

«Рассмотрено»  
на заседании МО  
учителей начальных классов  
протокол № 1  
от « 30 » августа 2024г.

«Согласовано»  
Зам. директора по УВЧ  
Чиндяева С. Н.  
« 30 » августа 2024г.

«Утверждаю»  
Директор школы  
Л.П.Бострикова.  
« 30 » 08 2024г.  
Приказ № 100  
от « 30 » 08 2024г.

## Рабочая программа

Наименование курса: математика

Класс: 4

Срок реализации программы: 2024 – 2025 учебный год.

Количество часов по учебному плану - 136 часов (4 часа в неделю)

Планирование составлено на основе «Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России» 1-4 классы. Учебное пособие для общеобразовательных организаций», Москва «Просвещение», 2021г.

Учебно-методический комплект: «Школа России»

Учебник Математика 4 класс. Авторы: М.И.Моро, М.А.Бантова, С.И.Волкова, С.В.Степанова.

Издательство: Москва «Просвещение», 2020г.

Рабочую программу составила: Пронина Е.А.

с.Новочеремшанск  
2024г.

Рабочая программа по математике для 4 класса составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами:

Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015;

– Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373;

• Приказом Министерства образования и науки РФ «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009г. № 373» от 31 декабря 2015г. № 1576;

- Примерная программа по математике 1- 4 класс (УМК «Школа России») авторов М. И. Моро, Ю. М. Колягина, М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова, С.И.Волкова, С. В.Степанова,
- М. Просвещение, 2016

**Федеральный базисный план отводит 136 часов для образовательного изучения математики в 4 классе из расчёта 4 часа в неделю.**

#### **Цель изучения предмета «Математика»:**

- Математическое развитие младших школьников.
- Формирование системы начальных математических знаний.
- Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

#### **Задачи:**

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умений устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

#### **Планируемые результаты изучения курса «Математика»**

##### **Личностные результаты УУД**

- навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;

- основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес, переходящий в потребность к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов к выполнению заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем;
- положительное отношение к урокам математики, к учебе, к школе;
- понимание значения математических знаний в собственной жизни;
- понимание значения математики в жизни и деятельности человека;
- восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание оценок учителя успешности учебной деятельности;
- умение самостоятельно выполнять определенные учителем виды работ (деятельности), понимая личную ответственность за результат;
- знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определенных заданий и упражнений);
- уважение и принятие семейных ценностей, понимания необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

#### **Учащийся получит возможность для формирования:**

- начальные представления об универсальности математических способов познания окружающего мира;
- осознание значения математических знаний в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин;
- осознанное проведение самоконтроля и адекватной самооценки результатов своей учебной деятельности;
- интерес к изучению учебного предмета математики: количественных и пространственных отношений, зависимостей между объектами, процессами и явлениями окружающего мира и способами их описания на языке математики, к освоению математических способов решения познавательных задач.

### **Метапредметные результаты УУД**

#### **Регулятивные**

##### **Учащийся научится:**

- понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи;
- находить способы решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для её решения;
- проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно;
- выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения отдельных тем;

##### **Учащийся получит возможность научиться:**

- самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи;
- адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе;
- самостоятельно делать несложные выводы о математических объектах и их свойствах;
- контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе.

#### **Познавательные УУД**

##### **Учащийся научится:**

- устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи в явлениях процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме, строить модели, отражающие различные отношения между объектами;

- проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы;
- устанавливать закономерность следования объектов (чисел, числовых выражений, равенств, геометрических фигур и др.) и определять недостающие в ней элементы;
- выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям;
- делать выводы по аналогии и проверять эти выводы;
- проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения;
- понимать базовые межпредметные предметные понятия: число, величина, геометрическая фигура;
- фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);
- осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме.

#### **Учащийся получит возможность научиться:**

- умения самостоятельно находить необходимую информацию и использовать знаково-символические средства для её представления, для построения моделей изучаемых объектов и процессов;
- осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для учебных и поисково-творческих заданий.

#### **Коммуникативные УУД**

##### **Учащийся научится:**

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументировано высказывать свои оценки и предложения;
- принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умения вести диалог, речевые коммуникативные средства;
- знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
- контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела.

