

«Рассмотрено»
на заседании МО
протокол № 1
Зайнулина Г.Н.
от « 30 » августа 2024г.

«Согласовано»
Зам. директора по УВЧ
Чиндяева С. Н.
« 30 » августа 2024г.

«Утверждаю»
Директор школы
Л.П.Бострикова.
Приказ №200 от
«30» август 2024 г.



Адаптированная программа для обучающихся

с задержкой психического развития

Наименование курса: Иностранный язык (английский язык)

Класс: 8

Учитель английского языка: Брозднякова Есения
Владимировна

Срок реализации программы – 2024-2025 учебный год.

Количество часов по учебному плану- 68 (2 часа в неделю)

Планирование составлено на основе программы: Программа
курса английского языка «Rainbow English» для учащихся 5-9
классов общеобразовательных учреждений (Английский язык.
5-9 классы: учебно-методич.пособ./ О. В. Афанасьева, И. В.

Михеева, Н. В. Языкова, Е.А.Колесникова.-2-е изд., стереотип.-
М.; Дрофа, 2018.-112с.- (Rainbow English).

Учебник: 1. Английский язык. 8 кл. В2 ч. Ч.1 учебник/ О. В.
Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова.- 10 изд.,стереотип.-
М.:Просвещение, 2022.-96с.:ил.. - (Rainbow English) .

2. Английский язык. 8 кл. В2 ч. Ч.2 учебник/ О. В.
Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова.- 10 изд.,стереотип.-
М.:Просвещение, 2022.-126 с.:ил.. - (Rainbow English) .

Рабочую программу составила: Брозднякова Е.В.

Рабочая программа по английскому языку для 8 классов составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ);
- – Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015;
- – Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897;
- – Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413;
- Приказом Министерства образования и науки РФ « О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010г. № 1897» от 31 декабря 2015г. № 1577;
- Приказом Министерства образования и науки РФ « О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012г. № 413» от 31 декабря 2015г. № 1578
- Примерная рабочая программа. Английский язык. 5-9 классы: учебно-методическое пособие / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова, Е. А. Колесникова. – М.: Дрофа, 2015. - (RainbowEnglish).

УМК:1. Английский язык. 8кл. В 2 ч. Ч. 1: учебник для общеобразовательных учреждений/О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. – М.: Дрофа, 2017. – 96 с.: ил..-(RainbowEnglish).

2. Английский язык. 8кл. В 2 ч. Ч. 2: учебник для общеобразовательных учреждений/О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. – М.: Дрофа, 2017. -126 с.: ил.. (RainbowEnglish).

3. Английский язык. 8 класс: рабочая тетрадь / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. – М.: Дрофа, 2016. - (RainbowEnglish).

4. Аудиоприложение к учебнику О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой, К. М. Барановой Английский язык: «RainbowEnglish».

Федеральный базисный план отводит 68 часа для образовательного изучения иностранного языка в 8 классе из расчёта 2 часа в неделю.

В соответствии с этим реализуется английский язык в объеме 68 часа.

Цели и задачи программы:

Цели: развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной;

развитие у школьников **понимания важности** изучения иностранного языка в современном мире и **потребности** пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

воспитание качеств **гражданина и патриота**, развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, **толерантного отношения** к проявлениям иной культуры.

Задачи: формирование коммуникативной компетенции учащихся, понимаемой как способность учащихся общаться на английском языке.

Развитие коммуникативных умений (говорение и понимание речи на слух) и письменной (чтение и письмо) форм общения в пределах, обозначенных федеральным компонентом государственного стандарта общего образования по иностранному языку.

Планируемые предметные результаты усвоения учебного предмета

Личностные результаты:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты:

В коммуникативной сфере (т. е. владении английским языком как средством общения)
Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

письме:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в англоговорящих странах;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- применение правил написания слов, изученных в 8 классе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложения различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем английского и русского языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в России и англоязычных странах; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в англоязычных странах.
- знание употребительной фоновой лексики и реалий Великобритании, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры Великобритании (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях России и Великобритании;
- понимание роли владения английским языком в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных

замен,
жестов, мимики.

В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления русского и английского языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики 8 класса;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на английском языке и средствами английского языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Содержание учебного предмета

Предметное	Тематика общения	Количество
-------------------	-------------------------	-------------------

