

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
Новочеремшанская средняя школа имени Е.И. Столярова**

«СОГЛАСОВАНО»

на заседании педагогического
совета протокол №1
от 28.08.2022 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор школы

 Л.П. Бострикова

Приказ № 265

от «01» 09 2022 г.

**Адаптированная образовательная программа
для учащихся с легкой умственной отсталостью
для 6-9 классов.**

Содержание	
ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1	Пояснительная записка.
1.1	Определение и назначение адаптированной образовательной программы образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)МОУ Новочеремшанской СШ
1.1.1	Нормативные документы для разработки АОП обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МОУ Новочеремшанской СШ
1.1.2	Структура АОП обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МОУ Новочеремшанской СШ
1.1.3	Принципы и подходы к формированию АОП обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
1.1.4	Цель реализации АОП обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МОУ Новочеремшанской СШ
1.1.5	Психолого-педагогическая характеристика обучающихся МОУ Новочеремшанской СШ с легкойумственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
1.1.6	Особые образовательные потребности обучающихся с лёгкой умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями).
1.2	Планируемые результаты освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированнойобразовательной программы МОУ Новочеремшанской СШ
1.2.1	Минимальный и достаточный уровни освоения предметных результатов по отдельным учебным предметам на конец школьного обучения (IX класс).
1.2.2	Минимальный и достаточный уровни освоения предметных результатов по отдельным учебным предметам на конец школьного обучения (IX класс).
1.2.3	Система оценки достижения планируемых результатов освоения АОП.
1.2.4	Особенности оценки личностных и предметных результатов обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
1.2.5	Виды и формы контроля оценочных действий обучающихся и педагогов МОУ Новочеремшанской СШ
1.2.6	Оценка качества индивидуальных образовательных достижений обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). МОУ Новочеремшанской СШ
2	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ
2.1	Программа формирования базовых учебных действий МОУ Новочеремшанской СШ
2.2	Программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей МОУ Новочеремшанской СШ
2.3	Программа духовно-нравственного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МОУ Новочеремшанской СШ
2.3.1	Цель и задачи духовно-нравственного развития обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МОУ Новочеремшанской СШ
2.3.2	Основные направления духовно-нравственного развития обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МОУ Новочеремшанской СШ
2.3.3	Условия реализации основных направлений духовно-нравственного развития обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными

	нарушениями) МОУ Новочеремшанской СШ.
2.3.4	Планируемые результаты духовно-нравственного развития обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МОУ Новочеремшанской СШ
2.4	Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни
2.4.1	Цель и задачи программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни МОУ Новочеремшанской СШ
2.4.2	Основные направления, формы реализации программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни МОУ Новочеремшанской СШ
2.4.3	Планируемые результаты освоения программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни МОУ Новочеремшанской СШ
2.4.4	План мероприятий по формированию у обучающихся экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни МОУ Новочеремшанской СШ
2.5	Программа коррекционной работы МОУ Новочеремшанской СШ
2.5.1	Цели и задачи программы коррекционной работы МОУ Новочеремшанской СШ.
2.5.2	Механизм взаимодействия учителей и других специалистов в области сопровождения, медицинских работников организации и специалистов других организаций с целью реализации программы коррекционной работы МОУ Новочеремшанской СШ
2.5.3	Перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МОУ Новочеремшанской СШ
2.5.4	Направления реализации программы коррекционной работы в МОУ Новочеремшанской СШ
2.5.5	Этапы реализации МОУ Новочеремшанской СШ
2.5.6	Особенности организации коррекционно-развивающих занятий МОУ Новочеремшанской СШ
2.5.7	Система комплексного психолого–медико-педагогического сопровождения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях образовательного процесса, включающего психолого-медико-педагогическое обследование детей с целью выявления их особых образовательных потребностей, мониторинг динамики развития детей МОУ Новочеремшанской СШ
3	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ
3.1	Учебный план МОУ Новочеремшанской СШ, реализующий адаптированную образовательную программу образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
3.2	Годовой календарный учебный график на 2020-2021 учебный год МОУ Новочеремшанской СШ
3.3	Условия реализации адаптированной образовательной программы обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МОУ Новочеремшанской СШ
3.4	Кадровые условия реализации адаптированной образовательной программы МОУ Новочеремшанской СШ
3.5	Финансовые условия реализации адаптированной образовательной программы МОУ Новочеремшанской СШ

3.6	Материально-технические условия реализации адаптированной образовательной Программы МОУ Новочеремшанской СШ
3.7	Сетевой график МОУ Новочеремшанской СШ (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий реализации АОП

I. Целевой раздел

Пояснительная записка

1.1.1. Определение и назначение адаптированной образовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

