

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
Новочеремшанская средняя школа
имени Евгения Ивановича Столярова**

РАССМОТРЕНА
на заседании
Педагогического
Совета

Протокол №_1 от
27.08.2024

СОГЛАСОВАНА
Управляющим
Советом
МОУ
Новочеремшанская СШ

Протокол №_1 от
26.08.2024

СОГЛАСОВАНА
Ученическим советом
МОУ
Новочеремшанская
СШ

Протокол №1 от
26.08.2024

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
МОУ
Новочеремшанская
СШ

№ 127 от 27.08.2024

Бострикова Л.П. _____
подпись

МП

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

основное общее образование (ООО)

Муниципальное общеобразовательное учреждение

**Новочеремшанская средняя школа
имени Евгения Ивановича Столярова**

на 2024 – 2025 годы

Пояснительная записка.

Рабочая программа воспитания ООО муниципального общеобразовательного учреждения Новочеремшанская средняя школа имени Евгения Ивановича Столярова(далее – Программа воспитания) разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми актами:

- Указа Президента Российской Федерации от 09.11.2022 №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг.;

- Стратегии национальной безопасности Российской Федерации;

- Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее — ФГОС);

- Приказа Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 (ред. от 22.01.2024) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования";

- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования».

Программа воспитания является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровнях начального общего, основного общего, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного, среднего

профессионального образования.

Программа воспитания:

- ✓ предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в МОУ Новочеремшанская СШ ;
- ✓ разработана и утверждается с участием коллегиальных органов управления, в том числе совета обучающихся, Управляющего совета; родительского совета.
- ✓ реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности,
- ✓ осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- ✓ предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- ✓ предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела:

целевой, содержательный, организационный.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания ее содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей(законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса.

МОУ Новочеремшанская СШ села Новочеремшанск со сложившимися воспитательными традициями, которая в 2020 году отметила 50 –летний юбилей со дня основания. Школа является не только образовательным, но и социальным и культурным центром села.

Социокультурная среда села, в которой находится школа, складывается из взаимоотношений жителей взрослого и молодого поколения, основанного на взаимоуважении и традициях. От школы в шаговой доступности находятся административные, образовательные, культурные и социальные учреждения Новомалыклинского района: администрация МО «Новочеремшанское сельское поселение», СДК «Кристалл», сельская модельная библиотека МУК "Межпоселенческая библиотечная система" МО "Новомалыклинский район", Новочеремшанская участковая больница. Сотрудничество и взаимодействие с партнёрами проявляется в совместной реализации образовательных проектов и социальных инициатив, в сохранении традиций, в совершенствовании образовательной среды школы.

Общение участников образовательного процесса отличается детальным знанием окружающих людей, взаимопомощью. В таких условиях, у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда. Педагоги знают личностные особенности, бытовые условия жизни обучающихся, отношения в семьях, что способствует установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями.

1.1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, воспитанный на духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в МОУ Новочеремшанская СШ – личностное развитие школьников, проявляющееся:

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в МОУ Новочеремшанская СШ - личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие ООУ:

В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

2.1. Модуль «Классное руководство» 5-9 кл. МОУ Новочеремшанская СШ.

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно- оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить. индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение минипедсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке; привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей; привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

2.2 .Модуль «Школьный урок» 5-9 кл. МОУ Новочеремшанская СШ.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Целевые приоритеты	Методы и приемы
--------------------	-----------------

Установление доверительных отношений между учителем и его учениками	Поощрение, поддержка, похвала, просьба учителя, поручение.
Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения	Индивидуальные и групповые беседы, соблюдение учебной дисциплины
Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся	Интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию школьников; круглые столы, дискуссии, групповая работа или работа в парах
Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников	Реализация учащимися индивидуальных и групповых исследовательских проектов

2.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

5-9 кл. МОУ Новочеремшанская СШ.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих направлений:

- духовно- нравственное;
- спортивно-оздоровительное;
- социальное;
- общекультурное;
- общеинтеллектуальное.

2.4. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

5-9 кл. МОУ Новочеремшанская СШ.

