



Рассмотрено»  
на МО школы  
Руководитель МО  
\_\_\_\_\_/ О.А. Козлова  
протокол № 1  
от «30» августа 2024г.

«Согласовано»  
Зам. директора по УВР  
 / С.Н. Чиндяева  
«30» августа 2024г

«Утверждаю»  
Директор школы  
 /Л.П. Бострикова  
Приказ № 200.  
от « 30 » августа 2024г.



## Адаптированная рабочая программа для обучающихся с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью).

**Наименование курса: Биология**

**Класс 9**

**Учитель Бострикова Любовь Петровна**

**Срок реализации программы – 2024- 2025 учебный год**

**Количество часов по учебному плану: 68 (2 часа в неделю)**

**Планирование составлено на основе рабочей программы по учебному предмету – биология. ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями.**

**Авторы программы: Т.В.Шевырева, Е.Н.Соломина, изд. «Просвещение»,2018**

**Авторы учебника Биология. 9 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы /Е.Н.Соломина, Т.В.Шевырева.-12 издание.-М.:Просвещение, 2021.-239 с..**

**Рабочую программу составила: Бострикова Л.П.**

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа предназначена для обучающихся с умственной отсталостью 9 класса и составлена в соответствии с

- ФЗ-273 «Об образовании в РФ»,  
- требованиями федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),  
- с учётом планируемых результатов освоения адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1.

- федеральным перечнем учебников, предметной линией учебников 9 класс Е.Н. Соломина, Т.В. Шевырева Биология. Человек. 9 класс : учеб. для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. , М., Просвещение, 2021.

Рабочая программа по биологии 9 класса составлена с учётом индивидуальных особенностей обучающихся:

В связи с тем, что для обучающегося с умственной отсталостью характерна слабость процессов возбуждения и торможения, замедленное формирование условных связей, тугоподвижностью нервных процессов, затруднено его включение в учебный процесс. Нарушен объем и темп восприятия, недостаточная его дифференцировка, мыслительные операции обладают целым рядом своеобразных черт, проявляющихся в трудностях установления отношений между частями предмета, выделении его существенных признаков и дифференциации их от несущественных, нахождении и сравнении предметов по признакам сходства и отличия, слабость обобщения, трудности понимания смысла явления или факта. Для обучающихся присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: зачастую, они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия. Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации обучающимися с умственной отсталостью имеют целый ряд специфических особенностей: они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые логические связи; позже, чем у нормальных сверстников, формируется произвольное запоминание, которое требует многократных повторений. Менее развитым оказывается логическое опосредованное запоминание, хотя механическая память может быть сформирована на более высоком уровне. Недостатки памяти обучающихся с умственной отсталостью проявляются не столько в трудностях получения и сохранения информации, сколько ее воспроизведения: вследствие трудностей установления логических отношений полученная информация может воспроизводиться бессистемно, с большим количеством искажений; при этом наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала. Внимание отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. В значительной степени нарушено произвольное внимание, что связано с ослаблением волевого напряжения, направленного на преодоление трудностей, что выражается в неустойчивости  
внимания.

В соответствии с вышеперечисленной характеристикой, дети данной категории имеют особые образовательные потребности:

- доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;
- систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений; специальное обучение их «переносу» с учетом изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций;
- обеспечении особой пространственной и временной организации общеобразовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка к обучению и социальному взаимодействию со средой;
- специальное обучение способам усвоения общественного опыта — умений действовать совместно с взрослым, по показу, подражанию по словесной инструкции;
- стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру.

**Цели предмета** – сообщение учащимся элементарных сведений о живой и неживой природе, об организме человека и приобщение к здоровому образу жизни на основе охраны здоровья.

Основные задачи курса:

- Создать условия для коррекции и развития психических функций личности каждого учащегося.
- сформировать элементарные научные представления о особенностях строения организма человека и его здоровье;
- показать практическое применение биологических знаний: учить выработать умения ухода за своим организмом, использовать полученные знания для решения бытовых, медицинских и экологических проблем;

- сформировать навыки правильного поведения в природе, способствовать экологическому, эстетическому, физическому, санитарно-гигиеническому воспитанию подростков, помочь усвоить правила здорового образа жизни;
- развивать и корректировать познавательную деятельность, учить анализировать, подводить к обобщающим понятиям, понимать причинно-следственные зависимости, расширять лексический запас, развивать связную речь и другие психические функции.

## 2. Общая характеристика учебного предмета

Биология как учебный предмет изучается в рамках предметной области «Естествознание» в течение 3 лет (в 7–9 классах) в общеобразовательных организациях, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Курс «Биология» состоит из трех разделов: «Растения. Бактерии. Грибы», «Животные» и «Человек».

**«Растения. Бактерии. Грибы» (7 класс).** Этот курс начинается изучение живой природы в системе естественнонаучной (биологической) подготовки учащихся с нарушениями интеллектуального развития. Раздел «Растения вокруг нас» знакомит учащихся с дикорастущими, культурными, различными формами растений, а также со значением растений для человека и их охраной. В следующем разделе «Общее знакомство с цветковыми растениями» представлены сведения о внешнем строении цветкового растения, его органах и их функциях. Здесь же представлены описания лабораторных работ. «Растения – целостный организм» предполагает в процессе актуализации и систематизации изученных знаний о строениях и функциях органов цветкового растения раскрытие взаимосвязи органов растения между собой и самого растения с окружающей средой.

Следующий раздел «Многообразие растительного мира» содержит сведения о делении растений на группы и рассматривает представителей из групп: мхи, папоротники, голосеменные и покрытосеменные (цветковые) растения.

Он также включает описание осенних и весенних работ на учебно-опытном участке, а также основные мероприятия по уходу за комнатными растениями.

Вся информация о строении и жизнедеятельности растений обобщается в разделе «Растения – живой организм».

Знакомству с бактериями и грибами, их распространением, образу жизни, значению в природе и жизни человека посвящены следующие два раздела программы – «Грибы» и «Бактерии».

**«Животные» (8 класс).** Программой данного курса предусмотрено не только знакомство учащихся с элементарным зоологическим материалом, но и со значительным объемом информации прикладного характера: профилактика заражения паразитическими червями, основные сведения об уходе и выращивании сельскохозяйственных животных, о содержании кошек и собак и т. д.

В данном курсе выделяются 2 раздела: «Беспозвоночные животные» и «Позвоночные животные».

В раздел «Беспозвоночные животные» включены темы: «Черви» и «Насекомые», а также материал, характеризующий общие признаки беспозвоночных животных. Этот раздел знакомит учащихся с дождевым червем и некоторыми червями-паразитами, а

также с основными представителями насекомых: бабочка-капустница, яблонная плодожорка, майский жук, медоносная пчела, тутовый шелкопряд.

Раздел «Позвоночные животные» предполагает знакомство с общими признаками позвоночных животных, а также с группами этих животных: рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие. Отдельно выделен материал о сельскохозяйственных млекопитающих, а также экскурсии и практические работы по курсу «Животные».

**«Человек» (9 класс).** Курс завершает биологическое образование учащихся с нарушениями интеллектуального развития. Его усвоение особенно важно для подготовки умственно отсталых школьников к самостоятельной жизни в социуме, поэтому кроме анатомио-физиологических и морфологических сведений курс содержит информацию санитарно-гигиенического характера, сведения о медицинских организациях, специализации врачей и т. п.

Введение предусматривает знакомство обучающихся с науками, изучающими организм человека: анатомией, физиологией и гигиеной.

В разделе «Общий обзор организма человека» на элементарном уровне раскрываются понятия: «клетка», «ткани», «органы» и «системы органов».

Следующие разделы посвящены рассмотрению систем организма человека: опорно-двигательной, сердечно-сосудистой, дыхательной, пищеварительной, мочевыделительной, нервной, а также коже и органам чувств.

Раздел «Охрана здоровья человека в Российской Федерации» знакомит учащихся с охраной здоровья граждан в РФ, их социальным обеспечением, с основными факторами, сохраняющими здоровье.