содержание		часов
1. Спорт и занятия на свежем воздухе. Steps 1-10	Летние каникулы. Виды спорта. Наречия little, less. Летние каникулы. Конструкция used to. Спорт в Британии. Спорт в России. Спорт в твоей жизни. Спорт. Спортивные игры. Беседа о спорте, который я люблю. Спорт. Древние олимпийские игры. Введение лексики (спортивная одежда) Past Perfect. Употребление предлогов со словом field. Современные олимпийские игры. Синонимы. Летние и Зимние олимпийские игры. Беседа о недавних Зимних и Летних олимпийских играх. Выполнение грамматических упражнений. Спорт в вашей школе. Беседа о спорте в вашей школе. Татьяна Тарасова. Образование прилагательных с помощью суффиксов –ic и –al. Отвечают на вопросы о здоровом образе жизни. Нужен ли нам спорт?	16 часов
2. Искусство. Театр Steps 1-10	Виды развлечений. Дети-вундеркинды. Совершенствование навыков использования в речи прошедшего совершенного времени. Театр. Искусство. История развлечений. Ответы на вопросы по теме «Ты и твое свободное время». Чтение текста «История развлечений» и беседа по нему. Театр. Из истории развлечений. Отработка употребления глаголов в простом прошедшем времени и прошедшем совершенном. Перевод из прямой в косвенную речь. Большой театр. Предлоги to, for. Чтение текста о посещении Большого Театра и беседа по нему. Поход в театр. Перевод прямой речи в косвенную. Искусство. Шекспир. Английский театр. Театры в 16 веке. Творчество Шекспира. Аудирование отрывка из «12 ночи». Чтение-беседа по данному тексту.	15 часов
3. Кино. Steps 1-10	Пасадена. Past и perfect past simple. Составление развернутых монологических высказываний. Кино. Совершенствуют навыки построения предложений в косвенной речи. Из истории кино. Употребление артиклей с названиями театров. Кино. Чарли Чаплин. Чтение текста об американской киноиндустрии. Составление диалогов о театре. Описание современного кинотеатра. Кинофильмы. Дифференцирование грамматических форм прошедшего совершенного и простого прошедшего времени. Типы кинофильмов. Описание типов фильмов по картинкам. Знакомство с прилагательными, которые образуют степени сравнения особым способом. Поход в кино. Аудирование текста «Давайте пойдем в кино». Любимые фильмы. Использование суффикса -ish- для образования производных слов. Мультфильмы. Словообразование от глагола to see. Сравнение кино и театра.	21 часов
4. Выдающиеся люди мира.	Важные события в мировой истории. Выдающиеся люди мира. Знакомство с пассивным залогом.	16 часов

Steps 1-10	<p>Знаменитые художники и писатели. Великие ученые. Аудирование текстов о великих учёных. Исаак Ньютон. Екатерина Великая. Синонимы tolearn, tostudy. Великие люди. Грибоедов. Ломоносов. Великие люди мира. Выдающиеся люди планеты. Использование предлогов by, with. Выдающиеся люди планеты.</p> <p>Использование пассивного залога в речи. Сравнение жизненного пути М. Ломоносова и Б. Франклина Нельсон. Королевы Виктория, Елизавета.</p> <p>Использование суффиксов –dom, - hood, -ship, -ism, для образования производных слов. Стив Джобс. Использование фразеологических глаголов с put. Обобщение изученного материала по теме «Выдающиеся люди мира». Гагарин.</p>	
------------	--	--

Коррекционная работа

Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

- развитие восприятия, представлений, ощущений;
- развитие памяти;
- развитие внимания.

Развитие различных видов мышления: наглядно-образного, словесно-логического.

Развитие основных мыслительных операций:

- умения сравнивать, анализировать, выделять сходство и различие понятий;
- умение работать по инструкциям, алгоритму, планировать деятельность.

Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы:

- развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца;
- формирование адекватности чувств;
- формирование умения анализировать свою деятельность.

Коррекция развития речи: монологической, диалогической; обогащение словаря.

Коррекция мелкой моторики.

Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Коррекционно-развивающие задачи: целенаправленное развитие социально-нравственных качеств детей, необходимых для успешной адаптации в школьных условиях, при дальнейшем профессиональном обучении и в трудовой деятельности; формирование устойчивой учебной мотивации; развитие личностных компонентов познавательной деятельности, самостоятельности, познавательной активности; развитие до необходимого уровня психофизиологических функций, обеспечивающих учебную деятельность: зрительного анализа; пространственной, количественной и временной ориентации, координации в системе глаз-рука; формирование до необходимого уровня и последующее развитие учебных умений, как общедеятельностных (умения выделять и осознавать учебную задачу, строить гипотезу решения, план деятельности, выбирать адекватные средства деятельности, осуществлять самоконтроль и самооценку), так и интеллектуально-перцептивных (умения вычленять и логически перерабатывать на основе анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения информацию, воспринимаемую зрительно и на слух из различных источников знаний); обогащение кругозора и развитие речи до уровня, позволяющего сознательно воспринимать учебный материал. Только решение этих задач позволяет реализовать учебные цели преподавания любого предмета, сделать результативной воспитательную работу педагога.

Рабочая программа имеет целью развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих.