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел,

интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятиный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы

На внешкольном уровне:

Социальная активность - социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума - села:

- Всероссийский субботник;
- акция «Ветеран живет рядом»;
- акция «Обелиск»;
- акция «Подари частичку сердца» (поздравление педагогов ветеранов);
- акция «Бессмертный полк»;
- благотворительная акция «Дети – детям»;

Проводимые для жителей села и организуемые совместно

социальными партнерами и с семьями учащихся культурно-массовые мероприятия, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих:

- митинг, посвященный павшим Новочеремшанцам в годы Великой Отечественной войны;

Участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям:

- Всероссийский открытый урок «Будь здоров!»;
- Всероссийская акция «Диктант Победы»;
- Всероссийский профориентационный форум «Выбор Будущего»;
- Всероссийские открытые уроки ОБЖ;
- Общероссийская образовательная акция «Всероссийский экономический диктант»;
- Всероссийский урок «Экология и энергосбережение»;
- Всероссийский открытый урок «Спорт - это жизнь!»;
- Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет;
- Международная просветительская акция «Большой этнографический диктант»;
- Всероссийского форума профессиональной ориентации «ПроеКТОриЯ»;
- Всероссийский конкурс «Большая перемена»;
- Всероссийский открытый урок «#МыВместе»;
- Общероссийская образовательная акция «Экологический диктант»;
- Общероссийская образовательная акция «Правовой диктант»;

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.

- торжественная линейка, посвящённая Дню знаний;
- общешкольная линейка «День солидарности в борьбе с терроризмом», акция «Минута тишины»;
- День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая в актовом зале при полном составе учеников и учителей Школы);
- День самоуправления в День Учителя (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку);
- праздничное поздравление «Самой любимой посвящая!»;
- новогоднее праздничное представление;
- месячник военно-патриотического воспитания;
- фестиваль инсценированной военной песни;
- проект «Вклад моей семьи в дело Победы»;
- Неделя науки;
- Неделя безопасности дорожного движения;
- проект «Культура для школьников»;
- проект «Киноуроки в школах»;
- вечер встречи выпускников;
- неделя семейного общения;

- неделя Ульяновской области;
- культурно-просветительский марафон «Ульяновская область в годы ВОВ»
- праздники, концерты, Осенние праздники, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, выпускные вечера, «Праздник первого звонка», «Последний звонок»;
- праздники-посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, «Посвящение в пешеходы»;
- церемонии награждения «За честь школы» (по итогам года) школьников, педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы на концерте –линейке «Мы –дети 21 века». Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- участие классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- выдвижение предложений от классов по тематике, содержанию ключевых общешкольных дел;
- создание на уровне классов инициативных групп по проведению отдельных общешкольных ключевых дел;
- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.); индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми; при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

2.5.Внешкольные мероприятия 5-9 кл. МОУ Новочеремшанская СШ.

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий преду- сматривает:

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым учебным предметам; организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного дня: в музей, на предприятие, природу и др.
- литературные, исторические, экологические походы, экспедиции, организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, для изучения историко- культурных мест, событий, биографий, проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, природных и историко- культурных ландшафтов, флоры и фауны;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;
- внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы, с привлечением обучающихся к их планированию, организации, проведению, анализу проведенного мероприятия.

2.6.Предметно-пространственная среда 5-9 кл. МОУ Новочеремшанская СШ.

Формами и видами деятельности в рамках данного модуля являются:

оформление стендов в здании школы: с государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), ПДД, ПБ, информационные стенды, уголок творчества и т.д.;

организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации; благоустройство, озеленение пришкольной территории, спортивных и игровых площадок, доступных и безопасных оздоровительно-рекреационных зон, свободное, игровое пространство школы, зоны активного и тихого отдыха;

создание и поддержание в библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители (законные представители), педагоги могут вы-ставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

благоустройство школьных аудиторий классными руководителями вместе с обучающимся в своих классах;

событийный дизайн: оформление пространства проведения школьных событий праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров;

акцентирование внимания обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы (стенды, плакаты, инсталляции и др.)