Содержание программы по курсу «Биология» включает базовые биологические представления и понятия и направлено на овладение ключевыми предметными компетенциями, коррекцию и развитие памяти, мышления, воображения, наблюдательности и речи учащихся, выявление причинно-следственных отношений и взаимосвязи живых организмов между собой и со средой обитания; определение взаимосвязей человека с живой и неживой природой; формирование здорового образа жизни.

Содержание курса предусматривает реализацию воспитательного потенциала уроков биологии: биологическая информация представлена с позиции биоцентризма и гуманного отношения ко всему живому, а также содержит сведения о рациональном использовании природы – все это будет способствовать социализации учащихся и становлению их личности в целом.

### 3. Описание места учебного предмета в учебном плане

Класс	7	8	9
Количество часов в неделю	2	2	2
Количество часов в год	68	68	68



#### 4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

9 класс

Человек

#### Планируемые предметные результаты

Раздел курса	Планируемые предметные результаты	
	Минимальные	Достаточные
Введение	<ul style="list-style-type: none"><li>• Представление о</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Представление об</li></ul>

<p><b>Общий обзор организма человека</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Представления о том, что организм человека состоит из клеток.</li> <li>• Представление об органах и системах органов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Представления о тканях организма, видах тканей и их функциях.</li> <li>• Установление взаимосвязи между функцией органа и тканью, которая его образует.</li> <li>• Осознание взаимосвязи между органами и системами органов у человека</li> </ul>
<p><b>Опорно-двигательная система</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Представление об опорно-двигательной системе человека, состоящей в основном из скелета (костей) и мышц.</li> <li>• Знание правил здорового образа жизни (профилактика нарушений осанки, плоскостопия, физического утомления).</li> <li>• Применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (зарядка, доврачебная помощь при растяжении связок, вывихах, переломах).</li> <li>• Выполнение совместно с учителем</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Представление о строении скелета человека, костей и мышц.</li> <li>• Знание названий и значения частей скелета и групп мышц.</li> <li>• Осознание взаимосвязи между внешним видом (строением частей скелета, костей, мышц) и выполняемой функцией.</li> <li>• Знание названий, и основных функций опорно-двигательной системы (опора телу, защита внутренних органов; осуществление движений и поддержание нужного положения тела).</li> <li>• Описание особенностей состояния своей опорно-</li> </ul>



	<p>практических работ, демонстрирующих изменение объема мышцы при сокращении</p>	<p>двигательной системы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Знание правил здорового образа жизни и безопасного поведения (нужно: правильно питаться, заниматься физическим трудом, физкультурой и спортом; не нужно: неправильно питаться, вести малоподвижный образ жизни, чрезмерных физических нагрузок, неправильно подобранной для работы и отдыха мебелью, неправильно подобранной обуви и одежды.</li> <li>• Владение сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых, учебно-трудовых ситуациях.</li> <li>• Выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагога (помощь при растяжении связок, растяжениях, переломах)</li> </ul>
<p><b>Кровь и кровообращение. Сердечнососудистая система</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Представление о сердечнососудистой системе человека, состоящей в основном из сердца и кровеносных сосудов.</li> <li>• Представление о крови и кровообращении.</li> <li>• Знание правил</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Описание особенностей состояния своей сердечнососудистой системы (учащение пульса при физической нагрузке).</li> <li>• Представление о строении кровеносной системы, составе крови.</li> </ul>

	<p>здорового образа жизни (профилактика сердечнососудистых заболеваний).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (отказ от вредных привычек, регулярные занятия физкультурой, правильное питание, соблюдение гигиенических правил).</li> <li>• Выполнение совместно с учителем практических работ (нахождение пульса, помощь при капиллярном кровотечении).</li> <li>• Знание названий врача-специалиста (кардиолог)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знание названий и значения частей кровеносной системы.</li> <li>• Представление о составе крови.</li> <li>• Осознание взаимосвязи между внешним видом (вены, артерии, венозная и артериальная кровь) и выполняемой функцией.</li> <li>• Знание названий и основных функций частей сердечнососудистой системы (перенос кислорода и питательных веществ, воды, выведение углекислого газа, выведение вредных и ненужных веществ, защита организма).</li> <li>• Описание особенностей состояния своей опорной-двигательной системы (артериальное давление, группа крови, пульс).</li> <li>• Знание правил здорового образа жизни и безопасного поведения (регулярные занятия физкультурой, правильное питание, соблюдение гигиенических правил, отказ о вредных привычек).</li> <li>• Владение сформированными знаниями в учебных, учебно-бытовых, учебно-трудовых ситуациях.</li> <li>• Выполнение</li> </ul>
--	---	--

		<p>практических работ самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагога (измерение частоты пульса, оказание первой доврачебной помощи при кровотечениях и др.)</p>
<p><b>Дыхательная система</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Представление о дыхательной системе человека (дыхательные пути, легкие).</li> <li>• Знание правил здорового образа жизни (профилактика заболеваний дыхательной системы).</li> <li>• Применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (зарядка, проветривание и влажная уборка помещений, прогулки на свежем воздухе, соблюдение правил личной гигиены, закаливание, отказ от вредных привычек).</li> <li>• Выполнение совместно с учителем практических работ, демонстрирующих изменение объема легких при вдохе и выдохе</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Представление о строении дыхательной системы.</li> <li>• Знание названий и значения частей дыхательных путей.</li> <li>• Представление о газообмене в легких и других органах.</li> <li>• Осознание взаимосвязи между строением (легкие) и выполняемой функцией, физической нагрузкой и снабжением организма кислородом.</li> <li>• Знание названий и основных функций дыхательной системы.</li> <li>• Описание особенностей состояния своей дыхательной системы (тип дыхания, частота дыхания).</li> <li>• Знание правил здорового образа жизни и безопасного поведения (занятия физкультурой и спортом; отсутствие вредных привычек, чистый воздух неправильно подобранная для работы и отдыха одежда, профилактика</li> </ul>

		<p>заболеваний рентгенологическое обследование легких – флюорография.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Меры, принимаемые по охране воздушной среды.</li> <li>• Знание правил предупреждения простудных заболеваний органов дыхания, инфекционных заболеваний.</li> <li>• Владение сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно- бытовых, учебно- трудовых ситуациях.</li> <li>• Выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагога (показ частей дыхательной системы на макета, схемах, таблицах пр.)</li> </ul>
<p><b>Пищеварительная система</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Представление о питании и пищеварении.</li> <li>• Представление о пищеварительной системе человека (желудок, кишечник, печень, желчный пузырь, поджелудочная железа).</li> <li>• Знание правил здорового образа жизни (режим питания, правила предупреждения инфекционных и глистных заболеваний,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Представление о строении пищеварительной системы.</li> <li>• Знание названий и значения органов пищеварения.</li> <li>• Осознание взаимосвязи между внешним видом и выполняемой функцией.</li> <li>• Знание правил здорового образа жизни и правильного питания (гигиена питания, правила хранения пищевых продуктов, правила обработки</li> </ul>

	<p>правила гигиены, здоровая пища, отказ от вредных привычек, своевременное обращение к врачу.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (правила сбора и обработки грибов и ягод, правила хранения пищевых продуктов, правила предупреждения инфекционных и глистных заболеваний)</li> </ul>	<p>пищи, режим питания, предупреждение глистных, инфекционных и желудочно-кишечных заболеваний).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Владение сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых, учебно-трудовых ситуациях.</li> <li>• Выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагога (показ пищеварительной системы и ее отдельных органов на макетах, моделях, схемах, определение местоположения, выполнение заданий на печатной основе)</li> </ul>
<p><b>Мочевыделительная система</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Представление об органах выделения – почках.</li> <li>• Знание правил здорового образа жизни (профилактика заболеваний органов мочевыделительной системы (занятие физкультурой, соблюдение правил личной гигиены, одежда, соответствующая погоде, правильное питание).</li> <li>• Применение полученных знаний и сформированных</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Представление о мочевыделительной системе.</li> <li>• Знание названий частей мочевыделительной системы.</li> <li>• Знание основных функций мочевыделительной системы (удаление из организма ненужных, вредных веществ и воды в виде мочи).</li> <li>• Описание особенностей состояния своей мочевыделительной системы (наличие /отсутствие болей в области поясницы,</li> </ul>