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов	Количество контрольных работ
1.	Спорт и занятия на свежем воздухе	16	2
2.	Искусство. Театр.	15	2
3.	Кино.	21	2
4.	Выдающиеся люди мира.	16	3

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Наименования разделов и тем	Кол. часов	Плано- вые сроки прохож- дения	Фактические сроки прохож- дения
Раздел 1 "Спорт и спортивная жизнь." (16ч.)				
1.	Спорт.	1		
2.	Виды спорта.	1		
3.	Спорт в Британии.	1		
4.	Прошедшее совершенное время.	1		
5.	Практика чтения.	1		
6.	Прошедшее совершенное время: правила употребления в речи и на письме.	1		
7.	Спорт в России.	1		
8.	Спорт в твоей жизни.	1		
9.	Практика лексических навыков.	1		
10.	Практика грамматических навыков.	1		
11.	Практика навыков чтения.	1		
12.	Контроль навыков чтения по теме «Спорт в нашей жизни».	1		
13.	Практика письменной речи.	1		
14.	Практика лексических и грамматических навыков.	1		
15.	Контроль лексико-грамматических навыков по теме «Спорт».	1		
16.	Работа над ошибками. Практика навыков аудирования по теме : Олимпийские игры»	1		
Раздел 2 "Искусство, театр" (15ч.)				
17.	Ты когда либо получал награду.	1		
18.	Ознакомительное чтение по теме «История развлечений».	1		
19.	Описание театра.	1		
20.	Косвенная речь: правила употребления в речи и на письме.	1		
21.	Употребление косвенной речи в монологических	1		

	высказываниях.			
22.	Пьесы Шекспира.	1		
23.	Практика чтения.	1		
24.	Контроль навыков чтения по теме «Театр».	1		
25.	Монологические высказывания по теме «Театр» с опорой на ключевые выражения.	1		
26.	Практика лексических навыков.	1		
27.	Практика грамматических навыков.	1		
28.	Американские киногении.	1		
29.	Словообразование. Фразовые глаголы.	1		
30.	Контроль лексико-грамматических навыков по теме «Искусство. Театр».	1		
31.	Работа над ошибками. язык.	1		
Раздел 3 "Кино." (21ч.)				
32.	История кино.	1		
33.	Правила употребления определенного артикля с названиями театров, кинотеатров, музеев.	1		
34.	Знаменитые актеры.	1		
35.	Фильмы.	1		
36.	Голливуд.	1		
37.	Типы фильмов.	1		
38.	Известные кинокомпании.	1		
39.	Правила образования степеней прилагательных у слов «поздний, старый».	1		
40.	О вкусах не спорят.	1		
41.	Практика чтения.	1		
42.	Контроль навыков чтения по теме «Кино в моей жизни».	1		
43.	Монологические высказывания по теме «Типы фильмов, кино» с опорой на ключевые выражения.	1		
44.	Практика лексических навыков.	1		
45.	Практика лексических навыков.	1		
46.	Практика грамматических навыков.	1		
47.	Практика грамматических навыков.	1		
48.	Практика письменной речи.	1		
49.	Американские киногении.	1		
50.	Словообразование. Фразовые глаголы.	1		
51.	Контроль лексико-грамматических навыков по теме «Кино в нашей жизни».	1		
52.	Работа над ошибками.	1		
Раздел 4 "Выдающиеся люди мира" (16ч.)				
53.	Известные люди различных стран.	1		
54.	Пассивные и активные залого.	1		
55.	Екатерина Великая.	1		
56.	Пассивный залог: правило употребления в речи.	1		
57.	Биография Михаила Ломоносова.	1		
58.	Страдательный залог, предлоги.	1		
59.	Практика чтения.	1		
60.	Контроль навыков чтения по теме «Известные художники».	1		

61.	Монологические высказывания по теме «выдающиеся люди» с опорой на ключевые выражения.	1		
62.	Практика лексических навыков.	1		
63.	Практика грамматических навыков.	1		
64.	Практика письменной речи.	1		
65.	Американский бизнесмен-Стив Джобс.	1		
66.	Словообразование. Фразовые глаголы.	1		
67.	Контроль лексико-грамматических навыков по теме «Знаменитые люди».	1		
68.	Работа над ошибками.	1		

Учебно-тематический план

п/п	Наименование раздела и тем	Кол-во часов
1.	Unit 1 «Sport and Outdoor Activities» «Спорт и спортивная жизнь»	16
	Контроль навыков чтения по теме «Спорт в нашей жизни».	1
	Контроль лексико-грамматических навыков по теме «Спорт».	1
2.	Unit 2 «Performing Arts: Theatre» «Представление искусства: театр»	15
	Контроль навыков чтения по теме «Театр».	1
	Контроль лексико-грамматических навыков по теме «Искусство. Театр».	1
3.	Unit 3 «Performing Arts: Cinema» «Представление искусства: кино».	21
	Контроль навыков чтения по теме «Кино в моей жизни».	1
	Контроль лексико-грамматических навыков по теме «Кино в нашей жизни».	1
4.	Unit 4 «The Whole World Knows Them» «Весь мир знает их».	16
	Контроль навыков чтения по теме «Известные художники».	1
	Контроль лексико-грамматических навыков по теме «Выдающиеся люди».	1

Примечание:

Часы контрольных работ входят в общее кол-во часов каждого цикла.