2.7. Модуль «Работа с родителями»

5-9 кл. МОУ Новочеремшанская СШ.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности

На групповом уровне:

-общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

-общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

-педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

-взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости

На индивидуальном уровне:

-обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

-участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

-помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

-индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Уровни	Виды и формы деятельности	
На групповом уровне:	Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении школы и решении вопросов воспитания и социализации их детей	Работа классных родительских комитетов, родительского комитета школы
	Информирование родителей об успеваемости и проблемах детей.	Родительские собрания, индивидуальные беседы.
	Включение родителей в совместную творческую деятельность, организацию детского досуга	Коллективно творческие дела. Диагностика и мониторинг. Анкетирование

На индивидуальном уровне:	Участие родителей в педагогических советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка	Совет профилактики
	Информирование родителей о проблемах обучения и воспитания детей	Индивидуальное консультирование родителей, патронаж семей.
	Система психолого-педагогического сопровождения проблемных семей.	Индивидуальная работа классных руководителей с семьями «группы риска» Патронаж неблагополучных, опекаемых детей Индивидуальные беседы

2.8. Модуль «Самоуправление» 5-9 кл. МОУ Новочеремшанская СШ.

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета лидеров старшекласников, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через работу школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флэш-мобов и т.п.);
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшекласников и курируемой школьным психологом Службы медиации по урегулированию конфликтных ситуаций в школе ;
- волонтерская деятельность;

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой СШ и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы;
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы в классе.

2.10. Модуль «Безопасность и профилактика»

5-9 кл. МОУ Новочеремшанская СШ.

Модуль Безопасность жизнедеятельности (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика правонарушений и безнадзорности) реализуется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, индивидуальные беседы.

Для каждого класса разработан перечень классных часов в рамках данного модуля, представленный в индивидуальных планах воспитательной работы.

На школьном уровне:

- «Уроки доброты», классные часы, интерактивные игры для формирования толерантного отношения друг к другу, умения дружить, ценить дружбу;
- Интерактивные беседы для формирования у обучающихся культуры общения (коммуникативные умения), формирование умения высказывать свое мнение, отстаивать его, а также признавать свою неправоту в случае ошибки;
- реализация программ дополнительного образования направленных на формирование ценностного отношения к своему здоровью, расширение представления учащихся о здоровом образе жизни формировать потребность в соблюдении правил здорового образа жизни, о здоровом питании, необходимости употребления в пищу продуктов, богатых витаминами, о рациональном питании.

На индивидуальном уровне:

- консультации, тренинги, беседы, диагностику.
- выявление факторов, оказывающих отрицательное воздействие на развитие личности и способствующие совершению им правонарушений.
- помощь в личностном росте, помощь в формировании адекватной самооценки, развитие познавательной и нравственно-эстетической и патриотической культуры, в формировании навыков самопознания, развитию

коммуникативных и поведенческих навыков, навыков саморегуляции и др.

- социально-психологические мониторинги с целью раннего выявления проблем.
- психодиагностическое обследование ребенка: определение типа акцентуаций характера, уровня познавательного развития, выявление интересов ребенка, уровня тревожности, особенности детско-родительских отношений и др.
- организация психокоррекционной работы.
- формирование опыта безопасного поведения — важнейшая сторона воспитания ребенка.

Сегодня слабая подготовка младших школьников в вопросах безопасного поведения в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, несоблюдение ими правил дорожного движения и пожарной безопасности, пренебрежение правилами личной гигиены и нормами здорового образа жизни в большинстве случаев являются причиной несчастных случаев и гибели детей. Процесс формирования опыта безопасного поведения у младших школьников является важным этапом в развитии ребенка. Осуществление же данного процесса воспитания будет более продуктивным при включении учеников младшего звена в разнообразные формы внеклассной и учебной деятельности.

Цель профилактической работы МОУ Новочеремшанская СШ – создание условий для позитивной социализации обучающихся, предотвращения социально-негативных явлений, повышение уровня общей и правовой культуры обучающихся.

Направления (содержательные) профилактики

- профилактика зависимого поведения (химической и нехимической зависимости);
- профилактика правонарушений и безнадзорности, в том числе экстремистских проявлений;
- профилактика аутодеструктивного, суицидального поведения несовершеннолетних;
- развитие навыков безопасного поведения в различных жизненных ситуациях (на воде, вблизи дороги, общественном транспорте);
- проведение мероприятий по предупреждению травматизма обучающихся, в том числе детского дорожно-транспортного травматизма, пожарной безопасности.