##### **Учащийся получает возможность научиться:**

- умение использовать речевые средства и средства информационных и коммуникативных технологий при работе в паре, в группе в ходе решения учебно-познавательных задач, во время участия в проектной деятельности;
- согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, в паре, признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

#### **Предметные результаты**

— Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.

— Владение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.

— Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

— Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре,

исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

— Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

Сведения о неурочной деятельности и национально-региональном компоненте.

В целях удовлетворения социальных, творческих потребностей учащихся в рамках учебной программы по предмету (обеспечения формирования, главным образом, личностных и метапредметных результатов) 10-15 % выделяется на неурочные занятия.

Занятия неурочной деятельности содействуют развитию у детей математического образа мышления: краткости речи, умелому использованию символики, правильному применению математической терминологии и т.д. Специфическая форма организации позволяет обучающимся ознакомиться со многими интересными вопросами математики на данном этапе обучения, выходящими за рамки школьной программы, расширить целостное представление о проблеме данной науки. Решение математических задач, связанных с логическим мышлением закрепляет интерес детей к познавательной деятельности, способствует развитию мыслительных операций и общему интеллектуальному развитию.

В зависимости от целей конкретного урока и специфики темы используются различные формы занятий неурочной деятельности: в каждый раздел включён урок путешествие в прошлое (снимает усталость за счет смены вида деятельности, что, в свою очередь, увеличивает работоспособность и сохраняет здоровье), урок – КВН, урок -игра (интерес и игра способны организовать детей, на активную умственную деятельность, приобщить его к творческой работе на уроке), проект, урок –диспут, проекты, урок – решение практических задач, урок – соревнование, урок – импровизация, странички для любознательных

## **Содержание учебного предмета «Математика»**

### **Числа от 1 до 1000 (14 ч)**

#### **Повторение (14ч)**

Четыре арифметических действия. Порядок их выполнения в выражениях, содержащих 2 — 4 действия. Письменные приемы вычислений.

### **Числа, которые больше 1000 (122 ч)**

#### **Разряды и классы (8 ч)**

Новая счетная единица — тысяча.

Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов и т. д.

Чтение, запись и сравнение многозначных чисел.

Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз.

#### **Величины (20 ч)**

Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр. Соотношения между ними.

Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр. Соотношения между ними.

Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Соотношения между ними.

Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век. Соотношения между ними.

Задачи на определение начала, конца события, его продолжительности.

#### **Сложение и вычитание (9 ч)**

Сложение и вычитание (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые сложением и вычитанием; сложение и вычитание с числом 0; переместительное и сочетательное свойства

сложения и их использование для рационализации вычислений; взаимосвязь между компонентами и результатами сложения и вычитания; способы проверки сложения и вычитания.

Решение уравнений вида:

$$x+312=654+79$$

$$729-x=217+163$$

$$x-137 = 500 -140.$$

Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, и письменное— в остальных случаях.

Сложение и вычитание значений величин.

### **Умножение и деление (85 ч)**

Умножение и деление (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые умножением и делением; случаи умножения с числами 1 и 0; деление числа 0 и невозможность деления на 0; переместительное и сочетательное свойства умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения; рационализация вычислений на основе перестановки множителей, умножения суммы на число и числа на сумму, деления суммы на число, умножения и деления числа на произведение; взаимосвязь между компонентами и результатами умножения и деления; способы проверки умножения и деления.

Решение уравнений вида  $6 \cdot x = 429 + 120$ ,  $x \cdot 18 = 270 - 50$ ,  $360 : x = 630 : 7$  на основе взаимосвязей между компонентами и результатами действий.

Устное умножение и деление на однозначное число в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на 10, 100, 1000.

Письменное умножение и деление на однозначное и двузначное числа в пределах миллиона. Письменное умножение и деление на трехзначное число (в порядке ознакомления).

Умножение и деление значений величин на однозначное число.

Связь между величинами (скорость, время, расстояние; масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов и др.).

