

Филиал Муниципального общеобразовательного учреждения Новочеремшанская средняя школа им. Е. И. Столярова в селе Вороний Куст.

Принято
на заседании Педагогического совета
филиала МОУ Новочеремшанская
СШ им. Е.И.Столярова в с. Вороний
Куст
Протокол № 1
от 30.08.2023 года

Утверждаю
Директор МОУ Новочеремшанской СШ им.
Е.И.Столярова
Т.П.Спиридонова
Приказ № 190
от 30.08.2023 года



Приложение к Основной общеобразовательной программе Муниципального общеобразовательного учреждения Новочеремшанская средняя школа им .Е.И. Столярова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА.

Наименование учебного предмета, курса, модуля	Биология
Указание параллели, класса учащегося.	7-8
Количество часов в неделю, в год	7 класс- 1 час в неделю, 34 часа в год 8 класс - 2 час в неделю, 68 часов в год.
Учебная программа (примерная или авторская), на основе которой разработана рабочая программа	Программа общеобразовательных учреждений «Биология», авторы:А.Г. Драгомилов, В.С. Кучменко. Москва. «Вентана _ Граф», 2020
Срок реализации программы	2023-2024
Фамилия, имя и отчество разработчика рабочей программы.	Сафина Р.Г.
Название населённого пункта	село Вороний Куст
Год разработки программы	2023
Программа рассмотрена на заседании Методического объединения учителей естественно – математического цикла.	Протокол № 1 от 30.08.2023 г. Руководитель МО Сингатуллова Г.Ш.
Учебно -методический комплект, на основе которого реализуется рабочая программа .	«Биология»7класс, авторы: В.М.Константинов, В.Г.Бобенко. В.С.Кучменко, Москва. «Вентана _ Граф», 2020 «Биология» 8 класс, авторы:А.Г. Драгомилов, В.С. , Р.Д.Маш, В.С.Кучменко, Москва. «Вентана _ Граф», 2020
Согласовано	Заместитель директора по УВР Ручина О.Н.
Согласовано	Заведующая филиалом МОУ Новочеремшанская СШ им.Е.И.Столярова в с. Вороний Куст Т.П.Спиридонова

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса « Биология». 7-8 классы составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами:

— Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

-- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 №1015

— Федеральным государственным образовательным стандартом (далее –ФГОС) основного общего образования, утв. приказом Минобрнауки России

от 17.12.2010 № 1897;

--- Приказом Минобрнауки России "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 и от 31.12.2015 N 1577

Примерная программа основного общего образования по биологии 7-9 классы. Авторы. В.М.Константинов, В.С.Кучменко, А.Г.Драгомилов, Р.Д. Маш. М. Просвещение.2020

УМК:

Учебник. Биология. 7 класс. В.М.Константинов, В.Г.Бабенко, В.С.Кучменко. М., «Вентана- Граф», 2020 г.

Учебник. Биология. 8 класс. А.Г.Драгомилов, Р.Д. Маш, издательство «Вентана -Граф», 2021

Федеральный базисный план отводит 34 часа для образовательного изучения предмета Биология в 7 классе из расчета 1 часа в неделю.

В соответствии с этим реализуется предмет Биология в 7 классе в объеме 34 часа

Федеральный базисный план отводит 68 часов для образовательного изучения предмета Биология в 8 классе из расчета 2 часа в неделю.

В соответствии с этим реализуется предмет Биология в 8 классе в объеме 68 часов

Цели преподавания биологии :

формирование системы биологических знаний, как компонента целостной научной карты мира;

овладение научным подходом к решению различных задач;

формирование и развитие умений формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты; сопоставлять экспериментальные и теоретические знания с объективными реалиями жизни;

воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде, осознание значимости концепции устойчивого развития;

формирование умений и навыков безопасного и эффективного использования

лабораторного оборудования, проведения точных измерений и адекватной оценки полученных результатов;

овладение методами научной аргументации своих действий путем применения межпредметного анализа учебных задач.

Основные задачи обучения:

ориентация в системе моральных норм и ценностей: признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, здоровья своего и других людей; экологическое сознание; воспитание любви к природе;

развитие познавательных мотивов, направленных на получение нового знания о живой природе; познавательных качеств личности, связанных с усвоением основ научных знаний, овладением методами исследования природы, формированием интеллектуальных умений;

овладение ключевыми компетенциями: учебно-познавательными, информационными, ценностно-смысловыми, коммуникативными;

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО БИОЛОГИИ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по биологии основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

готовность к конструктивной совместной деятельности при выполнении исследований и проектов, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи;

2) патриотического воспитания:

отношение к биологии как к важной составляющей культуры, гордость за вклад российских и советских учёных в развитие мировой биологической науки;

3) духовно-нравственного воспитания:

готовность оценивать поведение и поступки с позиции нравственных норм и норм экологической культуры;

понимание значимости нравственного аспекта деятельности человека в медицине и биологии;

4) эстетического воспитания:

понимание роли биологии в формировании эстетической культуры личности;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил и норм, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в природной среде;

сформированность навыка рефлексии, управление собственным эмоциональным состоянием;

6) трудового воспитания:

активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, населенного пункта, края) биологической и экологической направленности, интерес к практическому изучению профессий, связанных с биологией;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение биологических знаний при решении задач в области окружающей среды;

