

**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
Новочеремшанская средняя школа  
имени Евгения Ивановича Столярова**

**РАССМОТРЕНА**  
на заседании  
Педагогического  
Совета

Протокол №\_1 от  
27.08.2024

**СОГЛАСОВАНА**  
Управляющим  
Советом  
МОУ  
Новочеремшанская СШ

Протокол №\_1 от  
26.08.2024

**СОГЛАСОВАНА**  
Ученическим советом  
МОУ  
Новочеремшанская  
СШ

Протокол №1 от  
26.08.2024

**УТВЕРЖДЕНА**  
приказом директора  
МОУ  
Новочеремшанская  
СШ

№ 127 от 27.08.2024

Бострикова Л.П. \_\_\_\_\_  
подпись

МП

# **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

начальное общее образование (НОО)

**Муниципальное общеобразовательное учреждение**

**Новочеремшанская средняя школа  
имени Евгения Ивановича Столярова**

**на 2024 – 2025 годы**

## **Пояснительная записка.**

Рабочая программа воспитания ООО муниципального общеобразовательного учреждения Новочеремшанская средняя школа имени Евгения Ивановича Столярова (далее – Программа воспитания) разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми актами:

- Указа Президента Российской Федерации от 09.11.2022 №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг.;

- Стратегии национальной безопасности Российской Федерации;

- Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее — ФГОС);

- Приказа Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 (ред. от 22.01.2024) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования";

- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования».

**Программа воспитания** является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

**Программа воспитания** основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровнях начального общего, основного общего, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного, среднего

профессионального образования.

***Программа воспитания:***

- ✓ предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в МОУ Новочеремшанской СШ ;
- ✓ разработана и утверждается с участием коллегиальных органов управления, в том числе совета обучающихся, Управляющего совета; родительского совета.
- ✓ реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности,
- ✓ осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- ✓ предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- ✓ предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела:

*целевой, содержательный, организационный.*

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания ее содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей(законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

## **1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса.**

МОУ Новочеремшанская СШ села Новочеремшанск со сложившимися воспитательными традициями, которая в 2020 году отметила 50 –летний юбилей со дня основания. Школа является не только образовательным, но и социальным и культурным центром села.

Социокультурная среда села, в которой находится школа, складывается из взаимоотношений жителей взрослого и молодого поколения, основанного на взаимоуважении и традициях. От школы в шаговой доступности находятся административные, образовательные, культурные и социальные учреждения Новомалыклинского района: администрация МО «Новочеремшанское сельское поселение», СДК «Кристалл», сельская модельная библиотека МУК "Межпоселенческая библиотечная система" МО "Новомалыклинский район", Новочеремшанская участковая больница. Сотрудничество и взаимодействие с партнёрами проявляется в совместной реализации образовательных проектов и социальных инициатив, в сохранении традиций, в совершенствовании образовательной среды школы.

Общение участников образовательного процесса отличается детальным знанием окружающих людей, взаимопомощью. В таких условиях, у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда. Педагоги знают личностные особенности, бытовые условия жизни обучающихся, отношения в семьях, что способствует установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями.

### **1.1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ**

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, воспитанный на духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в МОУ Новочеремшанская СШ – личностное развитие школьников, проявляющееся:

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в МОУ Новочеремшанская СШ - личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие общего образования НОО:

В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания; - быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь соперничать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 8) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

## 1.2 Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП НОО установлены ФГОС НОО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС НОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Гражданско-патриотическое воспитание:

знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине – России, её территории, расположении;

сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;  
 понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины – России, Российского государства;  
 понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;  
 имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;  
 принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

**Духовно-нравственное воспитание:**

уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности;  
 осознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;  
 доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;  
 умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;  
 владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;  
 сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

**Эстетическое воспитание:**

способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;  
 проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;  
 проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.  
**Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:**  
 бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;  
 владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;  
 ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;  
 осознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

**Трудовое воспитание:**

сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;  
 проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;  
 проявляющий интерес к разным профессиям;  
 участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

**Экологическое воспитание:**

понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;  
 проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;  
 выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

**Ценности научного познания:**

выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;  
 обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;  
 имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знаний

## **РАЗДЕЛ 2.**

### **2.1. Уклад общеобразовательной организации**

Процесс воспитания в МОУ Новочеремшанская СШ основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

реализация процесса воспитания осуществляется главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в МОУ Новочеремшанская СШ являются следующие: ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов; коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

совместные дела: взрослых и детей;

формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

классный руководитель (ключевая фигура воспитания в школе) реализует по отношению к детям защитную, личностно-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

## **2.2. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности школы. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях. Инвариантные модули: «Классное руководство», «Школьный урок», «Внеурочная деятельность», «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Предметно-пространственная среда», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профорентация». Вариативные модули: «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Добровольческая деятельность», «Школьный музей», «Школьный лагерь».

