрос
33	май	13	13.10-14.10	Практическое занятие	1	Традиционные праздники народов Поволжья.	Кабинет №12	Мини проект
34	май	14	12.10-13.10	Практическое занятие	1	Религиозные праздники народов Поволжья.	Кабинет №12	Опрос
35	май	20	13.10-14.10	Беседа	1	О государственных праздниках России.	Кабинет №12	Сообщение
36	май	21	12.10-13.10	Практическое занятие	1	Дни воинской славы, отмечаемые в Ульяновской области	Кабинет №12	Опрос
37	май	27	13.10 -14.10	Практическое занятие	1	Наши достопримечательности	Парк Победы села	Опрос
38	май	28	12.10-13.10	Практическое занятие	1	Я – гражданин России	Кабинет №12	Конкурс чтецов

2.2 Условия реализации программы

Необходим учебный кабинет, оборудованный мультимедийным оборудованием, с компьютером и выходом в Интернет.

Материально-техническое оснащение программы

1. Компьютер.
2. Демонстративный экран.
3. Магнитная доска.
4. Стенды.
5. Столы.
6. Магнитофон с дисками.

Техническое оснащение учебных занятий: видео- и аудио - техника: проектор, экран, компьютеры. Акварельные краски или гуашь, цветная бумага, пластилин. Музыкальное сопровождение выступлений детей с проектами.

Занятия проводятся в кабинете №12 МОУ Новочеремшанская СШ.

Методические материалы:

Форма занятий, планируемая по каждой теме программы:

– творческая деятельность детей под руководством педагога.

В качестве методических приемов могут быть использованы беседы, экскурсии, лекции, самостоятельная работа обучающихся, индивидуальные задания и анализ практической деятельности детей.

-экскурсии;

-встречи с интересными людьми;

- рассказ педагога;

-презентация.

Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса: живопись, лепка из пластилина, моделирование. Разучивание игр, песен; сравнение одежды, жилища и обычаев разных народов

Дидактический материал: серия презентаций и наглядно-иллюстративный материал по темам курса, рабочие тетради.

Ведущими для данной программы являются:

1. технологии мотивационного обеспечения образовательного процесса, которые опираются на мотивацию ребёнка, опора на мотивы успешности (ощущение ребёнком продвижения вперед).

2. технологии деятельностного типа:

Залогом успешной работы с детьми над выполнением программных задач является сотрудничество педагога с родителями, ведь семья оказывала и продолжает оказывать значительное влияние на процесс развития личности ребёнка. А, следовательно, сделать родителей активными участниками педагогического процесса – это важная и ответственная задача. Обеспечение участия родителей в жизнедеятельности детского сообщества осуществляется педагогом с помощью включения их в такие виды взаимодействия, как совместное планирование воспитательной работы, коллективные творческие дела: посещение выставок, библиотек; выставки творческих работ; помощь в проектной и исследовательской деятельности.

При реализации программы используются авторские конспекты занятий, игры, занимательные материалы (кроссворды, игровые задания и упражнения).

Может быть, не все дети на занятии усвоят полный объём знаний. Поэтому важным этапом является подготовка коррекционных учебных материалов - заранее продуманных и оформленных заданий, которые обучающиеся при желании смогут выполнить позже (как правило, выполняют с удовольствием), усвоив нужную информацию таким способом.

Педагогом разработаны планы-конспекты занятий:

- к разделу программы «Природа нашего края»: «Животные и растения нашей местности», «Вода, которую мы пьем»;
- к разделу программы «Россия - наша Родина».
- сценарий мероприятия «Традиции моей семьи»
- сценарий игры «Умники и умницы»
- игры «Узнай дерево по описанию», «Узнай растение по описанию», «Изобрази животное»
- сценарии досуговых мероприятий, командных викторин;
- фильмы, слайды по темам программы;
- атласы-определители растений и животных;
- иллюстрации, фотографии растений и животных;
- презентации авторские: «Путешествие по родному селу» , «О чем могут рассказать улицы нашего села»;
- анкеты-опросники «Что вам нравится на занятиях, что не нравится, чем бы еще хотели заниматься?»;
- памятки для родителей «Как собрать ребенка в путешествие?», «Как написать отзыв о посещении музея?»;
- материалы по воспитательной работе: сценарии мероприятий, беседы;

Перечень возможных видов и тем проектных и исследовательских работ:

1-й модуль

- Культурные растения (садовые деревья, кустарники, травянистые растения) нашего региона.