осознание экологических проблем и путей их решения;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация на современную систему научных представлений об основных биологических закономерностях, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

понимание роли биологической науки в формировании научного мировоззрения;

развитие научной любознательности, интереса к биологической науке, навыков исследовательской деятельности;

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

адекватная оценка изменяющихся условий;

принятие решения (индивидуальное, в группе) в изменяющихся условиях на основании анализа биологической информации;

планирование действий в новой ситуации на основании знаний биологических закономерностей.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы по биологии основного общего образования, должны отражать овладение следующими универсальными учебными действиями:

Познавательные универсальные учебные действия

1) базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки биологических объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации биологических объектов (явлений, процессов), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной биологической задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении биологических явлений и процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях; самостоятельно выбирать способ решения учебной биологической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

2) базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
формировать гипотезу об истинности собственных суждений, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану наблюдение, несложный биологический эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей биологического объекта (процесса) изучения, причинно-следственных связей и зависимостей биологических объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе наблюдения и эксперимента;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, эксперимента, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие биологических процессов и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

3) работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе биологической информации или данных из источников с учётом предложенной учебной биологической задачи;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать биологическую информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность биологической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

запоминать и систематизировать биологическую информацию.

Коммуникативные универсальные учебные действия

1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в процессе выполнения практических и лабораторных работ;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой биологической темы и высказывать идеи, нацеленные на решение биологической задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного биологического опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

2) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной биологической проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной учебной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы, уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой;

овладеть системой универсальных коммуникативных действий, которая обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях, используя биологические знания;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной биологической задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых биологических знаний об изучаемом биологическом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль, эмоциональный интеллект:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной биологической задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям;

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций.

Принятие себя и других

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

признавать своё право на ошибку и такое же право другого;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг;

овладеть системой универсальных учебных регулятивных действий, которая обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности), и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы к концу обучения в 7 классе:

- формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях её развития исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека, для развития современных естественно- научных представлений о картине мира;
- формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере; овладение понятийным аппаратом биологии;
- приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов;
- формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих, осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных;
- формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды;

- освоение приёмов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.
- характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности биологических объектов:
- строение, функции клеток животных;
- строение и жизнедеятельность (особенности питания, дыхания, передвижения веществ, выделения конечных продуктов жизнедеятельности, размножения, роста и развития) животного организма;
- среды обитания организмов, экологические факторы;
- применять методы биологической науки для изучения организмов: *наблюдать*
- сезонные изменения в жизни животных;
- результаты опытов по изучению жизнедеятельности живых организмов.
- Использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению живых организмови общих биологических закономерностей, свойственных живой природе, а именно:

называть:

- общие признаки живого организма;
- основные систематические категории, признаки царств живой природы, подцарств, типов и классов животных;
- причины и результаты эволюции животных.

распознавать:

- организмы животных;
- клетки, ткани, органы и системы органов животных;
- наиболее распространённые виды животных Калининградской области; животных разных классов и типов.

приводить примеры:

- усложнения животных в процессе эволюции;
- природных сообществ;
- приспособленности животных к среде обитания;
- наиболее распространённых видов и пород животных.

обосновывать:

- взаимосвязь строения и функций органов и систем органов, организма и среды;
- влияние деятельности человека на многообразие видов животных, на среду их обитания, последствия этой деятельности.

сравнивать:

- строение и функции клеток растений и животных;
- типы животных, классы хордовых, царства живой природы.

делать выводы:

- об усложнении животного мира в процессе эволюции.

- ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию о живых организмах, получаемую из разных источников; последствия деятельности человека в природе.

- выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе.

соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием, химической посудой в соответствии с инструкциями на уроке и во внеурочной деятельности;

владеть приёмами работы с информацией: формулировать основания для извлечения и обобщения информации из нескольких источников (2–3), преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую;

создавать письменные и устные сообщения, используя понятийный аппарат изучаемого раздела биологии, сопровождать выступление презентацией с учётом особенностей аудитории обучающихся.

Предметные результаты освоения программы к концу обучения в 8 классе:

знать/понимать:

сущность биологических процессов: обмен веществ и превращения энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, наследственность и изменчивость, регуляция жизнедеятельности организма, раздражимость; особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения;

уметь:

- объяснять: роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика; необходимость защиты окружающей среды; родство человека с млекопитающими животными, место и роль человека в природе; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимость собственного здоровья от состояния окружающей среды; причины наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний, иммунитета у человека; роль гормонов и витаминов в организме;
- изучать биологические объекты и процессы: ставить биологические эксперименты, описывать и объяснять результаты опытов; рассматривать на готовых микропрепаратах и описывать биологические объекты;
- распознавать и описывать: на таблицах
- основные части и органоиды клетки, органы и системы органов человека, съедобные и ядовитые грибы, опасные для человека растения и животные;
- сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов) и делать выводы на основе сравнения;
- анализировать и оценивать воздействие факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье, последствий деятельности человека в экосистемах, влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы;
- проводить самостоятельный поиск биологической информации: находить в тексте учебника отличительные признаки основных систематических групп; в биологических словарях и справочниках значения биологических терминов; (в том числе с использованием информационных технологий);
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами; травматизма, стрессов, ВИЧ-инфекции, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний; оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, укусах животных; при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего; проведения наблюдений за состоянием собственного организма; рациональной организации труда и отдыха, соблюдения правил поведения в окружающей среде.