### **2.21. Модуль «Классное руководство» 1-4 кл. МОУ Новочеремшанская СШ.**

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

иницирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профорориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки

и розыгрыши; внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;  
выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.  индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;  привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

### 2.2.2. Модуль «Школьный урок» 1-4 кл. МОУ Новочеремшанская СШ.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее

установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Целевые приоритеты	Методы и приемы
Установление доверительных отношений между учителем и его учениками	Поощрение, поддержка, похвала, просьба учителя, поручение.
Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения	Индивидуальные и групповые беседы, соблюдение учебной дисциплины
Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся	Интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию школьников; круглые столы, дискуссии, групповая работа или работа в парах
Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников	Реализация учащимися индивидуальных и групповых исследовательских проектов

### **Модуль 2.2.3. «Курсы внеурочной деятельности» 1-4 кл. МОУ Новочеремшанская СШ.**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих направлений:

- духовно- нравственное;
- спортивно-оздоровительное;
- социальное;
- общекультурное;

общеинтеллектуальное.

#### **2.2.4. Модуль «Ключевые общешкольные дела» 1-4 кл. МОУ Новочеремшанская СШ.**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы  
На внешкольном уровне:

Социальная активность - социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума - села:

- акция «Ветеран живет рядом»;
- акция «Подари частичку сердца» (поздравление педагогов ветеранов);
- акция «Бессмертный полк»;
- благотворительная акция «Дети – детям»;

Проводимые для жителей села и организуемые совместно

социальными партнерами и с семьями учащихся культурно-массовые мероприятия, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих:

- митинг, посвященный павшим Новочеремшанцам в годы Великой Отечественной войны;

Участие во всероссийских акциях, посвященных значимым

отечественным и международным событиям:

- Всероссийский открытый урок «Будь здоров!»;
- Всероссийский профориентационный форум «Выбор Будущего»;
- Всероссийский урок «Экология и энергосбережение»;
- Всероссийский открытый урок «Спорт - это жизнь!»;
- Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет;

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.

- торжественная линейка, посвящённая Дню знаний;
- общешкольная линейка «День солидарности в борьбе с терроризмом», акция «Минута тишины»;
- День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая в актовом зале при полном составе учеников и учителей Школы);
- праздничное поздравление «Самой любимой посвящая!»;
- новогоднее праздничное представление;
- месячник военно-патриотического воспитания;
- фестиваль инсценированной военной песни;
- проект «Вклад моей семьи в дело Победы»;
- Неделя науки;
- Неделя безопасности дорожного движения;
- проект «Культура для школьников»;
- проект «Киноуроки в школах»;
- неделя семейного общения;
- неделя Ульяновской области;
- культурно-просветительский марафон «Ульяновская область в годы ВОВ»
- праздники, концерты, Осенние праздники, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, выпускные вечера, «Праздник первого звонка», «Последний звонок»;

- праздники-посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, «Посвящение в пешеходы»;
- церемонии награждения «За честь школы» (по итогам года) школьников, педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы на концерте – линейке «Мы – дети 21 века». Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- участие классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- выдвижение предложений от классов по тематике, содержанию ключевых общешкольных дел;
- создание на уровне классов инициативных групп по проведению отдельных общешкольных ключевых дел;
- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.); индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

### **2.2.5. Внешкольные мероприятия 1-4 кл. МОУ Новочеремшанская СШ.**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым учебным предметам; организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного дня: в музей, на предприятие, природу и др.
- литературные, исторические, экологические походы, экспедиции, организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, для изучения историко-культурных мест, событий, биографий, проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;
- внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы, с привлечением обучающихся к их планированию, организации, проведению, анализу проведенного мероприятия.

