





**Филиал Муниципального общеобразовательного учреждения  
Новочеремшанская средняя школа им Е.И. Столярова в селе Вороний Куст**

Принято на заседании педагогического совета филиала МОУ Новочеремшанская СШ в с. Вороний Куст Протокол №1 от 30.08. 2023 года	Утверждаю: Директор МОУ Новочеремшанская СШ  Д.Н. Бострикова Приказ № 190 от 31.08.2023 г.
--	---

Приложение к Основной общеобразовательной программе  
Муниципального общеобразовательного учреждения  
Новочеремшанская средняя школа им Е.И. Столярова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Наименование учебного предмета, курса, модуля	Математика
Указание параллели, класса, учащегося	4
Количество часов в неделю, в год	4 часа в неделю, 136ч в год
Срок реализации программы	2023-2024
Учебная программа (примерная или авторская), на основе которой разработана рабочая программа (издательство, год издания)	УМК «Школа России» 1-4 кл. Математика Авторская программа М.И.Моро, М.А.Бантова. М.Просвещение,2020г
Учебно- методический комплект, на основе которого реализуется рабочая программа	Учебник Математика. Авторы: М.И.Моро, М.А.Бантова, 2020г. Учебник в 2-х частях. М. Просвещение,2020
Фамилия, имя и отчество разработчика рабочей программы, квалификационная категория	Сафина Ркия Макаровна
Название населённого пункта	село Вороний Куст
Год разработки программы	2023
Программа рассмотрена на заседании Методического объединения учителей начальных классов	Протокол № 1 от 30августа 2023 г Руководитель МО  Сафина Р.Г/
Согласовано	Заместитель по УВР  Ручина О.Н.
Согласовано	Заведующий филиалом МОУ Новочеремшанская СШ в с. Вороний Куст  Т.П. Спиридонова

## Пояснительная записка

Рабочая программа по математике для 4 класса составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами:

- Федеральным Законом «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012г. №273 –ФЗ);
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 №1015;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 №373;
- Приказом Минобрнауки РФ «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт НОО, утверждённый приказом Минобрнауки РФ» от 31.12.2015г. №1576.

Примерная программа по предмету Математика

УМК: «Школа России» 1-4 кл. Математика. Моро М.И., Бантова М.А. 2020г

Учебник Математика 4 класс в 2-х частях., авторы Моро М.И., Бантова М.А..2020г.

С.И. Волкова. Математика. Рабочая тетрадь. 4 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций. В 2 ч. - М.: Просвещение, 2020.

Примерные рабочие программы. 1-4 классы. М. Просвещение

Федеральный базисный план отводит 136 ч для образовательного изучения математики в 4 классе из расчёта 4 часа в неделю.

В соответствии с этим реализуется предмет математика в объёме 136 часов.

### Цели:

- 1) математическое развитие младших школьников;
- 2) формирование системы начальных математических знаний;
- 3) воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

### Задачи:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира;
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- развитие умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО МАТЕМАТИКЕ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность в своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;

пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Базовые логические действия:**

устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть – целое», «причина – следствие», «протяжённость»);

применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

#### **Базовые исследовательские действия:**

проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

#### **Работа с информацией:**

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

#### **Общение:**

конструировать утверждения, проверять их истинность;

использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

комментировать процесс вычисления, построения, решения;

объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

#### **Самоорганизация:**

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

#### **Самоконтроль (рефлексия):**

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

находить ошибки в своей работе, устанавливая их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

#### **Совместная деятельность:**

участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **4 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз;

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 – устно), умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное число письменно (в пределах 100 – устно), деление с остатком – письменно (в пределах 1000);

вычислять значение числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего 2–4 арифметических действия, использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий;

выполнять прикидку результата вычислений, проверку полученного ответа по критериям: достоверность (реальность), соответствие правилу (алгоритму), а также с помощью калькулятора;

находить долю величины, величину по её доле;

находить неизвестный компонент арифметического действия;

использовать единицы величин при решении задач (длина, масса, время, вместимость, стоимость, площадь, скорость);

использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час);

использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путём, между производительностью, временем и объёмом работы;

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру (например, воды, воздуха в помещении), вместимость с помощью измерительных сосудов, прикидку и оценку результата измерений;

решать текстовые задачи в 1–3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя, при необходимости, вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: реальность, соответствие условию;

решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью (например, покупка товара, определение времени, выполнение расчётов), в том числе с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить различные способы решения;

различать окружность и круг, изображать с помощью циркуля и линейки окружность заданного радиуса;

различать изображения простейших пространственных фигур (шар, куб, цилиндр, конус, пирамида), распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость (пол, стену);

выполнять разбиение (показывать на рисунке, чертеже) простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), находить периметр и площадь фигур, составленных из двух-трёх прямоугольников (квадратов);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, приводить пример, контрпример;

формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (двух-трёхшаговые);

классифицировать объекты по заданным или самостоятельно установленным одному-двум признакам;

извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную на простейших столбчатых диаграммах, в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, календарь, расписание), в предметах повседневной жизни (например, счёт, меню, прайс-лист, объявление);

заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму;

использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях, дополнять алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма;

составлять модель текстовой задачи, числовое выражение;

выбирать рациональное решение задачи, находить все верные решения из предложенных.

## **АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ**

### **Учащийся научится:**

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное число в пределах 1 000 000), опираясь на знание таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значение числового выражения, содержащего 2—3 арифметических действия (со скобками и без скобок).

### **Учащийся получит возможность научиться:**

- выполнять действия с величинами;
- выполнять проверку правильности вычислений разными способами (с помощью прикидки и оценки результата действия, на основе связи между компонентами и результатом действия);
- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- решать уравнения на основе знания связей между компонентами и результатами действий «сложение» и «вычитание», «умножение» и «деление»;
- находить значение буквенного выражения при заданных значениях, входящих в него букв.

## **РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ**

### **Учащийся научится:**

- соотносить объекты, представленные в задаче, и величины, составлять план решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать арифметическим способом текстовые задачи (в 1—3 действия) и задачи, связанные с повседневной жизнью;
- оценивать правильность хода решения задачи, вносить исправления, оценивать реальность ответа на вопрос задачи.

### **Учащийся получит возможность научиться:**

- составлять задачу по краткой записи, по заданной схеме, по решению;
- решать задачи на нахождение: доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть); начала, продолжительности и конца события; задачи, отражающие процесс одновременного встречного движения двух объектов и движения в противоположных направлениях; задачи с величинами,

*связанными пропорциональной зависимостью: цена, количество, стоимость; масса одного предмета, количество предметов, масса всех заданных предметов и др.;*

- *решать задачи в 3—4 действия;*
- *находить разные способы решения задачи.*

## **ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ**

### **Учащийся научится:**

- описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, в том числе треугольник, прямоугольник, квадрат; окружность, круг);
- выполнять построение геометрических фигур (отрезок, квадрат, прямоугольник) по указанным данным с помощью линейки, угольника;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

## **ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ**

### **Учащийся научится:**

- измерять длину отрезка;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

### **Учащийся получит возможность научиться:**

- распознавать, различать и называть геометрические тела: прямоугольный параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус;
- вычислять периметр многоугольника;
- находить площадь прямоугольного треугольника;
- находить площади фигур путём их разбиения на прямоугольники (квадраты) и прямоугольные треугольники.

## **РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ**

### **Учащийся научится:**

- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;
- читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

### **Учащийся получит возможность научиться:**

- достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;
- сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
- понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («... и ...», «если ..., то ...», «верно/ неверно, что ...», «каждый», «все», «некоторые», «не»).

## **Содержание учебного предмета «Математика»**

Начальный курс математики – курс интегрированный: в нём объединён арифметический, алгебраический и геометрический материал. При этом основу начального курса составляют представления о натуральном числе и нуле, о четырёх арифметических действиях с целыми неотрицательными числами и важнейших их свойствах, а также основанное на этих знаниях осознанное и прочное усвоение приёмов устных и письменных вычислений.