Организация профилактики

Решаемые задачи, содержание и формы профилактики в рамках:

- программ учебных предметов (окружающий мир, литературное чтение, русский язык и др.);
- программ внеурочной деятельности;
- Комплексной системы планирования работы МОУ Новочеремшанская СШ и субъектов системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних
- плана профилактической деятельности
- плана воспитательной работы классного руководителя (с обучающимися и родителями),
- плана работы педагога-психолога (с обучающимися, родителями, педагогами);
- календарного плана воспитательной работы – акции, недели и др. (с обучающимися, родителями, педагогами образовательной организации):

Участие в проведении межведомственных комплексных профилактических мероприятиях и акциях

Всероссийского, областного и муниципального уровней: месячники борьбы с вредными привычками, «Мы выбираем – жизнь!», «За здоровье и безопасность наших детей», «Единый День профилактики», «Безопасность детства», «Единый день правовой помощи детям», День отказа от курения, Международный день борьбы с наркотиками.

Проведение мероприятий в рамках дней/недель/декад/Месячника профилактики:

- Месячник по обучению в области защиты от ЧС (сентябрь – октябрь);
- Мероприятия в рамках Дня защиты детей (март – апрель);
- Всероссийский урок безопасности школьников в сети «Интернет»;
- Декада профилактики правонарушений;
- Декада правовых знаний и др.

Выявление и сопровождение детей «группы риска» (с проблемами в развитии, обучении и адаптации), в социально опасном положении. Выявление несовершеннолетних с проблемами в развитии, обучении и адаптации, в социально опасном положении (диагностика психологическая, педагогическая, социальнопедагогическая): организация работы Совета профилактики; организация Службы медиации. Организация индивидуальной профилактической деятельности (вторичная профилактика). Формы: диагностика, консультирование, организация межведомственного взаимодействия) и др.

2.11. Социальное партнерство 5-9 кл. МОУ Новочеремшанская СШ.

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства школы при соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает:

№ п/п	Социальный партнер	Содержание совместной деятельности
1. С учреждениями культуры		
1.	Сельская модельная библиотека «Межпоселенческая Библиотечная Система» МО «Новомалыклинский район»	Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека, воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания. Участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности (беседы, диспуты)
2.	Центр культуры и досуга Кристалл с.Новочеремшанск	Формирование основ эстетической культуры. Участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности (совместные концерты, театральные постановки, акции)
2. С учреждениями спорта		
3.	МАУ ДО Детско – юношеская спортивная школа Новомалыклинского района	Формирование основ здорового образа жизни, потребности в регулярных занятиях спортом. Участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности.
3. С учреждениями образования		

5.	Детский технопарк «Кванториум»	Участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности.
4. С общественными организациями		
7.	Администрация муниципального образования «Новомалыклинский район»	Социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение
8.	МУЗ «Новомалыклинская районная больница»	Формирование осознанного отношения к собственному здоровью, устойчивых представлений о здоровье и здоровом образе жизни; факторах, оказывающих позитивное и негативное влияние на здоровье формирование культуры здоровья. Участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности
9.	Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав МО «Новомалыклинский район	Совместная деятельность по профилактике правонарушений обучающихся. Участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных
10.	Пункт полиции (с. Новая Малыкла) МО МВД России «Димитровградский» (на основании совместного плана работы)	Совместная деятельность по профилактике правонарушений обучающихся. Участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности (правовой всеобуч, День инспектора ИПДН в школе, выступление на родительских собраниях)

11.	Совет ветеранов войны, труда, Боевое братство, Вооруженных сил и правоохранительных органов МО "Новомалыклинский район"	Воспитание гражданственности, патриотизма. Участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности (Уроки мужества, акция «Помоги ветерану» и т.д.). Реализация социальных проектов, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами патриотической направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение
-----	---	--

2.12. Модуль «Профориентация»
5-9 кл. МОУ Новочеремшанская СШ.