- «Моя малая родина – село Новочеремшанск»

- «Односельчане в годы Великой Отечественной войны»
 - Проект «Традиции моей семьи», «Моя родословная»
- 2-й модуль:
- «Символы России, Ульяновской области, Новомалыклинского района.»
 - «Древняя Русь»
 - «Народы Поволжья и Приуралья»
 - «Народы Севера и Кавказа»
 - «Народы Сибири и Дальнего Востока»
 - «Бережное отношение к природе»
 - «Духовные завещания чувашского просветителя И.Я.Яковлева»
 - «Заглянем в бабушкин сундук»
 - «Храмы и монастыри Ульяновской области»
 - «Традиционные праздники народов Поволжья»
 - «Государственные праздники»
 - «Дни воинской славы»
 - «Наши достопримечательности»

2.3 Формы аттестации

Проводится промежуточная аттестация - в конце декабря или начале января, в конце апреля или начале мая, а также итоговая – в конце года обучения.

Формы подведения итогов по каждой теме программы - обучающиеся выполняют творческие работы. Преобладающие формы творческие работы: рисунки, аппликации, эссе, мини-проекты, мини-сочинения.

Проектная деятельность школьников является начальным этапом, закладывающим фундамент ее дальнейшего освоения. Участие в проектной деятельности учит детей размышлять, прогнозировать, планировать, добиваться поставленной цели, анализировать выполненную работу, формирует адекватную самооценку.

Метод проектов рассматривается как один из возможных путей превращения ребенка из пассивного (объекта) участника образовательного процесса в активный и инициативный субъект образовательной программы.

Реализация метода проекта эффективна при условии хорошо продуманной организации деятельности обучающихся, возможно – по алгоритму, обеспечении требуемых условий реализации, ресурсов. Проект должен обязательно получить логическое завершение в форме представления и обсуждения готового продукта. Участие обучающихся в проекте может быть, как групповым, так и индивидуальным.

Начальным этапом является сбор информации каждым обучающимся по направлению заданной общей темы по выбору. Это позволяет: осмыслить, какая информация нужна; отобрать ее (в рамках доступности); сопоставить информацию из различных источников. Таким образом, осваиваются познавательные умения.

Дальнейшая творческая деятельность обучающихся в группе способствует формированию коммуникативных умений: организация взаимодействия в группе, совместное продвижение к конечному результату с планированием и реализацией определённой последовательности шагов его достижения, совместное оформление творческого продукта.

Следующий шаг направлен не только на формирование коммуникативных умений, но и на развитие рефлексивных качеств. Это – представление конечного результата в избранной форме. Требуется не только аргументированно отстаивать свою точку зрения в корректной форме, уважительно воспринимая позицию товарищей, может быть, выслушать критику и оценить свою деятельность.

Каждый обучающийся имеет возможность выбора тематики «своего» проекта: история, культура, экология, что связано с направленностью интересов ребёнка и его эмоциональным восприятием.

Проектная деятельность позволяет расширить круг участников образовательного процесса, вовлекая родителей, создает условия для продуктивного общения детей и взрослых, объединенных общей целью, работы с семьей, способствует самоутверждению, самоуважению, развитию творческих качеств личности ребенка.

Уровень освоения образовательной программы определяется в конце полугодия (года) итоговым количеством баллов, набранных ребёнком. При

этом рассматривается чёткая и гибкая шкалы. При оценке по чёткой шкале оценивания учитывается только количество баллов за обязательные задания.

Программа считается освоенной:

на высоком уровне (В), если обучающийся набрал 100-75% баллов;

на среднем уровне (С), если обучающийся набрал 74 - 50%;

на низком уровне (Н), если обучающийся набрал менее 50% баллов.