	<p>умений в бытовых ситуациях</p>	<p>длительность удержания мочи, цвет мочи и т. п.).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Знание правил здорового образа жизни и безопасного поведения.</li> <li>• Владение сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых, учебно-трудовых ситуациях.</li> <li>• Выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагога</li> </ul>
<p><b>Кожа</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Представление о коже, волосах, ногтях и их значении.</li> <li>• Знание правил здорового образа жизни (гигиена кожи, волос, правила закаливания, гигиенические требования к подбору одежды и обуви).</li> <li>• Применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (правила закаливания водой, принятия солнечных ванн, помощь при перегревании, ожогах, обморожении, правила ухода за ногтями и волосами).</li> <li>• Выполнение совместно с учителем практических работ.</li> <li>• Знание названия врача-специалиста (дерматолог)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Представление о строении кожи и ее видоизменениях (волосы, ногти).</li> <li>• Осознание взаимосвязи между состоянием кожи и влиянием внешних факторов (обморожении, перегрев и т. д.).</li> <li>• Знание основных функций кожи (осознание, защита внутренних органов и тканей, терморегуляция), свойства кожи: прочность, упругость, растяжимость (эластичность).</li> <li>• Описание особенностей состояния своей кожи (чувствительность к холоду, потоотделение, наличие/отсутствие жжения, зуда, запаха).</li> <li>• Знание правил здорового образа жизни (закаливание, личная</li> </ul>

		<p>гигиена, предупреждение инфекционных заболеваний) и безопасного поведения (правила принятия солнечных ванн).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Владение сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых, учебно-трудовых ситуациях.</li> <li>• Выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагога (рассматривали через лупу кожу на предмет обнаружения пор)</li> </ul>
<p><b>Нервная система</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Представление нервной системе человека.</li> <li>• Знание правил здорового образа жизни (отказ от вредных привычек, соблюдение режима дня, смена видов деятельности, чередование работы и отдыха) .</li> <li>• Применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях.</li> <li>• Знание названия врачей специалистов – нарколог, невропатолог</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Представление о строении нервной системы человека.</li> <li>• Знание названий и частей нервной системы.</li> <li>• Знание функций нервной системы.</li> <li>• Осознание взаимосвязи между наличием вредных привычек и потерей здоровья, сокращением продолжительности жизни.</li> <li>• Описание особенностей состояния своего самочувствия (характеристика сна, наличие/отсутствие сновидений, описание режима дня, наличие/отсутствие вредных привычек,</li> </ul>

		<p>координация движений, состояние памяти, работоспособности).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Владение сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых, учебно-трудовых ситуациях</li> </ul>
<b>Органы чувств</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Представление об органах чувств человека ( зрение, слух, обоняние, вкус).</li> <li>• Знание правил здорового образа жизни (профилактика заболеваний органов зрения и слуха).</li> <li>• Применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (гигиенические процедуры).</li> <li>• Выполнение совместно с учителем практических работ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Представление о строении органов чувств (зрения, слуха, обоняния, вкуса).</li> <li>• Знание значения органов чувств.</li> <li>• Осознание взаимосвязи между внешним видом и выполняемой функцией.</li> <li>• Знание названий и основных функций органов чувств.</li> <li>• Описание особенностей состояния органов чувств (острота зрения и слуха, цвет радужной оболочки, наличие/отсутствие насморка и аллергии, принятие/ непринятие резких запахов.</li> <li>• Знание правил здорового образа жизни и безопасного поведения.</li> <li>• Владение сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых, учебно-трудовых ситуациях.</li> <li>• Выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагога</li> </ul>



<p><b>Охрана здоровья человека в Российской Федерации</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знание правил здорового образа жизни.</li> <li>• Знаний названий специализаций врачей.</li> <li>• Применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (знание названий медицинских организаций и их назначения, знание расположения этих организаций по месту жительства ученика)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осознание взаимосвязи между потерей здоровья и сокращением жизни.</li> <li>• Знание факторов, определяющих на здоровье человека.</li> <li>• Знание способов самонаблюдения, описание особенностей своего состояния, самочувствия, знание основных показателей своего организма (группа крови, состояние зрения, слуха, нормы температуры, кровяного давления)</li> <li>• Знание правил здорового образа жизни и безопасного поведения, использование их для объяснения новых ситуаций</li> </ul>
---	--	---

**Планируемые личностные результаты:**

- Развитие адекватных представлений о собственных возможностях (индивидуальные особенности организма), о насущно необходимом для жизнеобеспечения (правильное питание, соблюдение режима дня, соблюдение гигиенических правил и норм, отказ от вредных привычек; чередование труда и отдыха, профилактические прививки и ежегодная диспансеризация, охрана окружающей среды и т. д.);
- Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире (соблюдение правил поведения в социуме, соблюдение санитарно-гигиенических правил, знание телефонов экстренных служб и местных учреждений здравоохранения, социальной защиты населения, умение получать новую информацию из СМИ (запрет на купание в водоемах, объявление карантинных мероприятий, начало профилактических прививок, чрезвычайные погодные условия и т. п.);
- Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (соблюдение санитарно-гигиенических правил, составление и соблюдение режима дня, отказ от вредных привычек, правильное приготовление и хранение пищи; знание правил места сбора и обработки грибов, самонаблюдение и анализ своего самочувствия, знание правил измерения температуры тела и сбора анализов, знание телефонов экстренных служб и местных учреждений здравоохранения).

- Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия (описание особенностей состояния своего здоровья, обращение за помощью, беседа с врачом, взаимодействие с учителем и одноклассниками на уроке и во внеурочное время и т. д.);
- Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях (на уроке, дома, в поликлинике, на городских мероприятиях и т. д.);
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств (понятие о здоровье как ценности и обязанности, уход за телом, ротовой полостью, волосами, ногтями; чистая и удобная (соответствующая ситуации и деятельности) одежда, обувь; эстетическая подача и потребление пищи; формирование навыка опрятности);
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей (готовность оказать первую доврачебную помощь при растяжении, тепловых и химических ожогах и т. п., посильную помощь лицам с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата, людям с хроническими заболеваниями, пожилым людям);
- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям окружающей среды;
- Формирование готовности к самостоятельной жизни.

#### 4. Содержание учебного предмета

##### 9 класс. Человек (2 ч в неделю) Введение

Место человека среди млекопитающих (как единственного разумного существа) в живой природе. Заметные черты сходства и различия в строении тела человека и животных (на основании личных наблюдений и знаний о млекопитающих животных).

##### **Общий обзор организма человека**

Общее знакомство с организмом человека. Краткие сведения о строении клеток и тканей человека. Органы и системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, кровеносная, выделительная, дыхательная, нервная и органы чувств).

*Демонстрация* торса человека.

**Опора тела и движение.** Значение опорно-двигательной системы. Состав и строение костей. Скелет человека. Соединения костей (подвижное и неподвижное). Первая помощь при ушибах, растяжении связок, вывихах суставов и переломах костей.

Основные группы мышц человеческого тела. Работа мышц. Значение физических упражнений для правильного формирования скелета и мышц. Предупреждение искривления позвоночника и развития плоскостопия.

*Демонстрация* скелета человека, позвонков. Опыты, демонстрирующие статическую и динамическую нагрузки на мышцы; свойства декальцинированных и прокаленных костей.

**Кровь и кровообращение.** Значение крови и кровообращения. Состав крови (клетки красные, белые), плазма крови.

Органы кровообращения: сердце и сосуды. Большой и малый круги кровообращения. Сердце, его строение и работа. Движение крови по сосудам. Пульс. Предупреждение сердечно-сосудистых заболеваний. Первая помощь при кровотечениях. Отрицательное влияние никотина и алкоголя на сердце и сосуды (а через кровеносную систему — на весь организм).

*Демонстрация* муляжа сердца млекопитающего.