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности. Особенности профориентационной деятельности (формы деятельности) на каждом уровне образования выражены её ключевой идеей:

- «Узнай больше о профессиях и включайся в различные виды полезной деятельности (для школьников 5-7 классов):
- цикл бесед по теме «Выбор будущей профессии»;
- экскурсии на предприятия и организации Новомалыклинского района;
- встречи с представителями различных профессий- работниками предприятий;
- «Узнайте больше о своих склонностях и способностях, а также совершите свои первые профессиональные пробы» (для школьников 8-9 классов):
- цикл внеурочных занятий по профориентации «Россия- мои горизонты» 6-9 кл.;
- диагностика индивидуальных особенностей, интересов, склонностей, мотивации к учебной деятельности и социальной сфере, мотивов саморазвития;
- знакомство с рынком труда Новомалыклинского района и Ульяновской области;
- индивидуальные консультации педагога-психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- экскурсии на предприятия г. Димитровграда, г. Ульяновска;
- экскурсии в музеи Ульяновской области, заповедники, национальные парки, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- проект «Классные встречи»;
- проект «Урок успеха»;
- участие школьников 9-9 кл. в Днях открытых дверей ВУЗов, СУЗов;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов «ШОУ профессий», «Билет в

- будущее», созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;
- профориентационная работа в процессе преподавания учебных предметов предметной области "Технология";
 - освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов внеурочной деятельности по выбору («Основы финансовой грамотности»), включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования: («Биотехнология»);
 - консультирование родителей по вопросам профессионального самоопределения обучающихся, рынке образовательных услуг и рынке труда посредством распространения информации на сайте школы, в группах социальных сетей и мессенджеров. Оформление наглядного-информационного материала и проведение родительских собраний «Что значит правильно выбрать профессию», «Роль семьи в подготовке школьников к выбору профессии», «Как можно помочь детям найти профессиональное призвание»;
 - встречи с выпускниками школы, успешными в своих профессиях;
 - проект «Классные встречи»;
 - проект «Урок успеха»;
 - участие в работе всероссийских профориентационных проектов «ШОУ профессий», «Билет в будущее», созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;
 - освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов внеурочной деятельности по выбору («Основы финансовой грамотности»), включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования: («Биотехнология»);
 - организация мероприятий по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся, направленных на ознакомление обучающихся со структурой экономики Ульяновской области: приоритетные кластеры, новые кластеры и секторы экономики;
 - участие обучающихся в мероприятиях по популяризации творческих инженерных профессий, приобретение знаний и умений по таким направлениям как «3D-моделирование», «Разработка игр», «Компьютерная графика», «Робототехника», «Программирование на Scratch», «Разработка AR-приложений»;
 - совместное с педагогическими работниками изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
 - индивидуальные и групповые консультации педагога-психолога для обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, задатков и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
 - консультирование родителей по вопросам профессионального самоопределения обучающихся, рынке образовательных услуг и рынке труда посредством распространения информации на сайте школы, в группах социальных сетей и мессенджеров. Оформление наглядного-информационного материала и проведение родительских собраний «Что значит правильно выбрать профессию», «Роль семьи в подготовке школьников к выбору профессии», «Как можно помочь детям найти профессиональное призвание».

2.13. «Детские общественные объединения»

5-9 кл. МОУ Новочеремшанская СШ.

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

Первичное отделение Всероссийской общественно-государственной, детско- юношеской организации «Российское движение школьников и молодежи». Основными формами деятельности членов РДДМ являются:

На внешкольном уровне:

- организация мероприятий по направлению деятельности РДДМ;

- организация и проведение всероссийских Дней единых действий;
- организация участия участников РДДМ в мероприятиях местных и региональных отделений РДДМ, а также во всероссийских проектах и мероприятиях РДДМ;
- проведение информационной кампании о деятельности РДДМ в СМИ;
- организация работы в социальных сетях;

На уровне школы:

- ведение реестра участников первичного отделения РДДМ;
- стратегическое планирование деятельности первичного отделения РДДМ;
- выборы руководящих органов объединения;
- прием в члены первичной организации РДДМ (посвящение в ряды РДДМ);
- поддержка и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов;
- проведение клубных встреч – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;
- организация наставничества «Дети обучают детей»;

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в совет первичного отделения РДДМ;
- инициирование общественно полезных дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом;

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в мероприятия РДДМ;
- мотивация личного участия детей в проектах РДДМ,
- индивидуальная помощь обучающимся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа классных и общешкольных дел;
- коррекция (при необходимости) поведения ребенка через включение его в совместную работу с другими детьми.

