

Филиал Муниципального общеобразовательного учреждения  
Новочеремшанская средняя школа им Е.И. Столярова в селе Вороний Куст

Принято на заседании педагогического совета филиала МОУ Новочеремшанская СШ в с. Вороний Куст Протокол №1 от 30.08. 2024 года	Утверждаю: Директор МОУ Новочеремшанская СШ _____ Л.П.Бострикова Приказ № 200 от 30.08.2024 г
--	---

Приложение к Основной общеобразовательной программе  
Муниципального общеобразовательного учреждения  
Новочеремшанская средняя школа им Е.И. Столярова

#### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Наименование учебного предмета, курса, модуля	Окружающий мир
Указание параллели, класса, учащегося	4
Количество часов в неделю, в год	2 часа в неделю, 68 ч в год
Срок реализации программы	2024-2025
Учебная программа (примерная или авторская), на основе которой разработана рабочая программа (издательство, год издания)	УМК «Школа России» 1-4 кл. Окружающий мир. Авторская программа А.А.Плешаков М.Просвещение,2021г
Учебно- методический комплект, на основе которого реализуется рабочая программа	Учебник: Окружающий мир, 4 класс. Авторы: А.А.Плешаков, Учебник в 2-х частях. М. Просвещение,2021г
Фамилия, имя и отчество разработчика рабочей программы, квалификационная категория	Сафина Равия Гакифовна
Название населённого пункта	село Вороний Куст
Год разработки программы	2024
Программа рассмотрена на заседании Методического объединения учителей начальных классов	Протокол № 1 от 30августа 2024 г Руководитель МО <i>Сафина</i> Сафина Р.Г./
Согласовано	Заместитель по УВР <i>Ручина</i> Ручина О.Н.
Согласовано	Заведующий филиалом МОУ Новочеремшанская СШ в с. Вороний Куст <i>Спиридонова</i> Т.П.Спиридонова

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по окружающему миру для 4 класса составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами:

- Федеральным Законом от 29.12.2012г. №273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 №1015;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 №373;
- Приказом Минобрнауки РФ «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт НОО, утверждённый приказом Минобрнауки РФ» от 31.12.2015г. №1576.

Примерная программа по предмету Окружающий мир  
УМК: «Школа России» 1-4 кл. Окружающий мир Плешаков А.А., Крючкова Е.А. 2021г  
Учебник: Окружающий мир, 4 класс, Плешаков А.А., Крючкова Е.А. Учебник в 2-х частях. 2021г. *Плешаков А. А.* Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 4 класс .А. А. Плешаков. – М. : «Просвещение», 2022 г. *Е.М.Тихомирова.* Тесты по предмету «Окружающий мир» в 2 ч. Изд.11-е перераб. и дополн. М.: «Экзамен» 2021 г. *Плешаков, А. А.* От земли до неба: атлас-определитель: А. А. Плешаков. – М.: «Просвещение» , 2021 г. Примерные рабочие программы. 1-4 классы. М. Просвещение

Федеральный базисный план отводит 68 ч для образовательного изучения Окружающего мира в 4 классе из расчёта 2 часа в неделю.

В соответствии с этим реализуется предмет Окружающий мир в объёме 68 часов.

### **Цели:**

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

### **Задачи:**

- формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение предмета "Окружающий мир" в 4 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

## **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

---

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

### **Гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине — России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

### **Духовно-нравственного воспитания:**

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

### **Эстетического воспитания:**

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

### **Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе ин формационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

### **Трудового воспитания:**

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

### **Экологического воспитания:**

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

### **Ценности научного познания:**

- ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира;
- осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

---

### **Познавательные универсальные учебные действия:**

#### *1) Базовые логические действия:*

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть — целое; причина — следствие; изменения во времени и в пространстве);
- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма

#### *2) Базовые исследовательские действия:*

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты; проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др. );
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

### 3) Работа с информацией:

- использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
- читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);
- соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в Интернет (с помощью учителя);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
- использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
- готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др. ) к тексту выступления.