**Лабораторные работы**

1. Микроскопическое строение крови.
2. Подсчет частоты пульса в спокойном состоянии и после ряда физических упражнений (приседания, прыжки, бег).

**Дыхание.** Значение дыхания. Органы дыхания, их строение и функции. Голосовой аппарат. Газообмен в легких и тканях. Болезни, передающиеся через воздух. Гигиена органов дыхания. Отрицательное влияние никотина на органы дыхания. Необходимость чистого воздуха для дыхания.

*Демонстрация* опыта, обнаруживающего углекислый газ в выдыхаемом воздухе.

**Пищеварение.** Значение пищеварения. Питательные вещества и витамины. Пищевые продукты. Органы пищеварения. Пищеварение в ротовой полости, желудке, кишечнике. Всасывание питательных веществ в кровь. Гигиена питания и предупреждение желудочно-кишечных заболеваний, пищевых отравлений и глистных заражений.

**Демонстрация опытов:**

1. Обнаружение крахмала в хлебе и картофеле.
2. Обнаружение белка и крахмала в пшеничной муке.
3. Действие слюны на крахмал.

**Почки.** Органы мочевыделительной системы, их значение. Внешнее строение почек и их расположение в организме. Предупреждение почечных заболеваний.

**Кожа.** Кожа человека и ее значение как органа защиты организма, осязания, выделения (пота) и терморегуляции. Закаливание организма. Гигиена кожи и гигиенические требования к одежде. Профилактика и первая помощь при тепловом и солнечных ударах, ожогах и обморожении.

**Нервная система.** Строение и значение нервной системы (спинной и головной мозг, нервы). Гигиена умственного труда. Отрицательное влияние на нервную систему алкоголя и никотина. Сон и его значение.

**Органы чувств.** Значение органов чувств. Строение, функции, гигиена органа зрения. Строение органа слуха. Предупреждение нарушений слуха. Органы обоняния и вкуса.

**Демонстрация** влажного препарата «Глаз крупного млекопитающего», моделей глазного яблока и уха.

### **Охрана здоровья человека в Российской Федерации**

Система здравоохранения в Российской Федерации. Мероприятия, осуществляемые в нашей стране по охране труда. Организация отдыха. Медицинская помощь. Социальное обеспечение по старости, болезни и потере трудоспособности.

## **6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся**

9класс.

<b>№ п\п</b>	<b>Тема</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Основные виды учебной деятельности обучающихся</b>
1	Введение	2	Развитие навыков составления рассказа по картинкам на основе зрительного восприятия. Формирование умения работать с учебной литературой, коррекции формы изложения материала на основе жизненного опыта. Умение строить ответы на вопросы. Сравнение млекопитающих и человека. Развитие навыков наблюдения.

2	Общий обзор организмом человека	2	Умение выявлять причинно-следственные связи. Выполнение классификации групп тканей. Установление взаимосвязи между функцией органа и тканью, которая его образует. Установление взаимосвязи между органами и системами органов. Развитие навыков составления рассказа по картинкам на основе зрительного восприятия. Формирование умения работать с учебной литературой, коррекции формы изложения материала на основе жизненного опыта.
3	Опорно-двигательная система	14	Знание названий и значения частей скелета и групп мышц. Осознание взаимосвязи между строением органов и их функцией. Установление взаимосвязи между средой обитания и внешним строением животного. Формирование умения сравнивать, делать анализ рисунка, используя зрительное восприятие объекта. Знание правил здорового образа жизни и безопасного поведения. Владение сформированными знаниями и действиями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях.

4	Кровь и кровообращение. Сердечно-сосудистая система	8	Знание названий и значения частей кровеносной системы. Осознание взаимосвязи между строением органов и их функцией. Знание правил здорового образа жизни и безопасного поведения. Выполнение самостоятельно или совместно с учителем практических работ (изменение частоты пульса, оказание первой доврачебной помощи при кровотечениях), показ кровеносной системы и ее отдельных органов на макетах, моделях, схемах. Владение сформированными знаниями и действиями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях.
5	Дыхательная система	5	Знание названий и значения частей дыхательной системы. Осознание взаимосвязи между строением органов и их функцией. Знание правил здорового образа жизни и безопасного поведения. Выполнение самостоятельно или совместно с учителем практических работ, демонстрирующих изменение объема легких при вдохе и выдохе, показ дыхательной системы и ее отдельных органов на макетах, моделях, схемах). Владение сформированными знаниями и действиями в учебных, учебно-бытовых.

6	Пищеварительная система	13	<p>Знание названий и значения частей пищеварительной системы. Осознание взаимосвязи между строением органов и их функцией. Знание правил здорового образа жизни и правильного питания.</p> <p>Выполнение самостоятельно или совместно с учителем практических работ (показ пищеварительной системы и ее отдельных органов на макетах, моделях, схемах). Владение сформированными знаниями и действиями в учебных, учебно-бытовых.</p>
7	Мочевыделительная система	2	<p>Знание названий и значения частей мочевыделительной системы.</p> <p>Осознание взаимосвязи между строением органов и их функцией.</p> <p>Знание правил здорового образа жизни и безопасного поведения.</p> <p>Выполнение самостоятельно или совместно с учителем практических работ (показ мочевыделительной системы и ее отдельных органов на макетах, моделях, схемах). Применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях.</p>

8	Кожа	6	<p>Знание названий и значения частей кожи и ее производных. Осознание взаимосвязи между строением кожи и выполняемыми функциями. Знание правил здорового образа жизни. Выполнение совместно с учителем или самостоятельно практических работ (показ кожи и ее отдельных структур на схемах, рассматривание кожи через лупу на предмет обнаружения пор). Владение сформированными знаниями и умениями в различных ситуациях.</p>
9	Нервная система	7	<p>Знание названий и значения частей нервной системы. Осознание взаимосвязи между строением органов и их функцией. Знание правил здорового образа жизни. Осознание взаимосвязи между наличием вредных привычек и потерей здоровья. Выполнение самостоятельно или совместно с учителем практических работ (показ нервной системы и ее отдельных органов на макетах, моделях, схемах). Владение сформированными знаниями и умениями в различных ситуациях.</p>



10	Система органов чувств	7	Знание названий и значения органов чувств. Осознание взаимосвязи между строением органов чувств и их функцией. Знание правил здорового образа жизни и безопасного поведения. Выполнение совместно с учителем или самостоятельно практических работ (показ нервной системы и ее отдельных органов на макетах, моделях, схемах Владение сформированными знаниями и умениями в различных ситуациях.
11	Охрана здоровья человека в Российской Федерации	2	Осознание взаимосвязи между потерей здоровья и сокращением жизни. Знание способов самонаблюдения, описание особенностей своего состояния самочувствия, знание основных показателей своего организма. Применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (знание названий, назначений и расположение медицинских организаций).
	Итого	68	



### Календарно-тематическое планирование 9 класс

№	Дата	Кол-во часов	Тема урока	Планируемые результаты			Коррекционные задачи
				Минимальные предметные результаты	Достаточные предметные результаты	личностные	
<b>Введение -2ч.</b>							
1		1	Введение	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Представление о содержании курса человек.                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Представления о человеке как части живой природы.</li> <li>• Знание отличительных признаков человека от других млекопитающих</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Представление об анатомии, физиологии, гигиене как науках.</li> <li>• Сравнение млекопитающих и человека по ведущим признакам.</li> <li>• Установление основных взаимосвязей между образом жизни и строением</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия (описание особенностей состояния своего здоровья, обращение за помощью, беседа с врачом, взаимодействие с учителем и одноклассниками на уроке и во</li> </ul>	Продолжать развивать познавательную активность, зрительное восприятие
2		1	Место человека среди млекопитающих.				