Программа «Орлята России» — это образовательный проект, который имеет целью развивать социальную активность обучающихся 7-11 лет. Программа уникальна, в первую очередь, за счет того, что она предназначена для обучающихся 7-11 лет.

Обучающиеся в рамках программы играют в командах, что позволяет развивать коммуникативные навыки и социально-психологическую гармонию среди них. «Орлята России» – всероссийский проект для начальной школы по воспитанию активных граждан, объединяет миллионы детей, учителей и родителей.

Школьный спортивный клуб им. К.Макарова

Основными формами деятельности спортивного клуба являются:

На внешкольном уровне:

- проведении соревнований регионального проекта «Школьная спортивная лига Ульяновской области»;
- организация участия в соревнованиях, проводимых в районе, области;

На уровне школы:

- организация внеклассных спортивно-оздоровительных занятий для детей, учителей, родителей;
- проведение внутришкольных соревнований, товарищеских спортивных встреч между классами и другими школами;
- проведение спортивных праздников, показательных выступлений ведущих спортсменов, района, области;
- проведение широкой пропаганды физической культуры и спорта в школе

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в мероприятия;
- мотивация личного участия детей в спортивной деятельности;

Отряд юных инспекторов дорожного движения «Светофорик»

Основными формами деятельности отряда юных инспекторов дорожного движения являются:

На внешкольном уровне:

- участие в областных, районных профилактических мероприятиях, конкурсах и др.;
- участие в творческих конкурсах по пропаганде основ безопасного поведения на улицах и дорогах;
- участие в патрулировании и рейдах вместе со взрослыми в целях предотвращения нарушений со

стороны детей и подростков;

На уровне школы:

- разъяснительная работа для детей младшего школьного и подросткового возраста по вопросам безопасного поведения на улицах и дорогах посредством проведения бесед, викторин, игр, экскурсий, соревнований, конкурсов, КВН, тематических утренников, праздников, постановки спектаклей, создания агитбригад, а также через создание и использование наглядной агитации безопасного поведения участников дорожного движения;
- информирование участников образовательной деятельности о проблемах детского дорожно - транспортного травматизма и основах безопасного поведения на улицах и дорогах;
- организация практических игр на территории площадке по безопасности дорожного движения;

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в мероприятия;
- мотивация личного участия детей в деятельности по безопасности дорожного движения.

Волонтерский отряд «Кто, если не мы».

Основными формами деятельности волонтерского отряда являются:

На внешкольном уровне:

- участие школьников в организации культурных, спортивных мероприятий;
- участие школьников в волонтерских мероприятиях Всероссийского масштаба с согласия родителей или законных представителей;
- участие школьников в разработке и реализации волонтерских социально-значимых проектов (акция «Карта Добрых Дел»);
- акция «Твори добро» (в рамках Весенней недели добра);
- посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, ветеранам и людям с ограниченными возможностями здоровья проживающим в микрорайоне расположения образовательной организации;
- поздравление ветеранов с праздниками;
- помощь в приобретении товаров первой необходимости;
- благоустройство села, парка Победы, Обелиска Славы, памятника В.И.Ленина;
- включение школьников в общение с детьми с ограниченными возможностями здоровья;

На уровне школы:

- участие школьников в организации и проведении праздников, торжественных мероприятий, акций, традиционных мероприятий образовательной;
- участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров, в том числе в период каникул;
- участие школьников в работе на территории образовательной организации по ее благоустройству (оформление пространства школы к праздникам);
- участие школьников в оказании помощи библиотеке, музею образовательной организации;
- оказание посильной помощи школьниками ветеранам труда и ветеранам школы;
- участие школьников в организации и проведении мероприятий по формированию здорового образа жизни;

На уровне класса:

- участие школьников в организации и проведении классных праздников, торжественных мероприятий, акций, походов;
- участие школьников в разработке, планировании, организации и анализе классных и общешкольных волонтерских мероприятий;

На индивидуальном уровне:

- развитие лидерских качеств и организаторских способностей и умений;

2.14. Школьный лагерь 5-9 кл. МОУ Новочеремшанская СШ.