### **Регулятивные универсальные учебные действия:**

#### 1) Самоорганизация:

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

#### 2) Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с не большой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.

### 3) Самооценка:

- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

### **Совместная деятельность:**

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

---

К концу обучения в **4 классе** обучающийся научится:

- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озёра, моря, омывающие территорию России);
- показывать на исторической карте места изученных исторических событий;
- находить место изученных событий на «ленте времени»;
- знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации;
- соотносить изученные исторические события и исторических деятелей с веками и периодами истории России;
- рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в том числе государственную символику России и своего региона;
- проводить по предложенному/самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда;
- распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств;

- использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времён года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон);
- называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного);
- называть экологические проблемы и определять пути их решения;
- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе и обществе;
- использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека;
- соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населённого пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и т.д.);
- соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате;
- осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и достоверной информации в Интернете.

### **Содержание учебного предмета. Земля и человечество.**

#### **Мир глазами астронома.**

Что изучает астрономия. Небесные тела: звезды, планеты и спутники планет. Земля — планета Солнечной системы. Луна — естественный спутник Земли. Движение Земли в космическом пространстве; причины смены дня и ночи и времен года. Звездное небо — великая «книга» природы.

Мир глазами географа. Что изучает география. Изображение Земли с помощью глобуса и географической карты. Распределение солнечного тепла на земле и его влияние на живую природу.

Мир глазами историка. Что изучает история. Исторические источники. Счет лет в истории. Историческая карта.

Прошлое и настоящее глазами эколога. Представление о современных экологических проблемах планеты. Охрана окружающей среды — задача всего человечества. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды. Всемирное наследие. Международная Красная книга. Красная книга Смоленской области. Смоленское Поозерье.

*Практические работы: знакомство с картой звездного неба; поиск и показ изучаемых объектов на глобусе и географической карте; знакомство с историческими картами.*

#### **Природа России.**

##### **Разнообразие и красота природы России.**

Важнейшие равнины и горы, моря, озера и реки нашей страны (в форме путешествия по физической карте России).

Природные зоны нашей страны: зона арктических пустынь, зона тундры, зона лесов, зона степей, зона пустынь, субтропики. Карта природных зон России. Особенности природы каждой из зон. Взаимосвязи в природе, приспособленность организмов к условиям обитания в разных природных зонах. Особенности хозяйственной деятельности людей, связанные с природными условиями. Экологические проблемы каждой из природных зон, охрана природы, виды растений и животных, внесенные в Красную книгу России. Необходимость бережного отношения к природе в местах отдыха населения. Правила безопасного поведения отдыхающих у моря.

Представление об экологическом равновесии и необходимости его учета в процессе

хозяйственной деятельности людей.

*Практические работы: поиск и показ на физической карте изучаемых географических объектов; поиск и показ изучаемых объектов на карте природных зон России; рассматривание гербарных экземпляров растений различных природных зон, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни.*

### **Родной край — часть большой страны.**

#### **Наш край на карте Родины.**

Карта родного края. Формы земной поверхности в нашем крае. Природные особенности: географическое положение, площадь, рельеф и климат Смоленской области. Изменение поверхности края в результате деятельности человека. Охрана поверхности края (восстановление земель на месте карьеров, предупреждение появления свалок, борьба с оврагами). Водоемы края, их значение в природе и жизни человека. Водоемы Смоленщины. Изменение водоемов в результате деятельности человека. Охрана водоемов нашего края. Полезные ископаемые нашего края, их основные свойства, практическое значение, места и способы добычи. Полезные ископаемые Смоленской области. Охрана недр в нашем крае.

Ознакомление с важнейшими видами почв края (подзолистые, черноземные и т. д.). Почвы Смоленской области. Охрана почв в нашем крае.

Природные сообщества (на примере леса, луга, пресного водоема). Разнообразие растений и животных различных сообществ. Экологические связи в сообществах. Охрана природных сообществ.