						внеурочное время и т. д.);	
<b>Общий обзор организма человека (2 ч)</b>							
3		1	Организм человека. Строение клеток и тканей организма	<p>Знания об особенностях строения клеток человека.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Умение пользоваться микроскопом.</li> <li>• Представления о том, что организм человека состоит из клеток.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Представления о тканях организма, видах тканей и их функциях.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие адекватных представлений о собственных возможностях (индивидуальные особенности и организма), о насущно необходимом для жизнеобеспечения</li> </ul>	<p>Продолжать развивать познавательную активность, зрительное восприятие</p>
4		1	Органы и системы органов человека	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Представление об органах и системах органов. Умение находить органы и системы органов на таблицах и муляжах.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Установление взаимосвязи между функцией органа и тканью, которая его образует.</li> <li>• Осознание взаимосвязи между органами и системами органов у человека</li> </ul>		<p>Продолжать развивать познавательную активность, зрительное восприятие</p>
<b>Опорно-двигательная система - 14ч.</b>							
5		1	Опорно-двигательная система. Скелет человека. Его значение.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Представление об опорно-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Представление о</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Принятие и освоение</li> </ul>	<p>Продолжать</p>

			Основные части скелета	<p>двигательной системе человека, состоящей в основном из скелета (костей) и мышц.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Знание значение скелета, его функции.</li> </ul>	<p>строении скелета человека, костей и мышц.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Знание названий и значения частей скелета и групп мышц.</li> </ul>	<p>социальной роли обучающегося, формирования и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях (на уроке, дома, в поликлинике, на городских мероприятиях и т. д.);</li> <li>Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоциональ-</li> </ul>	<p>развивать мыслительные операции (сравнение, обобщение).</p>
6		1	Состав и строение костей. Лабораторная работа №1 «Состав костей»	<ul style="list-style-type: none"> <li>Представление о типах костей, формы, строение. Умение правильно называть и показывать кости скелета на таблицах.</li> <li>Выполнение совместно с учителем практических работ и лабораторных работ.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Осознание взаимосвязи между внешним видом (строением частей скелета, костей, мышц) и выполняемой функцией.</li> <li>Знание названий, и основных функций опорно-двигательной системы (опора телу, защита внутренних органов; осуществление движений и поддержание нужного</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях (на уроке, дома, в поликлинике, на городских мероприятиях и т. д.);</li> <li>Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоциональ-</li> </ul>	<p>Продолжать формировать мыслительные процессы (синтез, анализ, классификация).</p>

					положения тела).		
7		1	Соединение костей	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Представление о соединениях костей, особенности строения. Умение находить на таблицах и муляжах изученные соединения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осознание взаимосвязи между внешним видом (строением частей скелета, костей, мышц) и выполняемой функцией.</li> <li>• Знание названий, и основных функций опорно-двигательной системы (опора телу, защита внутренних органов; осуществление движений и поддержание нужного положения тела).</li> </ul>	<p>нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям окружающей среды;</li> <li>• Формирование готовности к самостоятельной жизни.</li> </ul>	<p>Продолжать формировать мыслительные процессы (синтез, анализ, классификация).</p>
8		1	Череп	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знание отделов скелета, особенности строения. Уметь находить на таблицах изученные</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Представление о строении скелета человека, костей.</li> <li>• Знание названий и значения</li> </ul>		<p>Продолжать формировать зрительную память, восприятие, наблюдательность..</p>

				отделы.	<p>частей скелета.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Осознание взаимосвязи между внешним видом (строением частей скелета, костей, мышц) и выполняемой функцией.</li> <li>• Знание названий, и основных функций опорно-двигательной системы (опора телу, защита внутренних органов; осуществление движений и поддержание нужного положения тела).</li> </ul>
9		1	Скелет туловища	<p>Знание отделов туловища, особенности строения. Уметь находить на таблицах изученные отделы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Представление о строении скелета человека, костей.</li> <li>• Знание названий и значения частей скелета</li> <li>• Осознание взаимосвязи</li> </ul>

Продолжать формировать зрительную память, восприятие, наблюдательность.

					<p>между внешним видом (строением частей скелета, костей, мышц) и выполняемой функцией.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Знание названий, и основных функций опорно-двигательной системы (опора телу, защита внутренних органов; осуществление движений и поддержание нужного положения тела).</li> </ul>
10		1	Скелет верхних конечностей	<p>Знание кости скелета верхних конечностей, особенности строения. Умение находить на таблицах изученные отделы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Представление о строении скелета человека, костей.</li> <li>• Знание названий и значения частей скелета</li> <li>• Осознание взаимосвязи между внешним видом (строением</li> </ul>

Продолжать формировать зрительную память, восприятие, наблюдательность.



					<p>частей скелета, костей, мышц) и выполняемой функцией.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Знание названий, и основных функций опорно-двигательной системы (опора телу, защита внутренних органов; осуществление движений и поддержание нужного положения тела).</li> </ul>
11		1	Скелет нижних конечностей	<p>Знание костей нижних конечностей, особенности строения. Умение находить на таблицах изученные отделы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Представление о строении скелета человека, костей.</li> <li>• Знание названий и значения частей скелета</li> <li>• Осознание взаимосвязи между внешним</li> </ul>

Продолжать формировать зрительную память, восприятие, наблюдательность.

					<p>видом (строением частей скелета, костей, мышц) и выполняемой функцией.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Знание названий, и основных функций опорно-двигательной системы (опора телу, защита внутренних органов; осуществление движений и поддержание нужного положения тела).</li> </ul>
12		1	<p>Практическая работа «Первая помощь при растяжении связок, переломах костей, вывихах суставов». Тест.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знание и умение оказывать первую помощь при переломах, вывихах, растяжении связок.</li> <li>• Выполнение</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знание правил здорового образа жизни и безопасного поведения (нужно: правильно питаться, заниматься физическим</li> </ul>

<p>Формировать основы здорового образа жизни.</p>

				<p>совместно с учителем практических работ.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (зарядка, доврачебная помощь при растяжении связок, вывихах, переломах).</li></ul>	<p>трудом, физкультурой и спортом; не нужно: неправильно питаться, вести малоподвижный образ жизни, чрезмерных физических нагрузок, неправильно подобранной для работы и отдыха мебели, неправильно подобранной обуви и одежды.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Владение сформированным и знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых, учебно-трудовых ситуациях.</li><li>• Выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной</li></ul>	
--	--	--	--	---	--	--

					(ориентировочной) ) помощи педагога (помощь при растяжении связок, растяжениях, переломах)
13		1	Значение и строение мышц	Знание строения мышц, основные группы мышц. Умение находить изученные группы мышц на таблице.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Представление о строении мышц.</li> <li>• Знание названий и значения групп мышц.</li> </ul>
14		1	Основные группы мышц человека.	Знание строения мышц, основные группы мышц. Умение находить изученные группы мышц на таблице.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Представление о строении мышц.</li> <li>• Знание названий и значения групп мышц.</li> </ul>
15		1	Работа мышц.	Знание мышц - сгибатели, мышц - разгибатели.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Представление о строении мышц.</li> <li>• Знание названий и значения групп мышц.</li> </ul>
16		1	Предупреждение искривления позвоночника. Плоскостопие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знание и выполнение меры предупреждения искривления позвоночника.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знание правил здорового образа жизни и безопасного поведения</li> </ul>

Беседа с моделированием ситуаций.
Беседа с моделированием ситуаций.
Беседа с решением проблемных ситуаций.
Формировать основы здорового образа жизни..