2.4 Оценочные материалы

Показатели предметного результата

Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Творческая активность		
Репродуктивный уровень деятельности. Интересы к творчеству нет. Не проявляет творческой инициативы. При решении проблем, как правило, прибегает к помощи педагога.	Репродуктивный, частично поисковый уровни деятельности. Неустойчивый интерес к творчеству. Легко включается в работу по реализации предложенного педагогом. Иногда проявляет творческую инициативу. Высказывает интересные идеи, но затрудняется с их воплощением.	Творческий уровень деятельности. Легко увлекается творческим делом. Отличается беглостью, оригинальностью мышления, богатым воображением. Творческую инициативу проявляет в большинстве случаев. Способен реализовать собственный замысел.
Достижения		
Представляет свои творческие работы в объединении	Представляет свои работы на уровне района, города. Имеет высокие результаты на уровне учреждения, района.	Стабильно высокие результаты на уровне района. Результативное участие в мероприятиях на городском, возможно - всероссийском, международном

Условные обозначения:

Н – низкий уровень

С – средний уровень

В – высокий уровень

Предметный результат

№ п/п	ФИО	Критерии предметного результата				
		Знания, навыки		Творческая активность	Умение применять полученные знания, умения, навыки	Творческие достижения
		1 п/г	конец года			

Условные обозначения:

Н – низкий уровень (0% -49 %),

С – средний уровень (50 - 74 %),

В – высокий уровень (75- 100%)

Метапредметный результат

№ п. п.	ФИО	Критерии метапредметного результата								
		Регулятивные – умение (навыки) организовать свою деятельность			Познавательные – умение (навыки) мыслить и работать с информацией			Коммуникативные – умение (навыки) общения		
		Определить цель своей деятельности, планировать свои действия	Действовать по плану	Соотнести результаты деятельности с целью, оценить его	Осуществлять поиск информации	Перерабатывать информацию	Исползовать информацию	Излагать свою точку зрения	Понимать и учитывать позицию другого человека	Взаимодействовать в группе с общей целью

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Условные обозначения:

Н – низкий уровень, С – средний уровень, В – высокий уровень

Подведение итогов реализации программы

Для диагностики учебных достижений, обучающихся по программе, используются работы тестового характера. В процессе реализации программы используются адаптированные и авторские методики, включающие диагностические задания, рассчитанные на различные уровни освоения программы. Некоторые из них:

- Методика «Проект»;
- игры;
- викторины;
- конкурсы;
- дидактические игры: «Зоологическое лото», «Узнай растение по описанию»,
 - «Узнай, с какого дерева лист», «Узнай по описанию»;
 - разгадывание кроссвордов по темам.

3. Список литературы

Для педагога:

1. Александрова, Е.В. (Енька) Программа по культуре родного края для общеобразовательных школ Чувашской Республики [Текст]: /Е.В. Александрова. – Чебоксары, 2004.
2. Ананичева, Т. Песенные традиции Поволжья [Текст]: /Т. Ананичева, Л. Суханова. – М., 1991. –
3. Брыжинский, В.С. Серебряные цепочки [Текст]: Эрзянские и мокшанские народные игры и хоромы в авторском изложении и сценарной разработке. – Саранск: Мордовское книжное издательство, 2002.
4. Атлас Ульяновской области
5. "Энциклопедия для детей" (1995г)
6. «Мы – дети природы» (интегрированный курс краеведения). Книга для учителя начальных классов. ГУИПП «Полиграфист».
7. Д.В.Смирнов «Юный турист: изучаю родной край». Издательский центр «Вентана-Граф», 2011
8. Л.Н.Михеева «Праздники. Традиции и ремесла народов России». Издательский центр «Вентана-Граф», 2011

9. Географический атлас «Мир и человек»
10. Ермолаева Л.К. Изучение своего края: проблемы и подходы к их решению. М, 2016г
11. Е. Сейненский. Краеведение в школьном историческом образовании М: Книголюб, 2016г

Для учащихся и родителей:

1. Атлас Ульяновской области
2. "Энциклопедия для детей" (1995г)
3. Окружающий мир: программа: 1-4/Г.Г. Ивченкова, И.В. Потапов.- АСТ.: Астрель, Москва 2020 г;

Интернет-ресурсы:

<http://ru.poezdka.de/113/russia/volga-russia/kazan/kasan-sightseeings.html>

http://www.7travel.ru/regions/Walking_about_Kazan/

<http://www.photokzn.ru>

<http://www.troikaplus.ru/articles/6/91>

<http://tg2.openkazan.info>

<http://ru.wikipedia.org>

<http://www.panoramio.com>

<http://www.e-islam.ru>

<http://fotki.yandex.ru>

<http://www.zubova-poliana.ru/history-family.htm>

4. Приложение

Викторина «ЭТИ БЛОКАДНЫЕ ДНИ»

22 июня 1941 года началась Великая Отечественная война. Немцы хотели захватить нашу страну, но весь советский народ встал на защиту Родины.