### **2.2.6. Предметно-пространственная среда 1-4 кл. МОУ Новочеремшанская СШ.**

Формами и видами деятельности в рамках данного модуля являются:

- оформление стендов в здании школы: с государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), ПДД, ПБ, информационные стенды, уголок творчества и т.д.;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

создание и поддержание в библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители (законные представители), педагоги могут вы-ставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

благоустройство школьных аудиторий классными руководителями вместе с обучающимся в своих классах;  
событийный дизайн: оформление пространства проведения школьных событий праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров;

акцентирование внимания обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы (стенды, плакаты, инсталляции и др.)

### 2.2.7. Модуль «Работа с родителями»

#### 1-4 кл. МОУ Новочеремшанская СШ.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности

На групповом уровне:

общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости

На индивидуальном уровне:

обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Уровни	Виды и формы деятельности	
На групповом уровне:	Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении школы и решении вопросов воспитания и социализации их детей	Работа классных родительских комитетов, родительского комитета школы
	Информирование родителей об успеваемости и проблемах детей.	Родительские собрания, индивидуальные беседы.
	Включение родителей в совместную творческую деятельность, организацию детского досуга	Коллективно творческие дела. Диагностика и мониторинг. Анкетирование

На индивидуальном уровне:	Участие родителей в педагогических советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка	Совет профилактики
	Информирование родителей о проблемах обучения и воспитания детей	Индивидуальное консультирование родителей, патронаж семей.
	Система психолого-педагогического сопровождения проблемных семей.	Индивидуальная работа классных руководителей с семьями «группы риска» Патронаж неблагополучных, опекаемых детей Индивидуальные беседы

### **2.2.8. Модуль «Самоуправление» 1-4 кл. МОУ Новочеремшанская СШ.**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление 1-4 кл. в школе осуществляется следующим образом:

На уровне классов:

через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой СШ и классных руководителей;

через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы;

через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы в классе.

### **2.2.9. Модуль «Безопасность и профилактика» 1-4 кл. МОУ Новочеремшанская СШ.**

Модуль Безопасность жизнедеятельности (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика правонарушений и безнадзорности) реализуется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, индивидуальные беседы. Для каждого класса разработан перечень классных часов в рамках данного модуля, представленный в индивидуальных планах воспитательной работы.

На школьном уровне:

- «Уроки доброты», классные часы, интерактивные игры для формирования толерантного отношения друг к другу, умения дружить, ценить дружбу;
- Интерактивные беседы для формирования у обучающихся культуры общения (коммуникативные умения), формирование умения высказывать свое мнение, отстаивать его, а также признавать свою неправоту в случае ошибки;
- реализация программ дополнительного образования направленных на формирование ценностного отношения к своему здоровью, расширение представления учащихся о здоровом образе жизни формировать потребность в соблюдении правил здорового образа жизни, о здоровом питании, необходимости употребления в пищу продуктов, богатых витаминами, о рациональном питании.

На индивидуальном уровне:

- консультации, тренинги, беседы, диагностику.
- выявление факторов, оказывающих отрицательное воздействие на развитие личности и способствующие совершению им правонарушений.
- помощь в личностном росте, помощь в формировании адекватной самооценки, развитие познавательной и нравственно-эстетической и патриотической культуры, в формировании навыков самопознания, развитии коммуникативных и поведенческих навыков, навыков саморегуляции и др.
- социально-психологические мониторинги с целью раннего выявления проблем.
- психодиагностическое обследование ребенка: определение типа акцентуаций характера, уровня познавательного развития, выявление интересов ребенка, уровня тревожности, особенности детско-родительских отношений и др.
- организация психокоррекционной работы.
- формирование опыта безопасного поведения — важнейшая сторона воспитания ребенка.

Необходимо усилить обучение младших школьников в вопросах безопасного поведения в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, несоблюдение ими правил дорожного движения и пожарной безопасности, правилам личной гигиены и нормам здорового образа. Процесс формирования опыта безопасного поведения у младших

школьников является важным этапом в развитии ребенка. Осуществление же данного процесса воспитания будет более продуктивным при включении учеников младшего звена в разнообразные формы внеклассной и учебной деятельности.

Цель профилактической работы МОУ Новочеремшанская СШ– создание условий для позитивной социализации обучающихся, предотвращения социально-негативных явлений, повышение уровня общей и правовой культуры обучающихся.