В течение всего года проводится:

- вычисление значений числовых выражений в 2 — 4 действия (со скобками и без них), требующих применения всех изученных правил о порядке выполнения действий;
- решение задач в одно действие, раскрывающих:
  - а) смысл арифметических действий;
  - б) нахождение неизвестных компонентов действий;
  - в) отношения *больше, меньше, равно*;
  - г) взаимосвязь между величинами;
- решение задач в 2 — 4 действия;
- решение задач на распознавание геометрических фигур в составе более сложных; разбиение фигуры на заданные части; составление заданной фигуры из 2 — 3 ее частей;
- построение изученных фигур с помощью линейки и циркуля

№	Название темы	Количество часов	Теоретическое обучение ч.	Проверочные работы, (тесты) ч.	Контрольные работы, ч.	Самостоятельные работы (проекты) ч.
1	Числа от 1 до 1000	14	11	1	1	
2	Числа, которые больше 1000. Нумерация	12	10	1	1	1
3	Величины	11	9	-	1	1
4	Сложение и вычитание	12	10		1	1
5	Умножение и деление	77	66	3	4	4
6	Итоговое повторение	10	8	1	1	-
	<b>Итого:</b>	<b>136</b>	<b>114</b>	<b>6</b>	<b>9</b>	<b>7</b>

### Календарно-тематическое планирование

№	Раздел	Тема урока	Кол-	Дата	Дата
---	--------	------------	------	------	------

			во часов	план	факт
1.	Числа от 1 до 1000 . Повторение	Нумерация. Счёт предметов. Разряды. Урок – соревнование.	1		
2.	Числа от 1 до 1000 . Повторение	Числовые выражения. Порядок выполнения действий.	1		
3.	Числа от 1 до 1000 . Повторение	Сложение и вычитание	1		
4.	Числа от 1 до 1000 . Повторение	Сложение и вычитание	1		
5.	Числа от 1 до 1000 . Повторение	Умножение и деление	1		
6.	Числа от 1 до 1000 . Повторение	Умножение и деление	1		
7.	Числа от 1 до 1000 . Повторение	Письменное деление	1		
8.	Числа от 1 до 1000 . Повторение	Контрольная работа	1		
9.	Числа от 1 до 1000 . Повторение	Анализ контрольной работы	1		
10.	Числа от 1 до 1000 . Повторение	Письменное деление. Закрепление	1		
11.	Числа от 1 до 1000 . Повторение	Диаграммы	1		
12.	Числа от 1 до 1000 . Повторение	Чтение и составление столбчатых диаграмм.	1		
13.	Числа от 1 до 1000 . Повторение	Повторение пройденного "Что узнали. Чему научились".	1		
14.	Числа от 1 до 1000 . Повторение	Странички для любознательных. Урок – решение практических задач.	1		
15.	Числа, которые больше 1000.	Разряды и классы	1		
16.	Числа, которые больше 1000.	Чтение чисел	1		
17.	Числа, которые больше 1000.	Запись чисел	1		
18.	Числа, которые больше 1000.	Разрядные слагаемые	1		
19.	Числа, которые больше 1000.	Сравнение чисел. Самостоятельная работа.	1		
20.	Числа, которые больше 1000.	Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз	1		
21.	Числа, которые больше 1000.	Класс миллионов. Класс миллиардов.	1		
22.	Числа, которые больше 1000.	Проект: "Математика вокруг нас". Создание математического справочника "Наш город ".	1		
23.	Числа, которые больше 1000.	Километр	1		
24.	Числа, которые больше 1000.	Таблица единиц длины	1		
25.	Числа, которые больше 1000.	Квадратный километр. Квадратный миллиметр.	1		
26.	Числа, которые больше 1000.	Контрольная работа	1		
27.	Числа, которые больше 1000.	Анализ контрольной работы.	1		