Война пришла и в город Ленинград. Немцы окружили Ленинград блокадным кольцом. Улицы стали безлюдны, ни огонька – темно. Холодный ветер налетал порывами, разметал колючую снежную пыль. На низких облаках вспыхивали отблески выстрелов. Это били по врагу с фортов и кораблей. Немцы обстреливали город. Ленинград стал фронтом. На войну уходили семьями – отец с сыновьями, муж с женой.

Немцы лежали в окопах и блиндажах под Ленинградом, глядя на этот огромный, недоступный для них город.

3 ГОДА (900 ДНЕЙ) длилась осада Ленинграда, и каждый из этих дней был отмечен боевой и трудовой доблестью ленинградцев.

Врагу не удалось взять Ленинград штурмом, и немецкое командование избрало своими орудиями голод, холод, уничтожение города авиацией и тяжёлой артиллерией.

С 20 ноября ленинградцы стали получать по карточкам самую низкую хлебную норму – 125 граммов. Это кусочек хлеба стал почти единственным продуктом питания.

По Ладожскому озеру проходила «Дорога жизни». Эта дорога была единственной ниточкой, связывающий наш город со страной. По ней везли продукты и оружие. Наши лётчики день и ночь охраняли «Дорогу жизни».

27 ЯНВАРЯ 1944 ГОДА враг был отброшен от города на 100 километров, освобождение Ленинграда от вражеской блокады завершено.

9 МАЯ 1945 ГОДА закончилась Великая Отечественная война. Враг был разбит. В Москве прогремел салют в честь победы над врагом.

Вопросы детям

1. В каком году началась Великая Отечественная война?
2. В каком году война закончилась?
3. Какой город был окружён блокадным кольцом в годы войны?
4. Сколько лет длилась блокада в городе?
5. По какому озеру проходила «Дорога жизни» во время войны?
6. Был ли город Ленинград захвачен немцами во время войны?

Вопросы к заданию «Разгадайте кроссворд».

1. В Санкт-Петербурге есть площадь, названная в честь окончания войны, как она называется?
2. Какой продукт люди в блокаду получали по карточкам?
3. В какое время года началась война?
4. С кем советские люди вели Великую Отечественную войну?
5. В каком месяце страна отмечает праздник победы в Великой Отечественной войне?

ИГРА «УЗНАЙ ДЕРЕВО ПО ОПИСАНИЮ»

КАРТОЧКА № 1

Этот кустарник встречается почти во всех парках. Из-за вкусных плодов его беспощадно ломают, не давая даже созреть плодам. Кустарник требует постоянного ухода, расчистки от старых побегов, рыхления и удобрения почвы. Цветёт он в апреле-мае, скромными цветочками, собранными в серёжки. Будущий плод созревает очень медленно. Вырастает кустарник высотой до 7 метров. Кроме плодов ценятся и ровные побеги кустарника, которые идут на изготовление гнутой мебели и других деревянных вещей.

КАРТОЧКА № 2

Это кустарниковое растение, с кистями ароматных цветов, конечно, известно всем. В парках насчитывается несколько видов этого растения, а именно: Обыкновенная, высотой 3-5 метров с тёмно-фиолетовыми, сиреневыми, розовыми или белыми цветками; Персидская, с бледно-лиловыми, розоватыми или белыми цветками, собранными в длинные кисти с сильным ароматным запахом; Венгерская, самая высокая (до 6 метров) со светло-лиловыми цветами. Все виды кустарника цветут с конца мая и почти весь июнь, в зависимости от погодных условий. В последние годы этот кустарник украшает не только парки, но и улицы города.

КАРТОЧКА № 3

Это дерево – долгожитель наших парков – вырастает до 35 метров, его пышное серебристое убранство прекрасно смотрится на фоне однообразной летней зелёной листвы других деревьев. Это дерево имеет очень разветвлённую корневую систему и, как правило, старое дерево всегда окружено сотнями таких же серебристых маленьких деревьев, проросших из его корней.