владеть приёмами работы с информацией: формулировать основания для извлечения и обобщения информации из нескольких (3–4) источников, преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую;

создавать письменные и устные сообщения, используя понятийный аппарат изучаемого раздела биологии, сопровождать выступление презентацией с учётом особенностей аудитории обучающихся.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

7 класс

Раздел 1. Общие сведения о мире животных Зоология- наука о животных. Классификация животных и основные систематические группы.

Раздел 2. Строение тела животных Клетка. Ткани, органы, системы органов.

Раздел 3. Подцарство Простейшие , или Одноклеточные . Общая характеристика подцарства Простейшие. Тип Саркодовые Жгутиконосцы. Класс Саркодовые.

Тип Саркодовые Жгутиконосцы. Класс Жгутиконосцы. Лабораторная работа № 1 " Строение и передвижение инфузории- туфельки".

Раздел 4. Подцарство Многоклеточные . Тип Кишечнополостные. Строение и жизнедеятельность.

Раздел 5. Типы Плоские черви, Круглые черви, Кольчатые черви. Тип Плоские черви. Общая характеристика.

Тип круглые черви. Класс нематоды. Тип Кольчатые черви. Класс Многощетинковые черви. Р.к. «Кольчатые черви КБР». Лабораторная работа № 2 "Внешнее строение дождевого червя, его передвижение, раздражимость"

Раздел 6. Тип Моллюски . Общая характеристика типа Моллюски. Класс Головоногие моллюски. Класс Двустворчатые моллюски.

Лабораторная работа № 3 " Внешнее строение раковин пресноводных и морских моллюсков"

Раздел 7. Тип Членистоногие. Общая характеристика типа Членистоногие. Класс Ракообразные. Класс Паукообразные.

Класс Насекомые. Лабораторная работа № 4 " Внешнее строение насекомого"

Общественные насекомые - пчелы и муравьи. Полезные насекомые. Охрана насекомых. Обобщение и систематизация знаний

Раздел 8. Тип Хордовые. Бесчерепные. Надкласс Рыбы (3 ч). Общая характеристика. Внешнее строение

Внутреннее строение рыб. Лабораторная работа № 5 "Внешнее строение и особенности передвижения рыб".

Особенности размножения рыб. Промысловые рыбы. Их использование и охрана.

Раздел 9. Класс Земноводные, или Амфибии . Среда обитания и строение тела земноводных. Общая характеристика. Строение и деятельность внутренних органов земноводных.

Годовой жизненный цикл и происхождение земноводных. Разнообразие и значение.

Р.к. «Многообразии земноводных КБР»

Раздел 10. Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии . Внешнее строение и скелет пресмыкающихся. Общая характеристика.

Разнообразии пресмыкающихся. Р.к. «Многообразии пресмыкающихся КБР»

Раздел 11.Класс Птицы. Общая характеристика класса. Внешнее строение птиц. Внутреннее строение птиц. Лабораторная работа №6 "Строение скелета птицы". Размножение и развитие птиц. Многообразии птиц .

Раздел 12. Класс Млекопитающие, или Звери . Общая характеристика класса. Внешнее строение Млекопитающих.

Внутреннее строение млекопитающих. Лабораторная работа № 7 "Строение скелета млекопитающих".

Высшие, или плацентарные, звери: насекомоядные и рукокрылые, грызуны и зайцеобразные, хищные.

Высшие, или плацентарные, звери: ластоногие и китообразные, парнокопытные и непарнокопытные, хоботные , приматы..

Экологические группы млекопитающих. Многообразии млекопитающих.

Раздел 13. Развитие животного мира на Земле.. Доказательства эволюции животного мира. учение Ч. Дарвина. Развитие животного мира на Земле. Современный мир живых организмов. Биосфера. Повторение пройденного материала

В процессе изучения предмета «Биология» в 8 классе учащиеся осваивают следующие основные знания, а также выполняют лабораторные (далее - Л.Р.) и практические (далее - П.Р.) работы.

Глава 1. Организм человека. Общий обзор

- *науки об организме человека:* анатомия, физиология, гигиена; методы наук о человеке; санитарно-эпидемиологические институты нашей страны;
- *структура тела, место человека в живой природе:* искусственная (социальная) и природная среда; биосоциальная природа человека; части тела человека; пропорции тела человека; сходство человека с другими животными; общие черты в строении организма млекопитающих, приматов и человекообразных обезьян; специфические особенности человека как биологического вида;
- *клетка: строение, химический состав и жизнедеятельность:* части клетки; органоиды в животной клетке; процессы, происходящие в клетке (обмен веществ, рост, развитие, размножение); возбудимость;
- *ткани:* эпителиальные, соединительные, мышечные ткани; нервная ткань;
- *общая характеристика систем органов организма человека, регуляция работы*

внутренних органов: система покровных органов; опорно-двигательная, пищеварительная, кровеносная, иммунная, дыхательная, нервная, эндокринная, мочевыделительная, половая системы органов; уровни организации организма; нервная и гуморальная регуляция внутренних органов; рефлекторная дуга.