### **Числа от 1 до 1000 (продолжение)**

Четыре арифметических действия. Порядок их выполнения в выражениях, содержащих 2 — 4 действия. Письменные приёмы вычислений.

### **Числа, которые больше 1000. Нумерация**

Новая счётная единица — тысяча.

Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов и т. д.

Чтение, запись и сравнение многозначных чисел.

Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз.

### **Величины**

Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр. Соотношения между ними

Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр. Соотношения между ними.

Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Соотношения между ними.

Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век. Соотношения между ними. Задачи на определение начала, конца события, его продолжительности.

### **Сложение и вычитание**

Сложение и вычитание (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые сложением и вычитанием; сложение и вычитание с числом 0; переместительное и сочетательное свойства сложения и их использование для рационализации вычислений; взаимосвязь между компонентами и результатами сложения и вычитания; способы проверки сложения и вычитания.

Решение уравнений вида:

$$x + 312 = 654 + 79$$

$$729 - x = 217 + 163$$

$$x - 137 = 500 - 140.$$

Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, и письменное — в остальных случаях.

Сложение и вычитание значений величин

### **Умножение и деление**

Умножение и деление (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые умножением и делением; случаи умножения с числами 1 и 0; деление числа 0 и невозможность деления на 0; переместительное и сочетательное свойства умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения; рационализация вычислений на основе перестановки множителей, умножения суммы на число и числа на сумму, деления суммы на число, умножения и деления числа на произведение; взаимосвязь между компонентами и результатами умножения и деления; способы проверки умножения и деления.

Решение уравнений вида  $6 \cdot x = 429 + 120$ ,  $x \cdot 18 = 270 - 50$ ,  $360 : x = 630 : 7$  на основе взаимосвязей между компонентами и результатами действий.

Устное умножение и деление на однозначное число в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на 10, 100, 1000.

Письменное умножение и деление на однозначное и двузначное числа в пределах миллиона. Письменное умножение и деление на трёхзначное число (*в порядке ознакомления*).

Умножение и деление значений величин на однозначное число.

Связь между величинами (скорость, время, расстояние; масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов и др.).

В течение всего года проводится:

- вычисление значений числовых выражений в 2 — 4 действия (со скобками и без них), требующих применения всех изученных правил о порядке выполнения действий;
- решение задач в одно действие, раскрывающих:
  - а) смысл арифметических действий;
  - б) нахождение неизвестных компонентов действий;
  - в) отношения *больше, меньше, равно*;
  - г) взаимосвязь между величинами;
- решение задач в 2 — 4 действия;
- решение задач на распознавание геометрических фигур в составе более сложных; разбиение фигуры на заданные части; составление заданной фигуры из 2 — 3 её частей;



- построение изученных фигур с помощью линейки и циркуля.

## Итоговое повторение

### Тематическое планирование

№ п/п	Тема (раздел) программы	Кол-во часов	Кол-во контрольных работ
1.	Числа от 1 до 1000. Повторение	13 ч.	1
2.	Числа, которые больше 1000. Нумерация	11 ч.	1
3.	Величины	16 ч.	1
4.	Сложение и вычитание	14 ч.	1
5.	Умножение и деление	74 ч.	4
6.	Итоговое повторение	8 ч.	0
	<b>ВСЕГО:</b>	<b>136 ч.</b>	<b>8</b>

### Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Название раздела/ темы урока	Количество часов	Дата	
			план	факт
	<b>Числа от 1 до 1000. Повторение 13 ч</b>			
1	Нумерация. Счёт предметов. Разряды	1	1.09	
2	Числовые выражения. Порядок выполнения действий	1	4	
3	Нахождение суммы нескольких слагаемых	1	5	
4	Вычитание трёхзначных чисел	1	6	
5	Приёмы письменного умножения трёхзначных чисел на однозначные	1	8	
6	Письменное умножение однозначных чисел на многозначные	1	11	
7	Приёмы письменного деления трёхзначных чисел на однозначные	1	12	
8	Деление трёхзначных чисел на однозначные	1	13	
9	Приёмы письменного деления трёхзначных чисел на однозначное число	1	15	
10	Деление трёхзначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нуль	1	18	
11	Знакомство со столбчатыми диаграммами. Чтение и составление столбчатых диаграмм	1	19	
12	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1	20	
13	Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху». <b>Входная контрольная работа № 1 по теме «Повторение»</b>	1	22	
	<b>Числа, которые больше 1000. Нумерация (11 часов)</b>			
14	Нумерация. Класс единиц и класс тысяч	1	25	
15	Чтение многозначных чисел	1	26	
16	Запись многозначных чисел	1	27	