				<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выполнение совместно с учителем практических работ,</li> <li>• Знание правил здорового образа жизни (профилактика нарушений осанки, плоскостопия, физического утомления).</li> <li>• Применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (зарядка, доврачебная помощь при растяжении связок, вывихах, переломах).</li> </ul>	<p>(нужно: правильно питаться, заниматься физическим трудом, физкультурой и спортом; не нужно: неправильно питаться, вести малоподвижный образ жизни, чрезмерных физических нагрузок, неправильно подобранной для работы и отдыха мебели, неправильно подобранной обуви и одежды.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Владение сформированным и знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых, учебно-трудовых ситуациях.</li> <li>• Выполнение</li> </ul>	
--	--	--	--	--	---	--

					<p>практических работ самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагога (помощь при растяжении связок, растяжениях, переломах)</p>
17		1	<p>Значение опорно-двигательной системы. Роль физических упражнений в её формировании</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знание и умение оказывать первую помощь при переломах, вывихах, растяжении связок.</li> <li>• Выполнение совместно с учителем практических работ.</li> <li>• Применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (зарядка, доврачебная помощь при</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Описание особенностей состояния своей опорной-двигательной системы.</li> </ul>

<p>Формировать основы здорового образа жизни.</p>

				растяжении связок, вывихах, переломах).			
18		1	Обобщающий урок по теме «Опорно-двигательная система». Тест.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Владение сформированным и знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых, учебно-трудовых ситуациях.</li> </ul>		Развитие долговременной памяти.
<b>Кровь и кровообращение. Сердечно-сосудистая система (8 ч)</b>							
19		1	Значение крови и кровообращения	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Представление о сердечно-сосудистой системе человека, состоящей в основном из сердца и кровеносных сосудов.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Описание особенностей состояния своей сердечно-сосудистой системы (учащение пульса при физической нагрузке).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.</li> <li>• Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия (описание особенностей</li> </ul>	Продолжать развивать мыслительные операции (сравнение, обобщение).
20		1	Состав крови. Лабораторная работа №2 «Микроскопическое строение крови»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Представление о крови и кровообращении</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Представление о строении кровеносной системы, составе крови.</li> <li>• Представление о</li> </ul>	и	Развитие зрительного и слухового восприятия.

					составе крови.		
21		1	Органы кровообращения. Сосуды	<ul style="list-style-type: none"> <li>Знание строения кровеносной системы человека. Умение находить органы кровообращения на таблице.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Знание названий и значения частей кровеносной системы.</li> <li>Представление о составе крови.</li> </ul>	состояния своего здоровья, обращение за помощью, беседа с врачом, взаимодействие с учителем и одноклассниками на уроке и во внеурочное время и т. д.);	Продолжать формировать зрительную память, восприятие, наблюдательность.
22		1	Органы кровообращения. Сердце и его работа.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Представление об особенностях работы сердца.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Осознание взаимосвязи между внешним видом (вены, артерии, венозная и артериальная кровь) и выполняемой функцией.</li> <li>Знание названий и основных функций частей сердечно-сосудистой системы (перенос кислорода и питательных веществ, воды, выведение углекислого газа, выведение вредных и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;</li> <li>Развитие навыков сотрудничества</li> </ul>	Развитие зрительного и слухового восприятия.



					ненужных веществ, защита организма).
23		1	Большой и малый круги кровообращения  Лабораторная работа № 3 «Подсчет частоты пульса»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Представление о кругах кровообращения. Умение работать с таблицей.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Описание особенностей состояния своей сердечно-сосудистой системы (артериальное давление, группа крови, пульс).</li> </ul>
24		1	Сердечнососудистые заболевания и их предупреждение	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знание значения тренировки сердца.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знание правил здорового образа жизни и безопасного поведения (регулярные занятия физкультурой, правильное питание, соблюдение гигиенических правил, отказ от вредных привычек).</li> </ul>
25		1	Практическая работа «Первая помощь при кровотечениях».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знание и умение</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выполнение практических</li> </ul>

взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях (на уроке, дома, в поликлинике, на городских мероприятиях и т. д.);

Развитие ориентации и в пространстве, зрительного восприятия.
Формировать основы здорового
Формировать основы

				оказывать первую помощь при венозном, капиллярном и артериальном кровотечении.	работ самостоятельно о или при предварительной (ориентировочной) помощи педагога (измерение частоты пульса, оказание первой доврачебной помощи при кровотечениях и др.)		здорового образа жизни.
26		1	Повторительно-обобщающий урок по теме «Сердечно-сосудистая система». Контрольная работа.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Владение сформированными знаниями в учебных, учебно-бытовых, учебно-трудовых ситуациях.</li> </ul>		
<b>Дыхательная система - 5ч</b>							
27		1	Дыхание. Значение дыхания. Органы дыхания. Их строение и функции.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Представление о дыхательной</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Представление о строении дыхательной</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование установки на безопасный,</li> </ul>	Развитие зрительного восприятия,

				системе человека (дыхательные пути, легкие).	системы. <ul style="list-style-type: none"> <li>Знание названий и значения частей дыхательных путей.</li> </ul>	здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям окружающей среды; <ul style="list-style-type: none"> <li>Формирование готовности к самостоятельной жизни.</li> <li></li> </ul>	памяти, связной речи.
28		1	Строение лёгких. Газообмен в лёгких и тканях. Состав вдыхаемого и выдыхаемого воздуха. Лабораторная работа № 4 «Состав вдыхаемого и выдыхаемого воздуха»	<ul style="list-style-type: none"> <li>Представление о процессе газообмена в легких человека. Уметь находить на таблице органы дыхания.</li> <li>Выполнение совместно с учителем практических работ, демонстрирующих изменение объема легких при вдохе и выдохе</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Представление о газообмене в легких и других органах.</li> <li>Описание особенностей состояния своей дыхательной системы (тип дыхания, частота дыхания).</li> <li>Выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагога (показ частей дыхательной системы на макета, схемах, таблицах пр.)</li> </ul>		Продолжать развивать мыслительные операции и (сравнение, обобщение).
29		1	Гигиена дыхания	<ul style="list-style-type: none"> <li>Знание правил</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Знание правил</li> </ul>		Формировать

				здорового образа жизни (профилактика заболеваний дыхательной системы).	здорового образа жизни и безопасного поведения (занятия физкультурой и спортом; отсутствие вредных привычек, чистый воздух, правильно подобранная для работы и отдыха одежда, профилактика заболеваний рентгенологическое обследование легких – флюорография
30		1	Болезни органов дыхания и их предупреждение	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знание гигиенических условия для сохранения здоровья. Уметь оказывать первую помощь при утоплении.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Меры, принимаемые по охране воздушной среды.</li> <li>• Знание правил предупреждения простудных заболеваний</li> </ul>

основы здорового образа жизни.
Формировать основы здорового образа жизни.

					органов дыхания, инфекционных заболеваний.		
31		1	Повторительно-обобщающий урок по теме «Дыхательная система». Контрольная работа.	Применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Владение сформированным и знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых, учебно-трудовых ситуациях.</li> </ul>	Формировать основы здорового образа жизни	
<b>Пищеварительная система - 13ч</b>							
32		1	Пищеварительная система. Значение питания. Пищевые продукты	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Представление о питании и пищеварении..</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Представление о строении пищеварительной системы.</li> <li>• Знание названий и значения органов пищеварения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (соблюдение санитарно-гигиенических правил, составление и соблюдение режима дня, отказ от вредных привычек,</li> </ul>	Расширение кругозора учащихся, развитие наблюдательности. Долговременной памяти.
33		1	Питательные вещества.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Представление о значении питания в жизни человека, строение пищеварительной системы. Уметь работать с</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осознание взаимосвязи между внешним видом и выполняемой функцией.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (соблюдение санитарно-гигиенических правил, составление и соблюдение режима дня, отказ от вредных привычек,</li> </ul>	Расширение кругозора учащихся, развитие наблюдательности. Долговременной

				таблицей.		правильное приготовление и хранение пищи; знание правил места сбора и обработки грибов, самонаблюдение и анализ своего самочувствия, знание правил измерения температуры тела и сбора анализов).	памяти.
34		1	Витамины	Представление о значении разных групп витаминов. Уметь использовать витамины.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знание правил здорового образа жизни и правильного питания</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Владение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни</li> </ul>	Продолжать развитие умения работать с текстом учебника, развитие связной речи.
35	1	Органы пищеварения	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Представление о пищеварительной системе человека (желудок, кишечник, печень, желчный пузырь, поджелудочная железа).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знание названий и значения органов пищеварения.</li> <li>• Осознание взаимосвязи между внешним видом и выполняемой функцией.</li> </ul>	Беседа с моделированием объектов и ситуаций.		
36		1	Ротовая полость. Зубы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Представление об особенности пищеварения в ротовой полости, органы, принимающие участие в переработке пищи. Уметь работать с</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знание названий и значения органов пищеварения.</li> <li>• Осознание взаимосвязи между внешним видом и выполняемой функцией.</li> </ul>		Продолжать формировать зрительную память, восприятие, наблюдательность.