Л.Р. № 1 «Действие фермента каталазы на пероксид водорода», *Л.Р. № 2* «Клетки и ткани под микроскопом».

П.Р. «Получение мигательного рефлекса и условий, вызывающих его торможение».

Глава 2. Опорно-двигательная система

- *скелет; строение, состав и типы соединения костей*: общая характеристика и значение скелета; три типа костей; строение костей; состав костей; типы соединения костей;
- *скелет головы и туловища*: отделы черепа; кости, образующие череп; отделы позвоночника; строение позвонка и грудной клетки;
- *скелет конечностей*: строение скелета поясов конечностей, верхней и нижней конечностей;
- *первая помощь при повреждениях опорно-двигательной системы*: виды травм, затрагивающих скелет (растяжения, вывихи, открытые и закрытые переломы); необходимые приемы первой помощи при травмах;
- *строение, основные типы и группы мышц*: гладкая и скелетная мускулатура; строение скелетной мышцы; основные группы скелетных мышц;
- *работа мышц*: мышцы-антагонисты и мышцы-синергисты; динамическая и статическая работа мышц; мышечное утомление;
- *нарушение осанки и плоскостопие*: осанка; причины и последствия неправильной осанки; предупреждение искривления позвоночника, плоскостопия;
- *развитие опорно-двигательной системы*: развитие опорно-двигательной системы в ходе взросления; значение двигательной активности и мышечных нагрузок; физическая подготовка; статические и динамические физические упражнения.

Основные понятия, которые необходимо усвоить после изучения главы 2: опорно-двигательная система; компактное вещество; губчатое вещество; надкостница; костные пластинки; красный костный мозг; желтый костный мозг; соединение костей (неподвижное, подвижное (сустав), полуподвижное); суставная головка, суставная впадина, суставная сумка; связки; отделы черепа (мозговой, лицевой); отделы позвоночника (шейный, грудной, поясничный, крестцовый, копчиковый); позвонок; тело, дуги, отростки позвонка; позвоночный канал; межпозвоночные хрящевые диски; крестец; копчик; грудная клетка; ребра; грудина; плечевой пояс, лопатки, ключицы; плечо, предплечье, кисть; локтевая, лучевая кости; запястье, пясть, фаланги; тазовый пояс; тазовые кости; бедро, голень, стопа; бедренная, большеберцовая, малоберцовая кости; коленная чашечка; предплюсна, плюсна; сухожилия; жевательные и мимические мышцы; мышцы туловища; мышцы конечностей; сократимость; сила мышц; амплитуда движения; мышцы-антагонисты, мышцы-синергисты; утомление мышц; работоспособность; динамическая и статическая работа; осанка; искривление позвоночника; плоскостопие; гиподинамия, тренировочный эффект; статические и динамические упражнения.

Л.Р. №3 «Строение костной ткани», *Л.Р. №4* «Состав костей».

П.Р.: «Исследование строения плечевого пояса и предплечья», «Изучение расположения мышц головы», «Проверяем правильность осанки», «Есть ли у вас плоскостопие?», «Гибок ли ваш позвоночник?».

Глава 3. Кровь. Кровообращение

- *внутренняя среда; значение крови и ее состав*: жидкости, образующие внутреннюю среду организма человека (кровь, лимфа, тканевая жидкость); функции крови в организме;

- состав плазмы крови; форменные элементы крови (эритроциты, тромбоциты, лейкоциты);
- *иммунитет*: иммунная система; важнейшие открытия в сфере изучения иммунитета; виды иммунитета; прививки и сыворотки;
- *тканевая совместимость и переливание крови*: причины несовместимости тканей; группы крови; резус-фактор; правила переливания крови;
- *сердце и круги кровообращения*: органы кровообращения; строение сердца; виды кровеносных сосудов; большой и малый круги кровообращения;
- *движение лимфы*: лимфатические сосуды; лимфатические узлы; роль лимфы в организме;
- *движение крови по сосудам*: давление крови в сосудах; верхнее и нижнее артериальное давление; заболевания сердечно-сосудистой системы, связанные с давлением крови; скорость кровотока; пульс; перераспределение крови в работающих органах;
- *регуляция работы органов кровеносной системы*: отделы нервной системы, управляющие работой сердца; гуморальная регуляция сердца; автоматизм сердца;
- *предупреждение заболеваний кровеносной системы*: физические нагрузки и здоровье сердечно-сосудистой системы; влияние табака и алкоголя на состояние сердечно-сосудистой системы;
- *первая помощь при кровотечениях*: значение кровотечения; виды кровотечений (капиллярное, венозное, артериальное).

Л. Р. № 5 «Сравнение крови человека с кровью лягушки».

П.Р.: «Кислородное голодание», «Пульс и движение крови», «Определение скорости кровотока в сосудах ногтевого ложа большого пальца руки», «Доказательство вреда курения», «Функциональная сердечно-сосудистая проба».