На базе Муниципального общеобразовательного учреждения Новочеремшанской средней школы им. Е.И.Столярова функционирует оздоровительный лагерь с дневным пребыванием «Салавания». Программа деятельности школьного лагеря «Салавания» является актуальной, так как ориентирована на решение важной проблемы – организованный отдых и оздоровление детей; рациональной, так как позволила получить максимально полезный результат; реалистичной, так как между планируемыми целями и задачами и необходимыми для их

достижения средствами наблюдалось соответствие; контролируемой, т.е. существовал способ проверки реально полученных результатов.

Программой предусмотрены 4 этапа реализации программы: подготовительный, организационный, основной и заключительный.

Подготовительный этап. Задолго до открытия лагеря прodelывается большая организационная работа: разрабатывается дополнительная образовательная общеразвивающая программа школьного лагеря «Салавания» с дневным пребыванием детей социально-гуманитарной направленности, локальные акты, план-сетка мероприятий, положение об организации лагеря. Программа работы лагеря включала в себя разноплановую деятельность, объединяя различные направления отдыха, оздоровления и воспитания детей. Утверждается штатное расписание, 10-дневное меню, собираются заявления от родителей, составляется реестр зачисленных ребят в лагерь. Получение санитарно-эпидемиологического заключения Роспотребнадзора, приемка лагеря административной комиссией, организационные совещания и необходимые инструктажи сотрудников. Информация о школьном лагере расположена на сайте <https://shkolanovocheremshanskaya-r73.gosweb.gosuslugi.ru/glavnoe/let0/>

Для функционирования летнего лагеря в соответствии с требованиями санитарных норм и правил подготавливаются следующие помещения: 3 игровых комнаты, актовый зал, спортивные залы, медицинский кабинет, столовая, туалетные комнаты, укомплектованные необходимым оборудованием и инвентарём. Все помещения соответствуют нормам противопожарной безопасности.

Организационный этап (с 01 по 03 июня). Задача этого этапа – запуск деятельности: знакомство с детьми, воспитателями, знакомство с режимом работы лагеря и его правилами, выявление с помощью игровых методик лидеров отряда, актива. Результатом этого периода стал выбор ролей и статуса, принятия всем коллективом отрядных традиций, ценностей, принципов, а также формирования чувства «Мы» («команда», «особенные», «вместе»).

Основной период – с 4 по 20 июня. Жизнь в лагере осуществляется по всем направлениям, создаются условия для отдыха и оздоровления детей, организации досуга, на протяжении всего дня поддерживается положительный эмоциональный настрой. Результатом данного периода становится: яркие впечатления детей, оздоровление, активный отдых, дети открыли что-то новое не только в себе, но и в своих одноклассниках, воспитателях.

Заключительный период – 21 по 22 июня. Его особенность заключалась в подведении итогов, результатов жизнедеятельности в лагере, в организации групповой и личной рефлексии.

Результат: анализ деятельности за смену, подведение отрядных и личных достижений, итогов, анализ предложений детей, родителей, педагогов по улучшению деятельности летнего оздоровительного лагеря на следующий год.

Большое внимание предполагается уделить оформлению смены, которое задает позитивный настрой. В рекреациях будет оформлен уголок лагеря, в котором размещается вся информация об отрядах, плане работы. В течение смены добавляются коллективные работы, выполненные отрядами, выставки работ, фотографии с мероприятий, грамоты, рисунки детей. Будет оформлен уголок по технике безопасности.

Также в каждом отряде были оформляются красочные отрядные уголки, в которых были размещаются песни, кричалки, девизы отряда, а также цветопись настроения (у каждого отряда своя), очень яркие и оригинальные.