В 2022-2023 учебном году обучается 3 учащихся по АОП с лёгкой умственной отсталостью. Миссия МОУ Новочеремшанской СШ заключается в создании условий для социальной адаптации и реабилитации детей с проблемами в развитии, для самореализации и осознанного личностного самоопределения учеников в соответствии с их склонностями и интересами и подготовка на этой основе выпускников, готовых к жизни в открытом и меняющемся мире. Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности. В МОУ Новочеремшанской СШ реализуется адаптированная образовательная программа школы для обучающихся с ОВЗ с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья ведётся на основе коррекции отклонений в их развитии средствами образования, психолого-педагогической реабилитации. Адаптированная образовательная программа определяет содержание и организацию образовательного процесса, сформирована для контингента детей с ограниченными возможностями здоровья с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обучающихся в МОУ Новочеремшанской СШ. Она представляет собой комплексную программу по оказанию помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении программ обучения детей с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Структура АОП образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МОУ Новочеремшанской СШ включает целевой, содержательный и организационный разделы.

Адаптированная образовательная программа (далее — АОП) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МОУ Новочеремшанской СШ — это общеобразовательная программа, адаптированная для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся МОУ Новочеремшанской СШ.

Адаптированная образовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) самостоятельно разрабатывается и утверждается МОУ Новочеремшанской СШ, осуществляющей образовательную деятельность с учётом Федеральных государственных образовательных стандартов образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и с учётом примерной адаптированной образовательной программы обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

1.1.2. Нормативные документы для разработки адаптированной образовательной программы обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МОУ Новочеремшанской СШ

Нормативно-правовую базу разработки АОП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МОУ Новочеремшанской СШ (далее — Программа) составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ).
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599.

- Примерная адаптированная образовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основе ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 30 марта 2015 г.
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.3286-15, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015г.
- Программы «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 классы» / под редакцией В. В. Воронковой. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2011 г (1- 2 часть)
- Устав МОУ Новочеремшанской СШ
- Локальные акты МОУ Новочеремшанской СШ

1.1.3 Структура адаптированной образовательной МОУ Новочеремшанской СШ

Структура АОП образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) включает целевой, содержательный и организационный разделы.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации АОП МОУ Новочеремшанской СШ, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

пояснительную записку;

планируемые результаты освоения обучающимися с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АОП образования;

систему оценки достижения планируемых результатов освоения АОП образования.

Содержательный раздел определяет общее содержание образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных и предметных результатов:

- программу формирования базовых учебных действий;
- программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области;
- программу духовно-нравственного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
- программу коррекционной работы с обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательного процесса в МОУ Новочеремшанской СШ, а также механизмы реализации АОП организацией.

Организационный раздел включает:

- учебный план МОУ Новочеремшанской СШ, включающий календарный график организации учебного процесса (Примерный календарный учебный график);
- систему специальных условий реализации адаптированной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.
- кадровые условия;
- финансово-экономические условия;
- материально-технические условия.

АОП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), имеющих инвалидность, дополняется индивидуальной программой реабилитации инвалида (далее — ИПР) в части создания специальных условий получения образования. Определение одного из вариантов АОП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляется на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (далее — ПМПК), сформулированных по результатам его комплексного психолого-медико-педагогического обследования, с учетом индивидуальной программы развития инвалида (далее — ИПР) и в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

1.1.4. Принципы и подходы к формированию адаптированной образовательной программы МОУ Новочеремшанской СШ

В основу разработки АОП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) заложены *дифференцированный и деятельностный подходы*.

Дифференцированный подход к построению АОП обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания

образования.

Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МОУ Новочеремшанской СШ возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося МОУ Новочеремшанской СШ с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся МОУ Новочеремшанской СШ с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся МОУ Новочеремшанской СШ, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки АОП образования обучающихся МОУ Новочеремшанской СШ с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися МОУ Новочеремшанской СШ знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых предметных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования базовых учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение некоторых элементов системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), но и прежде всего *жизненной компетенции*, составляющей основу социальной успешности обучающихся МОУ Новочеремшанской СШ

В основу АОП образования обучающихся МОУ Новочеремшанской СШ с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) положены следующие принципы:

- принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер;
- образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся воспитанников и др.);
- принцип коррекционно-развивающей направленности;
- образовательного процесса, обуславливающий развитие личности обучающегося МОУ Новочеремшанской СШ и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- онтогенетический принцип;
- принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся МОУ Новочеремшанской СШ с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на всех этапах обучения: от младшего до старшего школьного возраста;
- принцип целостности содержания образования, обеспечивающий наличие внутренних взаимосвязей и взаимозависимостей между отдельными предметными областями и учебными предметами, входящими в их состав;

- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивающий возможность овладения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МОУ Новочеремшанской СШ всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

- принцип переноса усвоенных знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что позволяет обеспечить готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;

- принцип сотрудничества с семьей обучающегося МОУ Новочеремшанской СШ.