Глава 4. Дыхательная система

- *значение дыхательной системы; органы дыхания*: связь дыхательной и кровеносной систем; строение дыхательных путей; органы дыхания и их функции;
- *строение легких; газообмен в легких и тканях*: строение легких; процесс поступления кислорода в кровь и транспорт кислорода от легких по телу; роль эритроцитов и гемоглобина в переносе кислорода;
- *дыхательные движения*: механизм вдоха и выдоха; органы, участвующие в дыхательных движениях; влияние курения на функции альвеол легких;
- *регуляция дыхания*: контроль дыхания центральной нервной системой; бессознательная и сознательная регуляция; рефлексы кашля и чихания; дыхательный центр; гуморальная регуляция дыхания;
- *заболевания дыхательной системы*: болезни органов дыхания, передающиеся через воздух (грипп, туберкулез легких); рак легких; значение флюорографии; жизненная емкость легких; значение закаливания, физических упражнений для тренировки органов дыхания и гигиены помещений для здоровья человека;
- *первая помощь при поражении органов дыхания*: первая помощь при попадании инородного тела в верхние дыхательные пути, при утоплении, удушении, заваливании землей, электротравмах; искусственное дыхание; непрямой массаж сердца.

Основные понятия, которые необходимо усвоить после изучения главы 4: дыхательная система; легочное дыхание; тканевое дыхание; дыхательные пути; носовая и ротовая полости; носоглотка; ротоглотка; гортань; трахея; бронхи; альвеолы; легкие; легочная плевро, пристеночная плевро; плевральная полость; плевральная жидкость; диафрагма, дыхательные движения; дыхательный центр продолговатого мозга; высшие дыхательные центры; регуляция дыхания (рефлекторная, гуморальная); чихание; кашель; грипп; туберкулез легких; рак легких; флюорография; жизненная емкость легких (ЖЕЛ); дыхательные упражнения; первая помощь при утоплении, удушении, заваливании землей; электротравма; обморок; клиническая смерть, биологическая смерть; реанимация; искусственное дыхание, непрямой массаж сердца.

Л.Р. № 6 «Состав вдыхаемого и выдыхаемого воздуха», Л.Р. № «Дыхательные движения».

П.Р.: «Измерение обхвата грудной клетки», «Определение запыленности воздуха в зимнее время».

Глава 5. Пищеварительная система (8 ч)

- *значение пищи:* значение и состав пищи; питательные вещества; вода, минеральные вещества и витамины в пище; правильная подготовка пищи к употреблению (части растений, накапливающие вредные вещества; санитарная обработка пищевых продуктов);
- *строение пищеварительной системы:* значение пищеварения; органы пищеварительной системы; пищеварительные железы;
- *зубы:* строение зубного ряда человека; смена зубов; строение зуба; значение зубов; уход за зубами;
- *пищеварение в ротовой полости и в желудке:* механическая и химическая обработка пищи в ротовой полости; пищеварение в желудке; строение стенок желудка;
- *пищеварение в кишечнике:* химическая обработка пищи в тонком кишечнике и всасывание питательных веществ; печень и ее функции; толстая кишка, аппендикс и их функции;
- *регуляция пищеварения:* рефлексы органов пищеварительной системы; работы И.П. Павлова в области изучения рефлексов; гуморальная регуляция пищеварения; правильное питание;
- *заболевания органов пищеварения:* инфекционные заболевания желудочно-кишечного тракта и глистные заболевания: способы заражения и симптомы; пищевые отравления: симптомы и первая помощь.

Л.Р. №8 «Действие ферментов слюны на крахмал», Л.Р. №9 «Действие ферментов желудочного сока на белки».

П.Р. «Местоположение слюнных желез».

Глава 6. Обмен веществ и энергии

- *обменные процессы в организме:* стадии обмена веществ; пластический и энергетический обмен;
- *нормы питания:* расход энергии в организме; факторы, влияющие на основной и общий обмен организма; нормы питания; калорийность пищи;
- *витамины:* роль витаминов в организме; гипер- и гиповитаминоз, авитаминоз; важнейшие витамины, их значение для организма; источники витаминов; правильная подготовка пищевых продуктов к употреблению в пищу.

П.Р. «Функциональная проба с максимальной задержкой дыхания до и после нагрузки».

Глава 7. Мочевыделительная система

- *строение и функции почек:* строение мочевыделительной системы; функции почек; строение нефрона; механизм фильтрации мочи в нефроне; этапы формирования мочи в почках;
- *заболевания органов мочевого выделения; питьевой режим:* причины заболеваний почек; значение воды и минеральных солей для организма; гигиена питья; обезвоживание; водное отравление; гигиенические требования к питьевой воде; очистка воды.

Глава 8. Кожа (3 ч)

- *значение кожи и ее строение:* функции кожных покровов; строение кожи;
- *нарушения кожных покровов и повреждения кожи:* причины нарушения здоровья кожных покровов; первая помощь при ожогах, обморожениях; инфекции кожи (грибковые заболевания, чесотка);

- *гигиена кожных покровов*: участие кожи в терморегуляции; закаливание; первая помощь при тепловом и солнечном ударах.

Глава 9. Эндокринная система

- *железы внешней, внутренней и смешанной секреции*: отличия и сходства желез внешней, внутренней и смешанной секреции, их функции; эндокринная система;
- *роль гормонов в организме*: роль гормонов в росте и развитии организма; влияние нарушений работы гипофиза, щитовидной железы на процессы роста и развития; роль поджелудочной железы в организме; сахарный диабет; роль надпочечников в организме; адреналин и норадреналин.