КАРТОЧКА № 4

В парках это дерево в конце лета является самым красивым деревом. Какими только цветами не окрашены его листья: от тёмно-бурого, до нежно-лимонного. Даже на одной и той же ветви могут быть листья различных цветов, что создаёт неповторимую игру красок резных листьев. Особенно красиво, когда разноцветные листья, плавно кружась, падают на землю. В апреле-мае это дерево цветёт нежными желтоватыми, собранными в кисти цветками. Дерево – прекрасный ранний медонос, лекарственное и декоративное растение.

КАРТОЧКА № 5

Это дерево выглядит как богатырь. Не случайно, что многие поэты и художники воспевали его в своих произведениях. В парках растут эти деревья двух видов: Летний – сбрасывает свой зелёный наряд осенью, на Зимнем - листья желтеют, сохнут, но остаются на дереве на всю зиму до весны. Цветёт дерево одновременно с разворачиванием листьев. Плоды созревают к сентябрю, и во время листопада осыпаются. Они богаты крахмалом, их охотно поедают кабаны, белки, птицы, из них приготавливают питательный кофе. Рост этого дерева продолжается 200-250 лет и достигает 35-40 метров и более метра толщины в поперечнике.

КАРТОЧКА № 6

Это очень долговечное дерево: оно живёт до 300-400 лет, не боится ветров и морозов, вырастает до 25 метров, хорошо переносит подрезку, и человек может создать этому дереву «причёску» по своему вкусу. Кора дерева используется на лыко для верёвок, рогожи, мочала. Ценятся цветки дерева, которые сушат и заваривают как чай. Это дерево – прекрасный медонос. Цветёт это дерево позднее всех деревьев в нашей местности – в июле.

КАРТОЧКА № 7

Это невысокое деревце светолюбиво, но морозов не боится, растёт на любых почвах, но никогда не растёт одним стволом. Вырастает до 10-15 метров, но даже высотой в полметра росток уже цветёт. Это деревце красиво весной, когда покрывается сплошной пеленой белых душистых цветов. По запаху его легко обнаружить среди других растений. Но нельзя вносить в дом букеты этого растения – резкий запах вызывает головные боли.

КАРТОЧКА № 8

Это дерево красиво в любое время года. Оно очень сильное и живучее, всегда первое поселяется на местах, где вырублены другие деревья. Растёт быстро и живёт более 200 лет, достигая высоты до 30 метров. Цветёт весной, а в августе уже созревают мелкие семена-крылатки, их на большие расстояния разносит ветер. Люди с давних пор используют очень прочную древесину этого дерева. Из неё делают мебель и лыжи, вяжут веники и метлы. Весной, когда просыпается природа, добывают сладкий и полезный сок.

Ответы:

1. орешник-лещина

2. сирень
3. тополь серебристый
4. клен
5. дуб
6. липа
7. черемуха
8. береза

Тест по теме: «Край, в котором мы живем».

1. В какой европейской части России расположен один из крупных экономических районов нашей страны – Поволжье

- а) юго-востоке;
- б) юге;
- в) юго-западе;
- г) северо-востоке.

2. Какие республики расположены в Поволжье:

- а) Татарстан
- б) Башкортастан
- в) Мордовия
- г) Калмыкия

3. В состав территории входят шесть областей:

а) Астраханская, Вологодская, Саратовская, Ярославская, Ульяновская и Самарская

б) Астраханская, Волгоградская, Саратовская, Пензенская, Ульяновская и Самарская.

4. Поволжье находится :

а) на Восточно-Европейской равнине

б) Средне-Сибирское плоскогорье

в) Прикаспийской низменности

5. Природные ресурсы Поволжья разнообразны. Соотнесите их:

А) соль	Татарстан и Самарская область
Б) известняки, песок и другие строительные материалы	Самарская область
В) месторождение самородной серы	Астраханская и Самарская области, Калмыкия
Г) нефть	Баскунчак и Волгоградская область
Д) газ	Волгоградская и Саратовская области

Ответ: нефть - Татарстан и Самарская область, газ - Астраханская и Самарская области, Калмыкия, соль - озеро Баскунчак и Волгоградская область, известняки, песок и другие строительные материалы - Волгоградская и Саратовская области, месторождение самородной серы - Самарская область.

6. Перечислите народонаселение и основные этносы Поволжья

Ответ: Русские, Татары, Башкиры, Чуваши, Мордва, Удмурты, Марийцы, Украинцы, Казахи, Армяне, Коми-пермяки, Азербайджанцы.