Особенности сельского хозяйства края, связанные с природными условиями. Растениеводство в нашем крае, его отрасли (Смоленский лен) (полеводство, овощеводство, плодоводство, цветоводство). Сорта культурных растений. Представление о биологической защите урожая, ее значении для сохранения окружающей среды и производства экологически чистых продуктов питания.

Животноводство в нашем крае, его отрасли (разведение крупного и мелкого рогатого скота, свиноводство, птицеводство, рыбоводство, пчеловодство и др.). Породы домашних животных.

Экскурсии: знакомство с растениями и животными леса, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя;

знакомство с растениями и животными луга, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя;

знакомство с растениями и животными пресного водоема, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя.

*Практические работы: знакомство с картой края; рассматривание образцов полезных ископаемых своего края, определение их свойств; рассматривание гербарных экземпляров растений различных сообществ, их распознавание с помощью атласа-определителя; знакомство с культурными растениями края.*

### **Страницы всемирной истории**

Представление о периодизации истории.

Начало истории человечества: первобытное общество.

Древний мир: древние сооружения — свидетельства прошлого.

Средние века: о чем рассказывают христианский храм, мусульманская мечеть, замок феодала, дом крестьянина.

Новое время: достижения науки и техники, объединившие весь мир: пароход, паровоз, железные дороги, электричество, телеграф. Великие географические открытия.

Новейшее время. Представление о скорости перемен в XX в. Достижения науки и техники. Осознание человечеством ответственности за сохранение мира на планете.

### **Страницы истории России**

Кто такие славяне. Восточные славяне. Природные условия жизни восточных славян, их быт, нравы, верования.



Века Древней Руси. Территория и население Древней Руси. Княжеская власть. Крещение Руси. Русь — страна городов. Киев — столица Древней Руси. Господин Великий Новгород. Первое свидетельство о Москве. Культура, быт и нравы Древней Руси. Наше Отечество в XIII—XV вв. Нашествие хана Батые. Русь и Золотая Орда. Оборона северо-западных рубежей Руси. Князь Александр Невский. Московская Русь. Московские князья — собиратели русских земель. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Иван Третий. Образование единого Русского государства. Культура, быт и нравы страны в XIII—XV вв. Наше Отечество в XVI — XVII вв. Патриотический подвиг Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Утверждение новой царской династии Романовых. Освоение Сибири. Землепроходцы. Культура, быт и нравы страны в XVI—XVII вв. Россия в XVIII в. Петр Первый — царь-преобразователь. Новая столица России — Петербург. Провозглашение России империей. Россия при Екатерине Второй. Дворяне и крестьяне. Век русской славы: А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков. Культура, быт и нравы России в XVIII в. Россия в XIX — начале XX в. Отечественная война 1812 г. Бородинское сражение. М. И. Кутузов. Царь-освободитель Александр Второй. Культура, быт и нравы России в XIX - начале XX в. Смоленское сражение 1812года. Памятники войны 1812года на Смоленщине. Россия в XX в. Участие России в Первой мировой войне. Николай Второй — последний император России. Революции 1917 г. Гражданская война. Образование СССР. Жизнь страны в 20—30-е гг. Великая Отечественная война 1941 — 1945 гг. Героизм и 16 патриотизм народа. День Победы — всенародный праздник. Смоленщина в годы ВОВ 1941-1945годов. Памятные места войны 1941-1945 годов на Смоленщине. Наша страна в 1945 — 1991 гг. Достижения ученых: запуск первого искусственного спутника Земли, полет в космос Ю. А. Гагарина, космическая станция «Мир». Первый космонавт Юрий Гагарин-уроженец Смоленской области. Преобразования в России в 90-е гг. XX в. Культура России в XX в. Прошлое родного края. История страны и родного края в названиях городов, поселков, улиц, в памяти народа, семьи. Экскурсия: знакомство с историческими достопримечательностями родного края (города, села).