Глава 10. Нервная система

- *значение, строение и функция нервной системы*: общая характеристика роли нервной системы; части и отделы нервной системы; центральная и периферическая нервная система; соматический и вегетативный отделы; прямые и обратные связи;
- *автономный отдел нервной системы*: парасимпатический и симпатический подотделы автономного отдела нервной системы;
- *нейрогуморальная регуляция*: связь желез внутренней секреции с нервной системой; согласованное действие гуморальной и нервной регуляции на организм; скорость реагирования нервной и гуморальной систем;
- *спинной мозг*: строение спинного мозга; рефлекторная рефлекторная функция спинного мозга (соматические и вегетативные рефлексы); проводящая функция спинного мозга;
- *головной мозг*: серое и белое вещество головного мозга; строение и функции отделов головного мозга; расположение и функции зон коры больших полушарий.

П.Р.: «Действие прямых и обратных связей», «Штриховое раздражение кожи», «Функции продолговатого, среднего мозга и мозжечка».

Глава 11. Органы чувств. Анализаторы

- *принцип работы органов чувств и анализаторов*: пять чувств человека; расположение, функции анализаторов и особенности их работы; развитость органов чувств и тренировка; иллюзии;
- *орган зрения и зрительный анализатор*: значение зрения; строение глаза; слезные железы; оболочки глаза;
- *заболевания и повреждения глаз*: близорукость и дальнозоркость; первая помощь при повреждении глаз;
- *органы слуха, равновесия и их анализаторы*: значение слуха; части уха; строение и функции наружного, среднего и внутреннего уха; шум как фактор, вредно влияющий на слух; заболевания уха; строение и расположение органа равновесия;
- *органы осязания, обоняния и вкуса*: значение, расположение и устройство органов осязания, обоняния и вкуса; вредные пахучие вещества; особенности работы органа вкуса.

П.Р.: «Сужение и расширение зрачка», «Принцип работы хрусталика», «Обнаружение “слепого пятна”», «Проверьте ваш вестибулярный аппарат», «Раздражение тактильных рецепторов».

Глава 12. Поведение и психика

- *врожденные формы поведения*: положительные и отрицательные (побудительные и тормозные) инстинкты и рефлексы; явление запечатления (импринтинга);
- *приобретенные формы поведения*: условные рефлексы и торможение рефлекса; подкрепление рефлекса; динамический стереотип;
- *закономерности работы головного мозга*: центральное торможение; безусловное (врожденное) и условное (приобретенное) торможение; явление доминанты; закон взаимной индукции;
- *биологические ритмы; сон и его значение*: сон как составляющая суточных биоритмов;

- медленный и быстрый сон; природа сновидений; значение сна для человека; гигиена сна;
- *особенности высшей нервной деятельности человека; познавательные процессы:* наука о высшей нервной деятельности; появление и развитие речи в эволюции человека и индивидуальном развитии; внутренняя и внешняя речь; восприятие и впечатление; виды и процессы памяти; особенности запоминания; воображение и мышление;
- *воля и эмоции; внимание; регуляция поведения:* волевые качества личности и волевые действия; побудительная и тормозная функции воли; внушаемость и негативизм; эмоциональные реакции, эмоциональные состояния и эмоциональные отношения (чувства); астенические и стенические эмоции; непроизвольное и произвольное внимание; рассеянность внимания;
- *режим дня; работоспособность:* стадии работоспособности (вработывание, устойчивая работоспособность, истощение); значение и состав правильного режима дня, активного отдыха.

П.Р.: «Перестройка динамического стереотипа: овладение навыком зеркального письма», «Изучение внимания при разных условиях».

Глава 13. Индивидуальное развитие организма

- *половая система человека:* факторы, определяющие пол; строение женской и мужской половой системы; созревание половых клеток и сопутствующие процессы в организме; гигиена внешних половых органов. Причины наследственных заболеваний;
- *заболевания наследственные, врожденные, передающиеся половым путем:* врожденные заболевания; заболевания, передаваемые половым путем; СПИД;
- *внутриутробное развитие организма; развитие после рождения:* созревание зародыша; закономерности роста и развития ребенка; ростовые скачки; календарный и биологический возраст;
- *вред наркотических веществ:* примеры наркотических веществ; причины обращения молодых людей к наркотическим веществам; процесс привыкания к курению; последствия курения; влияние алкоголя на организм; опасность наркотической зависимости; реакция абстиненции;
- *психологические особенности личности:* типы темперамента; характер личности и факторы, влияющие на него; экстраверты и интроверты; интересы и склонности, способности; выбор будущей профессиональной деятельности.

