


**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования Ульяновской области**  
**Муниципальное образование**  
**МОУ Новочеремшанская СШ**


РАССМОТРЕНО

МО учителей  
словесности

  
Зайнулина Г.Н.  
Приказ № 1 от «30»  
августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

  
Чиндяева С.Н.  
Приказ № от «31»  
августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

  
Бострикова Л.П.  
Приказ № от «01»  
сентября 2024 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

(ID 6375716)

по направлению «Функциональная грамотность»  
«Читательская грамотность»  
для обучающихся 9 классов

Село Новочеремшанск, 2024

## **Раздел 1. Пояснительная записка.**

### ***1.1. Учебно-методические документы, на основании которых разработана рабочая программа.***

Рабочая программа внеурочной деятельности «Читательская грамотность» составлена на основе:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации»
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" (вступает в силу 01.09.2021г.);
- Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации
- Примерными основными образовательными программами основного общего образования, разработанными в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального и основного общего образования второго поколения, одобренными Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию
- примерным региональным учебным планом для образовательных организаций Ростовской области, реализующих программы общего образования.

### ***1.2. Место курса в системе дополнительного образования школы.***

Для внеурочной деятельности «Читательская грамотность» в 9 классе отводится 34 часа, из расчета 1 учебный час в неделю.

## **Раздел 2. Планируемые результаты освоения программы внеурочной деятельности «Читательская грамотность».**

### **Личностные результаты**

В сфере личностных результатов приоритетное внимание уделяется формированию:

- основ гражданской идентичности личности (включая когнитивный, эмоционально-ценностный и поведенческий компоненты); патриотизм, уважение к Отечеству, осознание субъективной значимости использования русского языка;
- основ социальных компетенций (включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание);
- осознания значения семьи в жизни человека и общества, принятия ценности семейной жизни, уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи;
- развитого морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора;
- нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- готовности и способности к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

### **Метапредметные результаты**

- **Познавательные УУД:** Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).
- Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).
- Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.
- Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие.
- Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.

#### **Коммуникативные УУД:**

- Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.
- Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).
- Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.
- Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.
- Сотрудничать со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности.

#### **Регулятивные УУД:**

- Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.
- Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.
- Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).
- В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».

#### **Предметные результаты**

Учащиеся получат возможность использовать навыки смыслового чтения на уроках различных предметных областей, где есть необходимость работы с текстом для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач; обогатить, углубить знания, расширить культурный кругозор.

#### **Выпускник научится:**

- ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл: определять главную тему, общую цель или назначение текста;
- выбирать из текста или придумывать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;
- формулировать тезис, выражающий общий смысл текста;
- предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт;
- объяснять порядок частей (инструкций), содержащихся в тексте;
- сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты; обнаруживать соответствия между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т. д.;
- находить в тексте требуемую информацию (пробежать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте);
- решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста: определять назначение разных видов текстов;
- ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию;
- выделять главную и избыточную информацию;
- прогнозировать последовательность изложения идей текста;
- сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме;
- выполнять смысловое свертывание выделенных фактов и мыслей;

- формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определенной позиции; понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и ее осмысления;
- выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста);
- критически относиться к рекламной информации;
- находить способы проверки противоречивой информации;
- определять достоверную информацию в случае наличия противоречивой или конфликтной ситуации.

**Раздел 3. Содержание внеурочной деятельности «Читательская грамотность».**

№ п/п	Название раздела	Количество часов
1	«Введение. Оценка информации и принятие решения»	5
2	«Стиль текста. Научный стиль»	4
3	«Главная информация текста: достоверность информации»	4
4	«Типы текстов»	4
5	«План. Значимость плана».	5
6	«Типы задач на грамотность. Особенности аналитических задач»	5
7	«Типы текстов. Особенности смешанного и составного текстов»	5
	<b>Итого:</b>	<b>33</b>

**Раздел 4. Тематическое планирование.**

№ п./п	Дата по плану	Дата по факту	Тема занятия, тема контрольных работ	Кол-во часов
<b>I.</b>			<b>Раздел №1 «Введение. Оценка информации и принятие решения»</b>	<b>5ч</b>
<b>1</b>			1. Введение в курс «Читательская грамотность обучающихся»	1
<b>2</b>			2. Формирование читательских умений с опорой на текст и внетекстовые знания	1

3			3.Формирование читательских умений с опорой на текст и внетекстовые знания	1
4			4. <i>Входной контроль. Проверка уровня читательской грамотности.</i>	1
5			5. Формирование читательских умений с опорой на текст и внетекстовые знания	1
II			<b>Раздел №2. «Стиль текста. Научный стиль»</b>	<b>4ч</b>
6			1. Стиль текста. Научный стиль. Особенности научного стиля речи.	1
7			2.Сопоставление содержания текстов научного стиля	1
8			3.Сопоставление содержания текстов научного стиля	1
9			4.Сопоставление содержания текстов научного стиля	1
III			<b>Раздел №3. «Главная информация текста: достоверность информации»</b>	<b>4ч.</b>
10			1. Главная информация текста: достоверность информации.	1
11			2.Критическая оценка , степень достоверности содержащейся в тексте информации	1
12			3.Критическая оценка, степень достоверности содержащейся в тексте информации	1
13			4.Критическая оценка, степень достоверности содержащейся в тексте информации	1
IV			<b>Раздел №4. «Типы текстов»</b>	<b>4ч.</b>
14			1.Типы текстов: текст-аргументация	1
15			2.Типы текстов: текст-аргументация. Аргументация своей точки зрения	1
16			<b>3. Диспут «Точки зрения... Как найти верную?» Защита точки зрения</b>	1
17			4.Типы текстов: текст-аргументация. Способы проверки противоречивой информации	1
V			<b>Раздел №5. «План. Значимость плана».</b>	<b>5ч.</b>
18			1.Составление плана на основе исходного текста.	1
19			2.Составление плана на основе исходного текста. Поиск информации на уровне деталей.	1
20			3.Составление плана на основе исходного текста. Интерпретация текста.	1
21			4.Составление плана на основе исходного текста. Понимание целостного смысла текста.	1
22			5.Составление плана на основе исходного	1

			текста. Преобразование информации из одного вида в другой	
<b>VI</b>			<b>Раздел №6. «Типы задач на грамотность. Особенности аналитических задач»</b>	<b>5ч.</b>
<b>23</b>			1.Типы задач на грамотность.	1
<b>24</b>			2. Аналитические (конструирующие) задачи.	1
<b>25</b>			3.Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи	1
<b>26</b>			4.Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи	1
<b>27</b>			5.Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи	1
<b>VII</b>			<b>Раздел №7. «Типы текстов. Особенности смешанного и составного текстов»</b>	<b>5ч.</b>
<b>28</b>			1.Работа со смешанным текстом	1
<b>29</b>			2.Работа со смешанным текстом. Понимание целостного смысла текста.	1
<b>30</b>			3.Составные тексты. Поиск необходимой информации.	1
<b>31</b>			4. Составные и смешанные тексты	1
<b>32</b>			5. <i>Мониторинг сформированности читательской грамотности</i>	1
<b>33</b>			<b>6. Итоговое занятие</b>	<b>1</b>