*Практическая работа: найти и показать изучаемые объекты на исторических картах.*

### **Современная Россия**

Мы — граждане России. Конституция России — наш основной закон. Права человека в современной России. Права и обязанности гражданина. Права ребенка.

Государственное устройство России: Президент, Федеральное собрание, Правительство.

Государственная символика нашей страны (флаг, герб, гимн). Государственные праздники.

Герб и флаг Смоленской области.

Многонациональный состав населения России.

Регионы России: Дальний Восток, Сибирь, Урал, Север Европейской России, Центр Европейской России, Юг Европейской России. Природа, хозяйство, крупные города, исторические места, знаменитые люди, памятники культуры в регионах.

Проекты: темы по выбору учащихся.(Путешествуем без опасности. Всемирное наследие в России. Красная книга в России. Заповедники и национальные парки в России. Всемирное наследие за рубежом. Международная Красная книга. Национальные парки мира. Как защищают природу. Красная книга нашего края. Охрана природы в нашем крае). Мой атлас-определитель. Мои «Зелёные страницы». Чему меня научили уроки экологической этики.

### **Основы прав потребителя.**

*Основы законодательства о защите прав потребителей, навыки заключения договоров. (Право потребителей на просвещение в области защиты прав потребителя)*

*Качество товара (работы, услуги). Право потребителя на безопасность товара (работы, услуги). Право потребителя на обмен товара ненадлежащего качества.*

### Тематическое планирование

№п/п	Наименование раздела	Кол-во часов	Кол-во контрольных работ
1	Земля и человечество.	9	1
2	Природа России.	11	
3	Родной край – часть большой страны.	19	
4	Страницы истории России.	20	
5	Современная Россия.	9	1

### Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата	
			Планирование	Факт
	<b>Земля и человечество.</b>			
1.	Мир глазами астронома.	1	02.09	
2.	Планеты Солнечной системы. Изготовление макета.	1	04.	
3.	Звёздное небо – Великая книга Природы. Практическая работа №1 Знакомство с картой звездного неба.	1	09.09	
4.	Мир глазами географа. Практическая работа №2 Поиск и показ изучаемых объектов на глобусе и географических картах.	1	11.09	
5.	<b>Входной тест.</b>	1		
6.	Мир глазами историка. Когда и где? Практическая работа №3 Знакомство с историческими картами.	1	16.09	
7.	Мир глазами эколога.	1	18.09	
8.	Сокровища Земли под охраной человечества.	1	23.09	
9.	Проверим себя по разделу «Земля и человечество». ПДД. Причины дорожно - транспортного травматизма. Воспитание навыков сознательного, дисциплинированного поведения на улице, дороге, в общественном транспорте.	1	25.09	
	<b>Природа России.</b>			
10.	Равнины и горы России. Практическая работа №4 Поиск и показ изучаемых объектов на географических картах.	1	30.09	
11.	Моря, озёра и реки России. Реки и озера Смоленской области	1	02.10	
12.	Природные зоны России. Практическая работа №5 Поиск и показ изучаемых объектов на карте природных зон России.	1	14.10	
13.	Зона арктических пустынь.	1	16.10	
14.	Тундра.	1	21.	
15.	Леса России.	1	23	
16.	Лес и человек.	1	28.10	
17.	Зона степей.	1	30.10	
18.	Пустыни.	1	04.11	
19.	У Чёрного моря.	1	06.11	