Каждое утро в лагере начинается с коллективной зарядки. Затем проводится линейка, где подводятся итоги предыдущего дня и планирование новых дел. После завтрака коллективно-творческие дела согласно плану работы. В каждом отряде разработана система стимулирования успешности и личностного роста. Для обеспечения безопасного отдыха детей и избежание несчастных случаев, травм и ДТП, планируются следующие мероприятия: оформлены информационные стенды «Безопасные каникулы», «Пешеходы и водители», «Безопасный путь домой», «Правила перехода улицы», «Личная безопасность на улице и дома» «Для всех без исключения есть правила движения», «Мы пешеходы», «Внимание, переход». Движение по городу осуществляется по утверждённым схемам «Безопасный маршрут» с соблюдением правил дорожного движения. Проведение инструктажей по здоровому образу жизни, правилам поведения на воде, правилам поведения в общественных местах и оказания первой медицинской помощи при несчастных случаях. В течение смены контроль за здоровьем детей должна осуществлять медицинский работник. Оценка эффективности оздоровления детей в условиях детского оздоровительного лагеря планируется проводить на основании сопоставления данных двух

медицинских осмотров - в начале и в конце лагерной смены, будут сделаны замеры: антропометрия (вес, рост), динамометрия (сила жима), спирометрия (объем легких), артериальное давление, пульс.

В конце смены будут проанализированы следующие показатели:

физическое развитие ребенка;
функциональное состояние организма;
уровень физической подготовленности;
внутрилагерная заболеваемость.

Оценка эффективности и оздоровления детей и подростков:

Комплексный анализ этих показателей дает возможность оценить эффективность оздоровления каждого ребенка.

Лагерь каждый год работает в соответствии с дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой школьного лагеря с дневным пребыванием детей различных направленностей, которые являются продолжением воспитательной работы школы в течение учебного года.

Для реализации задач летнего оздоровительного лагеря в полном объеме планируются такие формы как экскурсии, прогулки, соревнования, конкурсы, викторины, беседы.

Благодаря комплексному подходу к развитию и воспитанию детей воспитательная работа в лагере открывает огромный простор для творческой инициативы и самостоятельности всего детского коллектива, способствовала всестороннему развитию современной личности с учетом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей каждого ребенка.

Детям была предоставляется возможность участвовать в коллективной, групповой, индивидуальной работе. Интерес детей к творческой деятельности учитывался при организации и выборе форм проведения мероприятий. В течение всей смены детям предлагаются интересные викторины, веселые тесты, веселые игры. Спортивные склонности дети смогут реализовать при проведении подвижных, спортивных игр, через участие в соревнованиях по типу «Веселых стартов». Для каждого ребёнка в лагере были созданы все условия, чтобы отдохнуть и укрепить свое здоровье, проявить свои способности.

2.15. Модуль «Школьные медиа»

5-9 кл. МОУ Новочеремшанская СШ.

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету, репортажи на страницах школьного сообщества ВК, Одноклассники) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, мероприятий, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления; размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей

- школьная газета для старшеклассников, на страницах которой ими размещаются материалы о колледжах

- и востребованных рабочих вакансиях, которые могут быть интересны школьникам; организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей;

- школьный медиациентр, созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, вечеров, дискотек, которая входит в Совет учащихся школьного самоуправления;

- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на

которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы.

2.16. «Экскурсии, походы» 5-9 кл. МОУ Новочеремшанская СШ.

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности: туристические поездки в города РФ, регулярные пешие прогулки, выездные экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в выставочный зал, в кинотеатр, на предприятия, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди школьников ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»).

2.17. Модуль «Школьный музей» 5-9 кл. МОУ Новочеремшанская СШ.

Формированию ценностного отношения обучающихся к общественным ценностям, усвоению ими социально значимых знаний, приобретению опыта поведения в соответствии с этими ценностями в МОУ Новочеремшанская СШ во многом способствуют материалы школьных музеев. На базе существуют не первый год 5 музеев: музей технического творчества имени М.Ю.Шастико, «Музей Советской школы», «70 лет Победы», «Зал Боевой Славы», «Чувашская изба». В работе музеев используются разнообразные формы и методы, соответствующие современным требованиям и условиям, интересам, возможностям, особенностям обучающихся. Работая индивидуально, обучающиеся самостоятельно готовят доклады, рефераты, оформляют выставки фотографий, записывают воспоминания тружеников тыла, берут интервью у жителей села, выпускников школы и т.д.

Дети в группах создают тематические экскурсии, готовят буклеты по различной тематике. Материалы музея широко используются при проведении уроков, внеурочных мероприятий. При этом дети не просто прослушивают информацию учителя, но погружаются в этнокультурную среду, перемещаются в историческом пространстве. Они непосредственно включаются в деятельность, и занятия становятся наиболее запоминающимися и интересными.