Направления (содержательные) профилактики

- профилактика аутодеструктивного, суицидального поведения несовершеннолетних;
- развитие навыков безопасного поведения в различных жизненных ситуациях (на воде, вблизи дороги, общественном транспорте);
- проведение мероприятий по предупреждению травматизма обучающихся, в том числе детского дорожно-транспортного травматизма, пожарной безопасности.

Организация профилактики

Решаемые задачи, содержание и формы профилактики в рамках:

- программ учебных предметов (окружающий мир, литературное чтение, русский язык и др.);
- программ внеурочной деятельности;
- Комплексной системы планирования работы МОУ Новочеремшанская СШ и субъектов системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних
- плана профилактической деятельности
- плана воспитательной работы классного руководителя (с обучающимися и родителями),
- плана работы педагога-психолога (с обучающимися, родителями, педагогами);
- календарного плана воспитательной работы – акции, недели и др. (с обучающимися, родителями, педагогами образовательной организации):

Участие в проведении межведомственных комплексных профилактических мероприятиях и акциях

Всероссийского, областного и муниципального уровней: месячники борьбы с вредными привычками, «МЫ выбираем – жизнь!», «За здоровье и безопасность наших детей», «Единый День профилактики», «Безопасность детства», «Единый день правовой помощи детям».

Проведение мероприятий в рамках дней/недель/декад/Месячника профилактики:

- Месячник по обучению в области защиты от ЧС (сентябрь – октябрь);
- Мероприятия в рамках Дня защиты детей (март – апрель);
- Всероссийский урок безопасности школьников в сети «Интернет»;
- Декада профилактики правонарушений;
- Декада правовых знаний и др.

Выявление и сопровождение детей «группы риска» (с проблемами в развитии, обучении и адаптации), в социально опасном положении. Выявление несовершеннолетних с проблемами в развитии, обучении и адаптации, в социально опасном положении (диагностика психологическая, педагогическая, социальнопедагогическая): организация работы Совета профилактики; организация Службы медиации. Организация индивидуальной профилактической деятельности (вторичная профилактика). Формы: диагностика, консультирование, организация межведомственного взаимодействия) и др.

## 2.2.10. Социальное партнерство 1-4 кл. МОУ Новочеремшанская СШ.

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства школы при соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает:

№ п/п	Социальный партнер	Содержание совместной деятельности
1.	С учреждениями культуры	

1.	Сельская модельная библиотека «Межпоселенческая Библиотечная Система» МО «Новомалыклинский район»	Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека, воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания. Участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности (беседы, диспуты)
2.	Центр культуры и досуга Кристалл с.Новочеремшанск	Формирование основ эстетической культуры. Участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности (совместные концерты, театральные постановки, акции)
2. С учреждениями спорта		
3.	МАУ ДО Детско – юношеская спортивная школа Новомалыклинского района	Формирование основ здорового образа жизни, потребности в регулярных занятиях спортом. Участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности.
3. С учреждениями образования		

5.	Детский технопарк «Кванториум»	Участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности.
4. С общественными организациями		
7.	Администрация муниципального образования «Новомалыклинский район»	Социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение
8.	МУЗ «Новомалыклинская районная больница»	Формирование осознанного отношения к собственному здоровью, устойчивых представлений о здоровье и здоровом образе жизни; факторах, оказывающих позитивное и негативное влияние на здоровье формирование культуры здоровья. Участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности
9.	Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав МО «Новомалыклинский район»	Совместная деятельность по профилактике правонарушений обучающихся. Участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных
10.	Пункт полиции (с. Новая Малыкла) МО МВД России «Димитровградский» (на основании совместного плана работы)	Совместная деятельность по профилактике правонарушений обучающихся. Участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности (правовой всеобщ, День инспектора ИПДН в школе, выступление на родительских собраниях)

11.	Совет ветеранов войны, труда, Боевое братство, Вооруженных сил и правоохранительных органов МО "Новомалыклинский район"	Воспитание гражданственности, патриотизма. Участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности (Уроки мужества, акция «Помоги ветерану» и т.д.). Реализация социальных проектов, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами патриотической направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение
-----	--	--

### 2.2.11. Модуль «Профориентация»

#### 1-4 кл. МОУ Новочеремшанская СШ.

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Особенности профориентационной деятельности (формы деятельности) на каждом начальном уровне образования выражены её ключевой идеей:

«Совершите свое первое путешествие в мир многообразия профессий»:

- экскурсии на предприятия, где работают родители;
- встречи с родителями – представителями различных профессий;
- «Кем быть?»: карта профессий моей семьи;
- организации и проведении кл. часов презентаций, фотовыставок «Груд нашей семьи».