Тематическое планирование. 7 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			
		Всего	Контрольные работы	Практич. работы	Лабораторные работы
1	Животный организм	2			
2	Строение и жизнедеятельность организма животного	2			
4	Одноклеточные животные - простейшие	3			1
5	Множноклеточные животные. Кишечнополостные	1			
6	Плоские, круглые,	2			1

	кольчатые черви				
7	Членистоногие	3			1
8	Моллюски	1			1
10	Тип хордовые. Рыбы	3			1
11	Земноводные	2			
12	Пресмыкающиеся	2			
13	Птицы	3	1		1
14	Млекопитающие	6	1		1
15	Развитие животного мира	4	1(итоговая)		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3	0	7

Календарно-тематическое планирование

7 класс

№ урока	Тема	Количество уроков	Дата по плану	Дата факт
1	Общие сведения о мире животных. Зоология – наука о животных	2 1	05.09	
2	Классификация животных и основные систематические группы	1	12.09	
3	Строение тела животных. Клетка	2 1	19.09	
4	Ткани, органы, системы органов.	1	26.09	
5	Тип Подцарство .Простейшие или Одноклеточные .Саркодовые.Класс Жгутиконосцы	3 1	03.10	
6	Тип Инфузории. Л. р. № 1 "Строение и передвижение инфузории - туфельки".	1	17.09	
7	Значение простейших.	1	24.09	
8	Тип Подцарство Многоклеточные Кишечнополостные. Строение и жизнедеятельность.	1	31.09	
9	Типы Плоские черви, Круглые черви, Кольчатые черви Тип Плоские черви. Круглые черви.	2 1	07.11	
10	Тип Кольчатые черви. Общая характеристика. Л.р №2	1	14.11	
11	Тип Моллюски. Брюхоногие моллюски. Двустворчатые моллюски. Л.р. №3	1	28.11	
12	Тип Членистоногие Общая характеристика типа Членистоногие. Класс Ракообразные	3 1	05.12	
13	Класс Паукообразные	1	12.12	
14	Класс Насекомые. Лабораторная работа № 4 «Внешнее строение насекомого»		19.12	
15	Тип хордовые. Бесчерепные. Надкласс Рыбы Надкласс Рыбы. Общая характеристика. Л. р. № 5 "Внешнее строение и особенности передвижения рыб".	3 1	26.09.0 112	
16	Внутреннее строение рыб. Размножение рыб.	1	16.01	
17	Основные систематические группы рыб. Промысловые рыбы, их использование и охрана.	1	23.01	

18	Класс Земноводные или Амфибии. Общая характеристика земноводных Среда обитания, строение тела.	2 1	30.01	
19	Строение и деятельность внутренних органов земноводных	1	06.02	
20	Класс Пресмыкающиеся или Рептилии Внешнее строение и скелет пресмыкающихся. Общая характеристика	2 1	13.02	
21	Внутреннее строение и жизнедеятельность пресмыкающихся.	1	27.02	
22	Класс птиц. Общая характеристика . Лабораторная работа № 6 .Внешнее строение птиц.	3 1	06.03	
23	Внутреннее строение птиц. Размножение и развитие птиц.	1	13.03	
24	Птицы родного края. Птицы леса, парка. Контр. работа	1	20.03	
25	Класс Млекопитающие или Звери. Общая характеристика млекопитающих.	10 1	27.03	
26	Внутреннее строение млекопитающих. Л. р. №7 Строение скелета млекопитающих.	1	03.04	
27	Размножение и развитие млекопитающих. Годовой жизненный цикл	1	17.04	
28	Высшие, или Плацентарные, звери: насекомоядные и рукокрылые, грызуны и зайцеобразные, хищные	1	24.04	
29	Высшие, или Плацентарные, звери: ластоногие и китообразные, парно- и непарнокопытные, хоботные	1	01.05	
30	Проверочная работа. «Класс Млекопитающие»	1	08.05	
31	Развитие животного мира. Доказательства эволюции животного мира. Учение Ч. Дарвина.	4 1	15.05	
32	Итоговая контрольная работа за курс 7 класса	1	22.05	
33-34	Современный мир живых организмов. Биосфера.	2	22.05	

Тематическое планирование.

8 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Лабораторн. работа
		Всего	Контрольные работы	Практичес работы	
1	Организм человека: Общий обзор	5		0,5	0,5, 0,5
2	Опорно-двигательная система.	8		0,5 0,5	0,5
4	Кровообращение	6		0,5 0,5	
5	Дыхательная система	5		1	0,5

6	Пищеварительная система	11	1	1	
7	Мочевыделительная система человека.	7		0,5	
8	Эндокринная система	2			
	Нервная система	4		1	
10	Органы чувств. Анализаторы	6		0,5 0,5	
11	Поведение и психика	7		0,5 0,5	
12	Индивидуальное развитие организма	7	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	2	7	4

Календарно-тематическое планирование.

8класс

№ урока	Тема урока	Количество уроков	Дата по плану	Дата факт
	Организм человека: Общий обзор	5		
1	Место человека в системе органического мира. биологическая и социальная природа человека"	1	04.09	
2	Клетка: строение, состав. Л. р. "Действие каталазы на пероксид водорода".	1	06.09	
3	Ткани. организма человека. Л. р.. "Клетки и ткани под микроскопом".	1	11.09	
4	Органы, системы органов ,организм. Пр. р. "Изучение мигательного рефлекса".1	1	13.09	
5	Входной контроль.	1	18.09	
	Опорно-двигательная система.	8		
6	"Скелет человека. Строение,состав и типы соединения костей" Лабораторная работа № 3 "Строение костной ткани".	1	20.09	
7	Скелет головы и туловища.	1	25.09	
8	Скелет конечностей . Пр. р. "Строение плеча и предплечья".	1	27.09	
9	"Первая помощь при травмах: растяжении связок, вывихах	1	02.10	
10	Строение, типы и группы мышц человека. Пр. р. "Расположение мышц головы". Работа мышц.	1	04.10	
11	"Нарушение осанки и плоскостопие. Пр. р. "Проверка правильности осанки. Выявление плоскостопия. Оценка гибкости позвоночника".	1	16.10	