28.	Числа, которые больше 1000.	Таблица единиц площади.	1		
29.	Числа, которые больше 1000.	Таблица единиц площади.	1		
30.	Числа, которые больше 1000.	Определение площади с помощью палетки. Урок – практикум.	1		
31.	Числа, которые больше 1000.	Единицы массы: центнер, тонна.	1		
32.	Числа, которые больше 1000.	Таблица единиц массы.	1		
33.	Числа, которые больше 1000.	Повторение пройденного "Что узнали. Чему научились." Самостоятельная работа	1		
34.	Числа, которые больше 1000.	Единицы времени: секунда, век.	1		
35.	Числа, которые больше 1000.	Время от 0 часов до 24 часов.	1		
36.	Числа, которые больше 1000.	Время от 0 часов до 24 часов.	1		
37.	Числа, которые больше 1000.	Секунда. Век.	1		
38.	Числа, которые больше 1000.	Таблица единиц времени.	1		
39.	Числа, которые больше 1000.	Повторение пройденного. Урок – путешествие.	1		
40.	Числа, которые больше 1000.	Контрольная работа по теме "Величины"	1		
41.	Числа, которые больше 1000.	Анализ результатов контрольной работы	1		
42.	Числа, которые больше 1000.	Решение задач на определение начала, продолжительности и конца события.	1		
43.	Числа, которые больше 1000.	Устные и письменные приёмы вычислений	1		
44.	Числа, которые больше 1000.	Устные и письменные приёмы вычислений	1		
45.	Числа, которые больше 1000.	Нахождение неизвестного слагаемого	1		
46.	Числа, которые больше 1000.	нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого.	1		
47.	Числа, которые больше 1000.	Нахождение нескольких долей целого	1		
48.	Числа, которые больше 1000.	Сложение и вычитание величин	1		
49.	Числа, которые больше 1000.	Повторение пройденного "Что узнали. Чему научились".	1		
50.	Числа, которые больше 1000.	Проверочная работа "Проверим себя и свои достижения"	1		
51.	Числа, которые больше 1000.	"Странички для любознательных" - задания творческого и поискового характера	1		
52.	Числа, которые больше 1000.	Умножение и его свойства. Умножение на 0 и 1	1		
53.	Числа, которые больше 1000.	Письменные приёмы умножения	1		
54.	Числа, которые больше 1000.	Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями	1		
55.	Числа, которые	Нахождение неизвестного множителя,	1		

	больше 1000.	неизвестного делимого, неизвестного делителя.			
56.	Числа, которые больше 1000.	Деление на однозначное число	1		
57.	Числа, которые больше 1000.	Письменные приемы деления	1		
58.	Числа, которые больше 1000.	Контрольная работа за 1 полугодие	1		
59.	Числа, которые больше 1000.	Анализ результатов контрольной работы	1		
60.	Числа, которые больше 1000.	Решение текстовых задач.	1		
61.	Числа, которые больше 1000.	Решение текстовых задач.	1		
62.	Числа, которые больше 1000.	Решение текстовых задач.	1		
63.	Числа, которые больше 1000.	Решение текстовых задач.	1		
64.	Числа, которые больше 1000.	Математический КВН (задания творческого и поискового характера)	1		
65.	Числа, которые больше 1000.	Решение задач	1		
66.	Числа, которые больше 1000.	Скорость. Единицы скорости.	1		
67.	Числа, которые больше 1000.	Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием	1		
68.	Числа, которые больше 1000.	Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием	1		
69.	Числа, которые больше 1000.	Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием	1		
70.	Числа, которые больше 1000.	Умножение числа на произведение.	1		
71.	Числа, которые больше 1000.	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями	1		
72.	Числа, которые больше 1000.	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями	1		
73.	Числа, которые больше 1000.	Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями	1		
74.	Числа, которые больше 1000.	Решение задач	1		
75.	Числа, которые больше 1000.	Перестановка и группировка множителей.	1		
76.	Числа, которые больше 1000.	."Странички для любознательных" - задания творческого и поискового характера	1		
77.	Числа, которые больше 1000.	Повторение пройденного "Что узнали. Чему научились"	1		
78.	Числа, которые больше 1000.	Повторение пройденного "Что узнали. Чему научились"	1		
79.	Числа, которые больше 1000.	Контрольная работа	1		
80.	Числа, которые больше 1000.	Урок- Взаимная проверка знаний: "Помогаем друг другу сделать шаг к успеху"	1		
81.	Числа, которые больше 1000.	Деление числа на произведение	1		
82.	Числа, которые	.Деление с остатком на 10,100,1000	1		