17	Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых	1	29	
18	Сравнение многозначных чисел	1	2.10	
19	Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз	1	3	
20	Выделение в числе общего количества единиц любого разряда	1	4	
21	Класс миллионов и класс миллиардов	1	6	
22	Проект: «Математика вокруг нас». Создание математического справочника «Наш город (село)»	1	16	
23	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». <i>Математический диктант № 1</i>	1	17	
24	<b>Контрольная работа №2 по теме «Нумерация»</b>	1	18	
	<b>Величины (12 ч)</b>			
25	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Единица длины – километр. Таблица единиц длины	1	20	
26	Соотношение между единицами длины	1	23	
27	Единицы площади: квадратный километр, квадратный миллиметр	1	24	
28	Таблица единиц площади	1	25	
29	Определение площади с помощью палетки	1	27	
30	Масса. Единицы массы: центнер, тонна	1	30	
31	Таблица единиц массы	1	31	
32	Время. Единицы времени: год, месяц, неделя	1	1.11	
33	Решение задач на определение начала, продолжительности и конца события	1	3	
34	Единица времени – секунда	1	6	
35	Единица времени – век	1	7	
36	Таблица единиц времени.	1	8	
37	<b>Математический диктант №2</b>	2	10	
38	Что узнали. Чему научились.		13	
39	<i>Тест № 1 «Проверим себя и оценим свои достижения»</i> . Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	1	14	
40	<b>Контрольная работа № 3 по теме «Величины»</b>	1	15	
	<b>Сложение и вычитание (14 часов)</b>			
41	Устные и письменные приёмы вычислений	1	17	
42	Приём письменного вычитания для случаев вида 7000 – 456, 57001 – 18032	1	27	
43	Нахождение неизвестного слагаемого	1	28	
44	Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого	1	29	
45	Нахождение нескольких долей целого	2 ч	1.12	
46			4	
47	Решение задач раскрывающих смысл арифметических действий	1	5	
48	Сложение и вычитание значений величин	1	6	
49	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме.	1	8	
50	Обобщение и закрепление	1	11	
51	<b>Обобщающий урок по теме «Сложение и вычитание»</b>	1	12	
52	<i>Тест № 2 «Проверим себя и оценим свои</i>	1	13	

	<i>достижения».</i> Анализ результатов.			
53	<b>Контрольная работа № 4 по теме «Сложение и вычитание»</b>	1	15	
54	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. «Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера	1	18	
	<b>Умножение и деление (23 часа)</b>			
55	Умножение и его свойства. Умножение на 0 и 1	1	19	
56	Письменное умножение многозначного числа на однозначное	1	20	
57	Умножение на 0 и 1	1	22	
58	Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями. <b>Математический диктант №3</b>	1	25	
59	Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя	1	26	
60	Письменное деление многозначного числа на однозначное.	1	27	
61				
62	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, выраженных в косвенной форме.	1	29	
63	Письменное деление многозначного числа на однозначное для случаев вида 1850:5, 5648:8	1	8.01	
64	Решение задач на пропорциональное деление.	1	9	
65	Письменное деление многозначного числа на однозначное с.87	1	10	
66	Решение задач на пропорциональное деление.	2	12 15	
67	Письменное деление многозначного числа на однозначное с проверкой	1	16	
68	Что узнали. Чему научились. Решение примеров и задач на деление.	2	17 19	
69				
70	<b>Тест № 3 «Проверим себя и оценим свои достижения».</b> Анализ результатов.	1	22	
71	Деление многозначного числа на однозначное. (Закрепление)» Учебник 2 часть	1	23	
72	<b>Контрольная работа № 5 по теме «Умножение и деление на однозначное число»</b>	1	24	
73	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Решение текстовых задач и уравнений.	1	26	
74	Скорость. Время. Расстояние. Единицы скорости	1	29	
75	Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием	1	30	
76	Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние	1	31	
77	Решение задач на движение. <b>Странички для любознательных.</b>	1	2.02	
	<b>Умножение на числа, оканчивающиеся нулями (7ч)</b>			
78	Умножение числа на произведение	1	5	
79	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями	1	6	
80	Умножение на числа, оканчивающиеся	1	7	