				таблицей.	
37		1	Изменение пищи в желудке	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Представление об особенности переваривания пищи в желудке и кишечнике, работа пищеварительных желез. Уметь работать с таблицей, показывать изученные органы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знание названий и значения органов пищеварения.</li> <li>• Осознание взаимосвязи между внешним видом и выполняемой функцией.</li> </ul>
38		1	Изменение пищи в кишечнике. Печень.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Представление об особенностях переваривания пищи в кишечнике, работа пищеварительных желез. Уметь работать с таблицей, показывать изученные органы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знание названий и значения органов пищеварения.</li> <li>• Осознание взаимосвязи между внешним видом и выполняемой функцией.</li> </ul>

Развитие зрительного и слухового восприятия, ориентация в пространстве.
Развитие зрительного и слухового восприятия, ориентация в пространстве.

39		1	Практическая работа «Гигиена питания. Определение нормы питания и расхода энергии»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знание основные нормы питания.</li> <li>• Знание правил здорового образа жизни (режим питания, правила предупреждения инфекционных и глистных заболеваний, правила гигиены, здоровая пища, отказ от вредных привычек, своевременное обращение к врачу.</li> <li>• Применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Владение сформированным и знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых, учебно-трудовых ситуациях.</li> <li>• Выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагога (показ пищеварительной системы и ее отдельных органов на макетах, моделях, схемах, определение местоположения, выполнение заданий на печатной основе)</li> </ul>	Формировать основы здорового образа жизни.
40		1	Уход за зубами и ротовой полостью	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знание и умение применять меры профилактики</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Владение сформированным и знаниями и умениями в</li> </ul>	Формировать основы здорового образа жизни.



				заболеваний.	<p>учебных, учебно-бытовых, учебно-трудовых ситуациях.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагога (показ пищеварительной системы и ее отдельных органов на макетах, моделях, схемах, определение местоположения, выполнение заданий на печатной основе)</li> </ul>
41		1	Предупреждение желудочно-кишечных заболеваний	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знание правил здорового образа жизни (режим питания, правила предупреждения инфекционных и глистных заболеваний,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знание правил здорового образа жизни и правильного питания (гигиена питания, правила</li> </ul>

Формировать основы здорового образа жизни.

				<p>правила гигиены, здоровая пища, отказ от вредных привычек, своевременное обращение к врачу</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (правила сбора и обработки грибов и ягод, правила хранения пищевых продуктов, правила предупреждения инфекционных и глистных заболеваний)</li> </ul>	<p>хранения пищевых продуктов, правила обработки пищи, режим питания, предупреждение глистных, инфекционных и желудочно-кишечных заболеваний).</p>
42		1	Предупреждение инфекционных заболеваний и глистных заражений.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знание правил здорового образа жизни (режим питания, правила предупреждения инфекционных и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знание правил здорового образа жизни и правильного питания (гигиена</li> </ul>

					Формировать основы здорового образа жизни.

				<p>глистных заболеваний, правила гигиены, здоровая пища, отказ от вредных привычек, своевременное обращение к врачу</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (правила сбора и обработки грибов и ягод, правила хранения пищевых продуктов, правила предупреждения инфекционных и глистных заболеваний).</li> </ul>	<p>питания, правила хранения пищевых продуктов, правила обработки пищи, режим питания, предупреждение глистных, инфекционных и желудочно-кишечных заболеваний).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Владение сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых, учебно-трудовых ситуациях.</li> </ul>
43		1	Пищевые отравления.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знание правил здорового образа жизни (режим питания, правила предупреждения инфекционных и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знание правил здорового образа жизни и правильного питания (гигиена</li> </ul>

Формировать основы здорового образа жизни.
--

				<p>глистных заболеваний, правила гигиены, здоровая пища, отказ от вредных привычек, своевременное обращение к врач</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (правила сбора и обработки грибов и ягод, правила хранения пищевых продуктов, правила предупреждения инфекционных и глистных заболеваний)</li> </ul>	<p>питания, правила хранения пищевых продуктов, правила обработки пищи, режим питания, предупреждение глистных, инфекционных и желудочно-кишечных заболеваний).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Владение сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых, учебно-трудовых ситуациях.</li> </ul>	
44		1	Повторительно-обобщающий урок по теме «Пищеварительная система». Контрольная работа.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Применение полученных знаний и сформированных</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Владение сформированными знаниями и умениями в</li> </ul>	Формировать основы здорового

				умений в бытовых ситуациях	учебных, учебно-бытовых, учебно-трудовых ситуациях.		образа жизни.
<b>Мочевыделительная система – 2 ч</b>							
45		1	Почки – органы выделения	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Представление об органах выделения – почках.</li> <li>• Знание правил здорового образа жизни (профилактика заболеваний органов мочевыделительной системы (занятие физкультурой, соблюдение правил личной гигиены, одежда, соответствующая погоде, правильное питание)</li> <li>• Применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Представление о мочевыделительной системе.</li> <li>• Знание названий частей мочевыделительной системы.</li> <li>• Знание основных функций мочевыделительной системы (удаление из организма ненужных, вредных веществ и воды в виде мочи).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям окружающей</li> </ul>	<p>Продолжать формировать зрительную память, восприятие, наблюдательность.</p> <p>Формировать основы здорового образа жизни.</p>
46		1	Предупреждение почечных заболеваний	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Представление о мочевыделительной системе.</li> <li>• Знание названий частей мочевыделительной системы.</li> <li>• Знание основных функций мочевыделительной системы (удаление из организма ненужных, вредных веществ и воды в виде мочи).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям окружающей</li> </ul>	<p>Продолжать формировать зрительную память, восприятие, наблюдательность.</p> <p>Формировать основы здорового образа жизни.</p>

				<p>ситуациях</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Описание особенностей состояния своей мочевыделительной системы (наличие /отсутствие болей в области поясницы, длительность удержания мочи, цвет мочи и т. п.).</li> <li>• Знание правил здорового образа жизни и безопасного поведения.</li> <li>• Владение сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых, учебно-трудовых ситуациях.</li> <li>• Выполнение</li> </ul>	<p>среды;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование готовности к самостоятельной жизни.</li> </ul>	
--	--	--	--	------------------	--	--	--

					практических работ самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагога	
--	--	--	--	--	---	--

**Кожа – 6 ч**

47		1	Значение и строение кожи.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Представление о коже, волосах, ногтях и их значении.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Представление о строении кожи и ее видоизменениях (волосы, ногти).</li> </ul> <p>Знание основных функций кожи (осязание, защита внутренних органов и тканей, терморегуляция), свойства кожи: прочность, упругость, растяжимость (эластичность).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств (понятие о здоровье как ценности и обязанности, уход за телом, ротовой полостью, волосами, ногтями; чистая и удобная (соответствующая ситуации и деятельности) одежда, обувь; эстетическая подача и потребление</li> </ul>	Развитие ориентации в пространстве, зрительного восприятия, умение работать с текстом.
----	--	---	---------------------------	--	--	--	--

48		1	Уход за кожей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знание правил здорового образа жизни (гигиена кожи, волос, правила закаливания, гигиенические требования к подбору одежды и обуви).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Описание особенностей состояния своей кожи (чувствительность к холоду, потоотделение, наличие/отсутствие жжения, зуда, запаха.</li> <li>• Знание правил здорового образа жизни (личная гигиена, предупреждение инфекционных заболеваний).</li> <li>• Выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагога (рассматривали через лупу кожу на предмет обнаружения пор)</li> </ul>	<p>пищи; формирование навыка опрятности);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях (на уроке, дома, в поликлинике, на городских мероприятиях и т. д.);</li> </ul>	Продолжать развитие умения работать с текстом учебника, развитие связной речи.
----	--	---	----------------	---	--	--	--



49		1	Практическая работа «Волосы и ногти. Уход за волосами и ногтями»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (правила ухода за ногтями и волосами).</li> <li>• Знание названия врача-специалиста (дерматолог)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Описание особенностей состояния своей кожи (чувствительность к холоду, потоотделение, наличие/отсутствие жжения, зуда, запаха).</li> <li>• Знание правил здорового образа жизни (личная гигиена, предупреждение инфекционных заболеваний).</li> </ul>
50		1	Закаливание организма	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (правила закаливания водой, принятия солнечных ванн).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Владение сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых, учебно-трудовых ситуациях</li> <li>• Знание правил здорового образа жизни</li> </ul>

Формировать основы здорового образа жизни.
Формировать основы здорового образа жизни.