	больше 1000.				
83.	Числа, которые больше 1000.	Деление с остатком на 10,100,1000	1		
84.	Числа, которые больше 1000.	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	1		
85.	Числа, которые больше 1000.	.Решение задач на одновременное встречное движение	1		
86.	Числа, которые больше 1000.	Решение задач на одновременное движение в противоположных направлениях	1		
87.	Числа, которые больше 1000.	Решение задач на одновременное движение в противоположных направлениях	1		
88.	Числа, которые больше 1000.	Повторение пройденного. Урок – диспут.	1		
89.	Числа, которые больше 1000.	Проверочная работа "Проверим себя и оценим свои достижения"	1		
90.	Числа, которые больше 1000.	Умножение числа на сумму.	1		
91.	Числа, которые больше 1000.	Умножение числа на сумму.	1		
92.	Числа, которые больше 1000.	Письменное умножение на двузначное число	1		
93.	Числа, которые больше 1000.	Письменное умножение на двузначное число	1		
94.	Числа, которые больше 1000.	Письменное умножение на трёхзначное число	1		
95.	Числа, которые больше 1000.	Письменное умножение на трёхзначное число	1		
96.	Числа, которые больше 1000.	Письменное умножение на трёхзначное число	1		
97.	Числа, которые больше 1000.	Решение задач	1		
98.	Числа, которые больше 1000.	Решение задач	1		
99.	Числа, которые больше 1000.	Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям.	1		
100	Числа, которые больше 1000.	Проект "Задачи-расчеты"	1		
101	Числа, которые больше 1000.	Повторение пройденного «Что узнали? Чему научились?»	1		
102	Числа, которые больше 1000.	Контрольная работа	1		
103	Числа, которые больше 1000.	Работа над ошибками	1		
104	Числа, которые больше 1000.	Повторение пройденного	1		
105	Числа, которые больше 1000.	Письменное деление на двузначное число	1		
106	Числа, которые больше 1000.	Письменное деление на двузначное число	1		
107	Числа, которые больше 1000.	Письменное деление на двузначное число	1		
108	Числа, которые больше 1000.	Деление многозначного числа на двузначное	1		
109	Числа, которые больше 1000.	Деление многозначного числа на двузначное	1		

110	Числа, которые больше 1000.	Деление многозначного числа на двузначное	1		
111	Числа, которые больше 1000.	Деление с остатком	1		
112	Числа, которые больше 1000.	Деление с остатком	1		
113	Числа, которые больше 1000.	Решение задач	1		
114	Числа, которые больше 1000.	Решение задач	1		
115	Числа, которые больше 1000.	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились" Урок - импровизация.	1		
116	Числа, которые больше 1000.	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились"	1		
117	Числа, которые больше 1000.	Контрольная работа	1		
118	Числа, которые больше 1000.	Работа над ошибками	1		
119	Числа, которые больше 1000.	Письменное деление на трёхзначное число	1		
120	Числа, которые больше 1000.	Письменное деление на трёхзначное число	1		
121	Числа, которые больше 1000.	Письменное деление на трёхзначное число	1		
122	Числа, которые больше 1000.	Проверка умножения делением и деления умножением	1		
123	Числа, которые больше 1000.	Проверка умножения делением и деления умножением	1		
124	Числа, которые больше 1000.	Проверка умножения делением и деления умножением	1		
125	Числа, которые больше 1000.	Решение задач	1		
126	Числа, которые больше 1000.	Решение задач	1		
127	Числа, которые больше 1000.	Решение задач	1		
128	Числа, которые больше 1000.	Математический КВН –задания творческого и поискового характера.	1		
129	Числа, которые больше 1000.	Повторение пройденного "Что узнали. Чему научились"	1		
130	Числа, которые больше 1000.	Итоговая контрольная работа	1		
131	Числа, которые больше 1000.	Работа над ошибками	1		
132	Числа, которые больше 1000.	Странички для любознательных. Урок - путешествие	1		
133	Числа, которые больше 1000.	Повторение пройденного	1		
134	Числа, которые больше 1000.	Повторение пройденного	1		
135		Повторение пройденного	1		
136		Повторение пройденного	1		

## Учебно-методические материалы

1. М.И.Моро, С.И. Волкова, С.В.Степанова. Учебник «Математика» 4 класс. В 2 ч.
2. С.И. Волкова. Математика. Устные упражнения.
3. С.И.Волкова. Математика. Проверочные работы.4 класс.
3. М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова, С.В.Степанова. Математика. Методическое пособие.4 класс.

## Электронный ресурс

1. «Сеть творческих учителей».
2. «1 сентября».
3. «ПРО ШКОЛУ.РУ»
4. <http://www.nachalka.com/>
5. <http://pedsovet.org>
6. <http://viki.rdf.ru/>
7. <http://akademius.narod.ru/vibor-rus.html>
8. Портал "Открытый урок»