	нулями 703 · 60			
81	Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями	1	9	
82	Решение задач на одновременное встречное движение	1	12	
83	Перестановка и группировка множителей	1	13	
84	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху»	1	14	
	<b>Деление на числа, оканчивающиеся нулями</b>	<b>(14 ч)</b>		
85	Деление числа на произведение	1	16	
86	Деление числа на произведение	1	26	
87	Деление с остатком на 10, 100, 1 000	1	27	
88	Составление и решение задач, обратных данной	1	28	
89	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	1	1.03	
90	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	1	4	
91	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	1	5	
92	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями			
93	Решение задач на одновременное движение в противоположных направлениях	1	6	
94	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	1	8	
95	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». <i>Математический диктант №4</i>	1	11	
96	<i>Тест № 4 «Проверим себя и оценим свои достижения».</i> Анализ результатов	1	12	
97	Проект: «Математика вокруг нас» <b>Решение текстовых задач</b>	1	13	
98	<b>Контрольная работа № 6</b>	1	15	
	<b>Умножение на двузначное и трехзначное число (11 ч)</b>			
99	Анализ контрольной работы и работа над ошибками.	2 ч	18	
100	Умножение числа на сумму.		19	
101	Письменное умножение многозначного числа на двузначное	2 ч	20	
102	Письменное умножение многозначного числа на двузначное		22	
103	Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям	1	25	
			26	
104	Решение текстовых задач	1	27	
105	Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное	4 ч	29	
106	Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное		1.04	
107	Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное		2	
108	Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное		3	
109	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». <i>Математический диктант № 5</i>	1	5	
	<b>Деление на двузначное и трехзначное число (18 ч)</b>			
110	Письменное деление на двузначное число	1	15	
111	Письменное деление многозначного числа на двузначное с остатком	1	16	
112	Деление многозначного числа на двузначное по	2	17	

113	плану		19	
114	Деление на двузначное число. Изменение пробной цифры	1	22	
115	Деление многозначного числа на двузначное	1	23	
116	Решение задач	1	24	
117	Письменное деление на двузначное число (закрепление)	1	26	
118	Деление на двузначное число, когда в частном есть нули	1	29	
119	Письменное деление на двузначное число (закрепление).	1	30	
120	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». <i>Математический диктант №6</i>	1	1.05	
121	<b>Контрольная работа № 7 по теме «Умножение и деление»</b>	1	3	
122	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Письменное деление многозначного числа на трёхзначное	1	6	
123	Письменное деление многозначного числа на трёхзначное.	1	7	
124	Деление на трёхзначное число	1	8	
125	Проверка умножения делением и деления умножением	1	10	
126	Проверка деления с остатком	1	13	
127	Проверка деления	1	14	
128	<i>Итоговая контрольная работа за год</i>	1	15	
	<b>Итоговое повторение (8 часов)</b>			
129	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Повторение пройденного: «Что узнали. Чему научились». <i>Математический диктант № 7</i>	1	17	
130	<i>Итоговый контрольный тест</i>	1	20	
131	Нумерация. Выражения и уравнения	1	21	
132	Арифметические действия	1	21	
133	Порядок выполнения действий.	1	22	
134	Величины	1	22	
135	Геометрические фигуры. Решение задач	1	24	
136	<b>Обобщающий урок - КВН</b>	1	24	