20.	Проверим себя по разделу «Природа России». ПДД. Автомобили: грузовые, легковые, специальные. Их назначение. Городской общественный транспорт. Железнодорожный транспорт и его назначение. Правила посадки и высадки пассажиров из транспортных средств.	1	11.11
	<b>Родной край – часть большой страны.</b>		
21.	Наш край – Ульяновская область.	1	13.
22.	Поверхность нашего края. Практическая работа №6 Знакомство с картой родного края.	1	25.11
23.	Водные богатства нашего края.	1	27.11
24.	Наши подземные богатства. Важнейшие полезные ископаемые Симбирского края.	1	02.12
25.	Земля – кормилица. Почвы.	1	04.12
26.	Экскурсия в лес и на луг.	1	09.
27.	Жизнь леса.Красная книга Ульяновской области.. Практическая работа №7 Работа с атласом -определителем.	1	11.12
28.	Жизнь луга. Практическая работа №8 Работа с атласом - определителем.	1	16.
29.	Жизнь в пресных водах. Практическая работа №9 Работа с атласом - определителем.	1	18
30.	Экскурсия к водоёму.	1	23.
31.	Растениеводство в нашем крае.	1	25.12
32.	Животноводство в нашем крае.	1	13.01
33.	Проверим себя по разделу «Родной край – часть большой страны».	1	15.
34.	Начало истории человечества.	1	20.
35.	Мир древности: далёкий и близкий.	1	22
36.	Средние века: время рыцарей и замков.	1	27
37.	Новое время: встреча Европы и Америки.	1	29.01
38.	Новейшее время: история продолжается сегодня.	1	03.02
39.	Проверим себя по разделу «Страницы всемирной истории».	1	05.
	<b>Страницы истории России.</b>		
40.	Жизнь древних славян. Восточные славяне - наши предки.	1	10.02
41.	Во времена Древней Руси. Письменность. Жилище, предметы быта, праздники Смоленской области	1	12.
42.	Страна городов. Названия древних городов Смоленщины	1	24.02
43.	Из книжной сокровищницы Древней Руси.	1	26.02
44.	Трудные времена на Русской земле.	1	03.03
45.	Русь расправляет крылья.	1	05.03
46.	Куликовская битва. Практическая работа №10 Поиск и показ изучаемых объектов на исторических картах.	1	10.
47.	Иван Третий.	1	12.
48.	Мастера печатных дел.	1	17.03
49.	Патриоты России.	1	19
50.	Пётр Великий.	1	24
51.	Михаил Васильевич Ломоносов.	1	26.03
52.	Екатерина Великая.	1	31.03
53.	Отечественная война 1812 года.Партизанское движение. Практическая работа №11 Поиск и показ изучаемых объектов на исторических картах.	1	02.04
54.	Страницы истории XIX века.	1	14.04
55.	Россия вступает в XX век.	1	16.04

56.	Страницы истории 1920 – 1930-х годов.	1	21.04
57.	Великая Отечественная война и Великая Победа. Военное прошлое области. Практическая работа №12 Поиск и показ изучаемых объектов на исторических картах.	1	23
58.	Страна, открывшая путь в космос. Знаменитые люди области.	1	28.04
59.	Проверим себя по разделу «Страницы истории России».	1	30.04
	<b>Современная Россия.</b>		
60.	Основной закон России и права человека.	1	02.05
61.	Мы - граждане России.	1	05.05
62.	Славные символы России. Герб и флаг Ульяновской области области.	1	07.05
63.	Такие разные праздники. Культура Сегодня.	1	12.05
64.	Путешествие по России. Памятники. Практическая работа №13. Поиск и показ изучаемых объектов на картах.	1	14
65.	Проверим себя по разделу «Современная Россия». <i>Основы законодательства о защите прав потребителей, навыки заключения договоров.</i>	1	16
66.	<b>Промежуточная аттестация. Тест.</b>	1	19.05
67.	Проверим себя по разделу «Современная Россия». <i>Основы законодательства о защите прав потребителей, навыки заключения договоров.</i>	1	21.05
68	Качество товара (работы, услуги). Право потребителя на безопасность товара (работы, услуги).	1	23.05

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

### ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Окружающий мир (в 2 частях), 4класс/ Плешаков А.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение».2021

### МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- Окружающий мир : 4 -й класс : методические рекоменда-ции : учебное пособие / Л. Л. Тимофеева, И. В. Бутримова. — 4-е изд., перераб. — Москва : Просвещение.