### 2.2.12. «Детские общественные объединения»

#### 1-4 кл. МОУ Новочеремшанская СШ.

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

Первичное отделение Всероссийской общественно-

государственной, детско- юношеской организации «Российское движение школьников и молодежи». Основными формами деятельности членов РДДМ являются:

На внешкольном уровне:

- организация мероприятий по направлению деятельности РДДМ;
- организация и проведение всероссийских Дней единых действий;
- организация участия участников РДДМ в мероприятиях местных и региональных отделений РДДМ, а также во всероссийских проектах и мероприятиях РДДМ;
- проведение информационной кампании о деятельности РДДМ в СМИ;
- организация работы в социальных сетях;

На уровне школы:

- ведение реестра участников первичного отделения РДДМ;
- стратегическое планирование деятельности первичного отделения РДДМ;
- выборы руководящих органов объединения;
- прием в члены первичной организации РДДМ (посвящение в ряды РДДМ);
- поддержка и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов;
- проведение клубных встреч – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;
- организация наставничества «Дети обучают детей»;

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в совет первичного отделения РДДМ;
- инициирование общественно полезных дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом;

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в мероприятия РДДМ;
- мотивация личного участия детей в проектах РДДМ,
- индивидуальная помощь обучающимся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа классных и общешкольных дел;
- коррекция (при необходимости) поведения ребенка через включение его в совместную работу с другими детьми.

Программа «Орлята России» — это образовательный проект, который имеет целью развивать социальную активность обучающихся 7-11 лет. Программа уникальна, в первую очередь, за счет того, что она предназначена для обучающихся 7-11 лет.

Обучающиеся в рамках программы играют в командах, что позволяет развивать коммуникативные навыки и социально-психологическую гармонию среди них. «Орлята России» – всероссийский проект для начальной школы по воспитанию активных граждан, объединяет миллионы детей, учителей и родителей.

Программа развития социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России» проводится в целях реализации Федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации».

Цель программы - удовлетворение потребностей младших школьников в социальной активности, поддержание и развитие интереса к учебным и внеурочным видам деятельности, обеспечивая преемственность с Российским движением школьников. «Орлята России» – это организация младших школьников в рамках Российского движения детей и молодежи «Движение первых», которая появилась в России в 2021 г.

Младшие школьники учатся социальной активности – то есть участвуют в значимых мероприятиях, акциях, проектах. Так воспитываются важные качества личности: любовь к Родине, к семье, к труду, к милосердию, бережное отношение к природе

Школьный спортивный клуб им. К.Макарова

Основными формами деятельности спортивного клуба являются:

На внешкольном уровне:

- проведении соревнований регионального проекта «Школьная спортивная лига Ульяновской области»;
- организация участия в соревнованиях, проводимых в районе, области;

На уровне школы:

- организация внеклассных спортивно-оздоровительных занятий для детей, учителей, родителей;
- проведение внутришкольных соревнований, товарищеских спортивных встреч между классами и другими школами;
- проведение спортивных праздников, показательных выступлений ведущих спортсменов, района, области;
- проведение широкой пропаганды физической культуры и спорта в школе

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в мероприятия;
- мотивация личного участия детей в спортивной деятельности;

Отряд юных инспекторов дорожного движения «Светофорик»

Основными формами деятельности отряда юных инспекторов дорожного движения являются:

На внешкольном уровне:

- участие в областных, районных профилактических мероприятиях, конкурсах и др.;
- участие в творческих конкурсах по пропаганде основ безопасного поведения на улицах и дорогах;
- участие в патрулировании и рейдах вместе со взрослыми в целях предотвращения нарушений со стороны детей и подростков;

На уровне школы:

- разъяснительная работа для детей младшего школьного и подросткового возраста по вопросам безопасного поведения на улицах и дорогах посредством проведения бесед, викторин, игр, экскурсий, соревнований, конкурсов, КВН, тематических утренников, праздников, постановки спектаклей, создания агитбригад, а также через создание и использование наглядной агитации безопасного поведения участников дорожного движения;
- информирование участников образовательной деятельности о проблемах детского дорожно - транспортного травматизма и основах безопасного поведения на улицах и дорогах;
- организация практических игр на территории площадке по безопасности дорожного движения;

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в мероприятия;
- мотивация личного участия детей в деятельности по безопасности дорожного движения.