					(закаливание).
51		1	Практическая работа «Первая помощь при тепловых и солнечных ударах.»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (помощь при перегревании, ожогах, обморожении,).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осознание взаимосвязи между состоянием кожи и влиянием внешних факторов (обморожения, перегрев и т. д.).</li> <li>• Выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагога</li> <li>• Владение сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых, учебно-трудовых ситуациях</li> </ul>

Формировать основы здорового образа жизни.

52		1	Первая помощь при ожогах и обморожении	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (помощь при перегревании, ожогах, обморожении,).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осознание взаимосвязи между состоянием кожи и влиянием внешних факторов (обморожения, перегрев и т. д.).</li> <li>• Выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагога</li> <li>• Владение сформированным и знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых, учебно-трудовых ситуациях.</li> </ul>	Формировать основы здорового образа жизни.
----	--	---	--	---	---	--

<b>Нервная система – 7 ч</b>							
53		1	Нервная система Головной мозг и спинной мозг	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Представление нервной системе человека.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Представление о строении нервной системы человека.</li> <li>• Знание названий и частей нервной системы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей</li> <li>• Овладение социально-бытовыми умениями, используем</li> </ul>	Продолжать формировать зрительную память, восприятие, наблюдательность
54		1	Нервы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знание особенности работы нервной системы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знание функций нервной системы.</li> </ul>		Расширение кругозора учащихся, развитие наблюдательности. Долговременной памяти.
55		1	Значение нервной системы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Представление нервной системе человека</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знание функций нервной системы.</li> </ul>		Развитие зрительного и слухового восприятия.
56		1	Режим дня, гигиена труда	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знание правил</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Описание</li> </ul>		Формировать основы здорового

				здорового образа жизни (отказ от вредных привычек, соблюдение режима дня, смена видов деятельности, чередование работы и отдыха) .	особенностей состояния своего самочувствия (характеристика сна, наличие/отсутствие сновидений, описание режима дня, наличие/отсутствие вредных привычек, координация движений, состояние памяти, работоспособности).	ыми в повседневной жизни (соблюдение санитарно-гигиенических правил, составление и соблюдение режима дня)	образа жизни.
57		1	Сон и его значение	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях.</li> <li>• Знание названия врачей специалистов – нарколог, невропатолог</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Владение сформированным и знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых, учебно-трудовых ситуациях</li> <li>• Осознание взаимосвязи между наличием вредных привычек и потерей здоровья, сокращением</li> </ul>		Продолжать развитие умения работать с текстом учебника, развитие связной речи.
58		1.	Вредное влияние спиртных напитков и курения на нервную систему.			Формировать основы здорового образа жизни.	

					продолжительности жизни.		
59		1	Повторительно-обобщающий урок по теме «Нервная система». Контрольная работа.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Владение сформированным и знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых, учебно-трудовых ситуациях</li> </ul>		Продолжать формировать зрительную память, восприятие, наблюдательность, долговременную память
<b>Система органов чувств – 7 ч</b>							
60		1	Орган зрения	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Представление об органах чувств человека ( зрение).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Представление о строении органов чувств (зрения, слуха, обоняния, вкуса).</li> <li>• Знание значения органов чувств.</li> <li>• Осознание взаимосвязи между внешним видом и выполняемой функцией.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие адекватных представлений о собственных возможностях (индивидуальные особенности организма), о насущно необходимом для жизнеобеспечения (правильное питание,</li> </ul>	Продолжать формировать зрительную память, восприятие, наблюдательность.
61		1	Гигиена зрения	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знание правил здорового образа жизни (профилактика заболеваний органов зрения).</li> </ul>			Формировать основы здорового образа жизни.
62		1	Орган слуха.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Представление об органах чувств человека ( слух).</li> </ul>			Развитие зрительного и слухового восприятия.

63		1	Гигиена слуха.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Знание правил здорового образа жизни (профилактика заболеваний органов слуха).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Знание названий и основных функций органов чувств.</li> <li>Описание особенностей состояния органов чувств (острота зрения и слуха, цвет радужной оболочки, наличие/отсутствие насморка и аллергии, принятие/непринятие резких запахов.</li> <li>Знание правил здорового образа жизни и безопасного поведения.</li> <li>Владение сформированными знаниями и умениями в учебных,</li> </ul>	<p>соблюдение режима дня, соблюдение гигиенических правил и норм, отказ от вредных привычек; чередование труда и отдыха, профилактические прививки и ежегодная диспансеризация, охрана окружающей среды и т. д.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире (соблюдение правил поведения в социуме, соблюдение</li> </ul>	
64		1	Орган обоняния.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Представление об органах чувств человека (обоняние).</li> </ul>			Развитие зрительного и слухового восприятия.
65		1	Орган вкуса	<ul style="list-style-type: none"> <li>Представление об органах чувств человека (вкус).</li> </ul>			Развитие зрительного и слухового восприятия.

					<p>учебно-бытовых, учебно-трудовых ситуациях.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагога</li> </ul>	<p>санитарно-гигиенических правил, знание телефонов экстренных служб и местных учреждений здравоохранения, социальной защиты населения, умение получать новую информацию из СМИ</p>	
66		1	Повторительно-обобщающий урок по теме «Нервная система, органы чувств». Итоговый тест.	Повторение и обобщение изученного материала	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Владение сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых, учебно-трудовых ситуациях.</li> </ul>		Формирование долговременной памяти
<b>Охрана здоровья человека в Российской Федерации (2 ч)</b>							
67		1	Охрана здоровья человека.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знание правил здорового образа жизни.</li> <li>• Знаний</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осознание взаимосвязи между потерей здоровья и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование установки на безопасный,</li> </ul>	Формировать основы здорового образа жизни.



68		1	Система учреждений здравоохранения Российской Федерации	<p>названий специализаций врачей.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (знание названий медицинских организаций и их назначения, знание расположения этих организаций по месту жительства ученика)</li> </ul>	<p>сокращением жизни.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Знание факторов, определяющих на здоровье человека.</li> <li>• Знание способов самонаблюдения, описание особенностей своего состояния, самочувствия, знание основных показателей своего организма (группа крови, состояние зрения, слуха, нормы температуры, кровяного давления) Знание правил здорового образа жизни и безопасного поведения, использование их для объяснения новых ситуаций</li> </ul>	<p>здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям окружающей среды;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование готовности к самостоятельной жизни.</li> <li>• Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (знание телефонов экстренных служб и местных учреждений здравоохранения)</li> </ul>	Расширение кругозора учащихся
----	--	---	---	--	---	---	-------------------------------

## Учебно-методический комплекс

### Материально-технические ресурсы:

- Компьютерное оборудование;
  - Интерактивная доска;
  - Дидактические материалы;
  - Доступ к сети Интернет;
  - Объемные модели систем органов человека.
  - **Микропрепараты** (Используются при проведении лабораторных работ по изучению организмов на гистологическом уровне)
1. Комплект микропрепаратов "Анатомия"
    - **Муляжи, динамические пособия, анатомические модели, демонстрационные**
  
    - **Модели по анатомии (Используется в качестве демонстрационного материала при изучении раздела "Человек")**
      1. Модель "Глазное яблоко"
      2. Модель сердца
      3. Модель уха
      4. Модель мозга
      5. Модель структуры ДНК (разборная)
      6. Модель черепа человека
      7. Модель почки человека в разрезе