12	Развитие опорно-двигательной системы.	1	18.10	
13	Обобщающий урок по теме "Опорно-двигательная система"	1	23.10	
	Кровообращение	6		
14	.Значение крови и её состав	1	25.10	
15	Иммунитет. Тканевая совместимость и переливание крови	1	30.10	
16	Строение и работа сердца.Круги кровообращения. К/р.	1	01.11	
17	Движение лимфы. Пр. р. "Изучение явления кислородного голодания", Движение крови по сосудам. Пр. р. "Определение ЧСС", Анализ к/р.	1	06.11	
18	Регуляция работы органов кровеносной системы. Пр. р. "Доказательство вреда курения",	1	08.11	
19	Заболевания кровеносной системы. Первая помощь при кровотечениях.		13.11	
	Дыхательная система	5		
20	Дыхательная система. Значение дыхания. Органы дыхания.		15.11	
21	Строение легких. газообмен в легких и тканях. Л. р. № 4 "Состав вдыхаемого и выдыхаемого воздуха".	1	27.11	
22	Дыхательные движения. Регуляция дыхания. Пр. р. "Измерение обхвата грудной клетки".	1	29.11	
23	Болезни органов дыхания. Пр. р. "Определение запыленности воздуха".. Первая помощь при поражении органов дыхания	1	04.12	
24	Обобщающий урок по теме: "Дыхание"	1	06.12	
	Пищеварительная система	11		
25	Пищеварительная система. Пр. р. " Определение местоположения слюнных желез".	1	11.12	
26	Строение и значение зубов. Пищеварение в ротовой полости и желудке. Лабораторная работа."Действие ферментов слюны на крахмал"		13.12	
27	Пищеварение в кишечнике. всасывание питательных веществ.	1	18.12	
28	Регуляция пищеварения. Заболевания органов пищеварения. Обобщающий урок.	1	20.12	
29-30	Обмен веществ и энергии	1	25.12, 27.12	
31-32	Обменные процессы в организме	1	27.12, 29.12	
33	Нормы питания	1	08.01	
34	Витамины.	1	10.01	
35	Зачёт №3 по теме:"Пищеварение. Обмен веществ и энергии"	1	15.01	
	Мочевыделительная система человека.	7		
36	Строение и функции почек.	1	17.01	
37	Заболевания органов мочевого выделения. Питьевой режим. Контрольная работа.	1	22.01	
38	Строение и функции кожи. Анализ контрольных работ.	1	24.01	
39	Заболевания кожных покровов и повреждения кожи.	1	29.01	
40	Роль кожи , ее строение.	1	31.01	
41	Обобщающий урок по теме " Кожа". Промежуточный контроль.	1	05.02	
42	Заболевания кожных покровов, повреждения кожи.	1	07.02	
	Эндокринная система	2		

43	Железы внешней, внутренней и смешанной секреции. Роль гормонов в организме.	1	12.02	
44	Роль гормонов в организме	1	14.02	
	Нервная система	4		
45	Значение и строение нервной системы. Пр. р. "Изучение прямых и обратных связей".	1	26.02	
46	Автономный отдел нервной системы. Штриховое раздражение кожи	1	28.02	
47	Спинальный мозг	1	05.03	
48	Головной мозг. Изучение функций отделов головного мозга.	1	07.03	
	Органы чувств. Анализаторы	6		
49	Принцип работы органов чувств.	1	12	
50	Органы зрения. Пр. р. "Исследование работы зрачка на освещенность".	1	14.03	
51	Заболевания и повреждения глаз	1	19.03	
52	Органы слуха и равновесия. Пр. р. "Оценка состояния вестибулярного аппарата".	1	21.03	
53	Органы осязания, обоняния и вкуса	1	26.03	
54	Обобщение и систематизация знаний.	1	28.03	
	Поведение и психика	7		
55	Врожденные формы поведения. Приобретенные формы поведения. Закономерности работы головного мозга.	1	02.04	
56	Особенности высшей нервной деятельности человека: речь, сознание, мышление, воля, эмоции.	1	04.04	
57	Психологические особенности личности.	1	16.04	
58	Регуляция поведения. Пр. р. "Изучение внимания".	1	18.04	
59	Работоспособность. Режим дня. Сон и его значение.	1	23.04	
60	Вред наркотических веществ.	1	25.04	
61	Обобщение темы.	1	30.04	
	Индивидуальное развитие организма	7		
62	Половая система человека. Наследственные заболевания. Болезни, передающиеся половым путем	1	02.05	
63	Развитие организма человека .	1	07.05	
64	Обобщение и систематизация знаний по теме «Индивидуальное развитие организма»	1	09.05	
65	Итоговая контрольная работа.	1	14.05	
66	Анализ к/р.	1	16.05	
67-		2	21.05,	
68	Повторение. Система органов. Физиология человека.		23.05	