### **2.2.13. Школьный лагерь 1- 4 кл.**

#### **МОУ Новочеремшанская СШ.**

На базе Муниципального общеобразовательного учреждения Новочеремшанской средней школы им. Е.И.Столярова функционирует оздоровительный лагерь с дневным пребыванием «Салавания». Программа деятельности школьного лагеря «Салавания» является актуальной, так как ориентирована на решение важной проблемы – организованный отдых и оздоровление детей; рациональной, так как позволила получить максимально полезный результат; реалистичной, так как между планируемыми целями и задачами и необходимыми для их достижения средствами наблюдалось соответствие; контролируемой, т.е. существовал способ проверки реально полученных результатов.

Программой предусмотрены 4 этапа реализации программы: подготовительный, организационный, основной и заключительный.

Подготовительный этап. Задолго до открытия лагеря прделывается большая организационная работа: разрабатывается дополнительная образовательная общеразвивающая программа школьного лагеря «Салавания» с дневным пребыванием детей социально-гуманитарной направленности, локальные акты, план-сетка мероприятий, положение об организации лагеря.

Программа работы лагеря включала в себя разноплановую деятельность, объединяя различные направления отдыха, оздоровления и воспитания детей. Утверждается штатное расписание, 10-дневное меню, собираются заявления от родителей, составляется реестр зачисленных ребят в лагерь. Получение санитарно-эпидемиологического заключения Роспотребнадзора, приемка лагеря административной комиссией, организационные совещания и необходимые инструктажи сотрудников. Информация о школьном лагере расположена на сайте

<https://shkolanovocheremshanskaya-r73.gosweb.gosuslugi.ru/glavnoe/let/>

Для функционирования летнего лагеря в соответствии с требованиями санитарных норм и правил подготавливаются следующие помещения: 3 игровых комнаты, актовый зал, спортивные залы, медицинский кабинет, столовая, туалетные комнаты, укомплектованные необходимым оборудованием и инвентарём. Все помещения соответствуют нормам противопожарной

безопасности.

Организационный этап (с 01 по 03 июня). Задача этого этапа – запуск деятельности: знакомство с детьми, воспитателями, знакомство с режимом работы лагеря и его правилами, выявление с помощью игровых методик лидеров отряда, актива. Результатом этого периода стал выбор ролей и статуса, принятия всем коллективом отрядных традиций, ценностей, принципов, а также формирования чувства «Мы» («команда», «особенные», «вместе»).

Основной период – с 4 по 20 июня. Жизнь в лагере осуществляется по всем направлениям, создаются условия для отдыха и оздоровления детей, организации досуга, на протяжении всего дня поддерживается положительный эмоциональный настрой. Результатом данного периода становится: яркие впечатления детей, оздоровление, активный отдых, дети открыли что-то новое не только в себе, но и в своих одноклассниках, воспитателях.

Заключительный период – 21 по 22 июня. Его особенность заключалась в подведении итогов, результатов жизнедеятельности в лагере, в организации групповой и личной рефлексии.

Результат: анализ деятельности за смену, подведение отрядных и личных достижений, итогов, анализ предложений детей, родителей, педагогов по улучшению деятельности летнего оздоровительного лагеря на следующий год.

Большое внимание предполагается уделить оформлению смены, которое задает позитивный настрой. В рекреациях будет оформлен уголок лагеря, в котором размещается вся информация об отрядах, плане работы. В течение смены добавляются коллективные работы, выполненные отрядами, выставки работ, фотографии с мероприятий, грамоты, рисунки детей. Будет оформлен уголок по технике безопасности.

Также в каждом отряде были оформляются красочные отрядные уголки, в которых были размещаются песни, кричалки, девизы отряда, а также цветопись настроения (у каждого отряда своя), очень яркие и оригинальные.

Каждое утро в лагере начинается с коллективной зарядки. Затем проводится линейка, где подводятся итоги предыдущего дня и планирование новых дел. После завтрака коллективно-творческие дела согласно плану работы. В каждом отряде разработана система стимулирования успешности и личностного роста. Для обеспечения безопасного отдыха детей и избежание несчастных случаев, травм и ДТП, планируются следующие мероприятия: оформлены информационные стенды «Безопасные каникулы», «Пешеходы и водители», «Безопасный путь домой», «Правила перехода улицы», «Личная безопасность на улице и дома» «Для всех без исключения есть правила движения», «Мы пешеходы», «Внимание, переход». Движение по городу осуществляется по утверждённым схемам «Безопасный маршрут» с соблюдением правил дорожного движения. Проведение инструктажей по здоровому образу жизни, правилам поведения на воде, правилам поведения в общественных местах и оказания первой медицинской помощи при несчастных случаях. В течение смены контроль за здоровьем детей должна осуществлять медицинский работник. Оценка эффективности оздоровления детей в условиях детского оздоровительного лагеря планируется проводить на основании сопоставления данных двух медицинских осмотров - в начале и в конце лагерной смены, будут сделаны замеры: антропометрия (вес, рост), динамометрия (сила жима), спирометрия (объем легких), артериальное давление, пульс.

В конце смены будут проанализированы следующие показатели:

- физическое развитие ребенка;
- функциональное состояние организма;
- уровень физической подготовленности;
- внутрилагерная заболеваемость.

Оценка эффективности и оздоровления детей и подростков:

Комплексный анализ этих показателей дает возможность оценить эффективность оздоровления каждого ребенка.

Лагерь каждый год работает в соответствии с дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой школьного лагеря с дневным пребыванием детей различных направленностей, которые являются продолжением воспитательной работы школы в течение учебного года.

Для реализации задач летнего оздоровительного лагеря в полном объеме планируются такие формы как экскурсии, прогулки, соревнования, конкурсы, викторины, беседы.

Благодаря комплексному подходу к развитию и воспитанию детей воспитательная работа в лагере открывает огромный простор для творческой инициативы и самостоятельности всего детского

коллектива, способствовала всестороннему развитию современной личности с учетом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей каждого ребенка.

Детям была предоставляется возможность участвовать в коллективной, групповой, индивидуальной работе. Интерес детей к творческой деятельности учитывался при организации и выборе форм проведения мероприятий. В течение всей смены детям предлагаются интересные викторины, веселые тесты, веселые игры. Спортивные склонности дети смогут реализовать при проведении подвижных, спортивных игр, через участие в соревнованиях по типу «Веселых стартов». Для каждого ребёнка в лагере были созданы все условия, чтобы отдохнуть и укрепить свое здоровье, проявить свои способности.

#### **2.2.14. Модуль «Школьные медиа» 1- 4 кл. МОУ Новочеремшанская СШ.**

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы.

#### **2.2.15 . «Экскурсии, походы» 1- 4 кл. МОУ Новочеремшанская СШ.**

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности: туристические поездки в города РФ, регулярные пешие прогулки, выездные экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в выставочный зал, в кинотеатр, на предприятия, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди школьников ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»).

#### **2.2.16..Модуль «Школьный музей» 1- 4 кл. МОУ Новочеремшанская СШ.**

Формированию ценностного отношения обучающихся к общественным ценностям, усвоению ими социально значимых знаний, приобретению опыта поведения в соответствии с этими ценностями в МОУ Новочеремшанская СШ во многом способствуют материалы школьных музеев. На базе существуют не первый год 5 музеев: музей технического творчества имени М.Ю.Шастико, «Музей Советской школы», «70 лет Победы», «Зал Боевой Славы», «Чавушская изба». В работе музеев используются разнообразные формы и методы, соответствующие современным требованиям и условиям, интересам, возможностям, особенностям обучающихся. Работая индивидуально, обучающиеся самостоятельно готовят доклады, рефераты, оформляют выставки фотографий, записывают воспоминания тружеников тыла, берут интервью у жителей села, выпускников школы и т.д.

Дети в группах создают тематические экскурсии, готовят буклеты по различной тематике. Материалы музея широко используются при проведении уроков, внеурочных мероприятий. При этом дети не просто прослушивают информацию учителя, но погружаются в этнокультурную среду, перемещаются в историческом пространстве. Они непосредственно включаются в деятельность, и занятия становятся наиболее запоминающимися и интересными.