1.1.5. Цель реализации адаптированной образовательной программы МОУ НОВОЧЕРЕМШАНСКОЙ СШ

Цель реализации АОП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) — обеспечение выполнения требований Стандарта.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации

АОП предусматривает решение следующих основных задач:

- овладение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций;

- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;

- достижение планируемых результатов освоения АОП образования обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МОУ Новочеремшанской СШ с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;

- выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся МОУ Новочеремшанской СШ с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы реабилитационных курсов и факультативов (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;

- участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.

АОП образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МОУ Новочеремшанской СШ создана с учетом их особых образовательных потребностей.

Сроки реализации АОП образования обучающихся МОУ Новочеремшанской СШ с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составляет 5 лет.

В реализации АОП выделен один этап: II этап — 5-9 классы;

Цель :

II этап направлен на расширение, углубление и систематизацию знаний и умений обучающихся МОУ Новочеремшанской СШ в обязательных предметных областях, овладение первоначальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

1.1.6. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

В МОУ Новочеремшанской СШ по АОП обучается 3 детей, из них 1 - имеет статус – ребенок-инвалид.

Умственная отсталость — это стойкое, выраженное недоразвитие познавательной деятельности вследствие диффузного (разлитого) органического поражения центральной нервной системы (ЦНС). Понятие «умственной отсталости» по степени интеллектуальной неполноценности применимо к разнообразной группе детей. Степень выраженности интеллектуальной неполноценности коррелирует (соотносится) со сроками, в которые возникло поражение ЦНС – чем оно произошло раньше, тем тяжелее последствия.

В международной классификации болезней (МКБ-10) выделено четыре степени умственной отсталости: легкая (IQ — 69-50), умеренная (IQ — 50-35), тяжелая (IQ — 34-20), глубокая (IQ<20). Наиболее многочисленную группу среди обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерно три четверти, составляют дети с легкой умственной отсталостью. Затруднения в психическом развитии детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обусловлены особенностями их высшей нервной деятельности (слабостью процессов возбуждения и торможения, замедленным формированием условных связей, тугоподвижностью нервных процессов, нарушением взаимодействия первой и второй сигнальных систем и др.). В структуре психики такого ребенка в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. На основании анализа состава обучающихся с целью организации образовательного процесса на основе учёта особенностей и потенциальных возможностей умственно отсталых детей (лёгкая степень) в зависимости от варианта их интеллектуального дефекта, которые описаны в классификации М.С. Певзнер, выделившей пять групп, было установлено ниже следующее:

Первая основная (неосложнённая) группа составляет 3 учеников. У детей этой группы диффузное поражение коры головного мозга, нервные процессы уравновешены, хорошо успевают, работоспособны. Эмоционально-волевая сфера сохранена, отношения с окружающими ровные, дело доводят до конца, адекватно реагируют на похвалу и порицание. Почти не конфликтуют, но могут конфликтовать, так как не понимают отдельных ситуаций или понимают буквально.

1.1.7 Особые образовательные потребности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МОУ Новочеремшанской СШ

Недоразвитие познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер обучающихся МОУ Новочеремшанской СШ с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разных групп проявляется не только в качественных и количественных отклонениях от нормы, но и в глубоком своеобразии их социализации. Они способны к развитию, хотя оно и осуществляется замедленно, атипично, а иногда с резкими изменениями всей психической деятельности ребёнка. При этом, несмотря на многообразие индивидуальных вариантов структуры данного нарушения, перспективы образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) детерминированы в основном степенью выраженности недоразвития интеллекта, при этом образование, в любом случае, остается нецензовым.

Таким образом, современные научные представления об особенностях психофизического развития разных групп обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, так и специфические.

К общим потребностям относятся: время начала образования, содержание образования, разработка и использование специальных методов и средств обучения, особая организация обучения, расширение границ образовательного пространства, продолжительность

образования и определение круга лиц, участвующих в образовательном процессе.

Для обучающихся МОУ Новочеремшанской СШ с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характерны следующие специфические образовательные потребности:

- раннее получение специальной помощи средствами образования;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе коррекционной работы;
- научный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования;
- доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;
- систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений; специальное обучение их «переносу» с учетом изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций;
- обеспечении особой пространственной и временной организации общеобразовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся МОУ Новочеремшанской СШ, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним;
- развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка к обучению и социальному взаимодействию со средой;
- стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру.
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательного учреждения;
- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательного учреждения.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МОУ Новочеремшанской СШ

Результаты освоения обучающимися МОУ Новочеремшанской СШ с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АОП оцениваются как итоговые на момент завершения общего образования.

Освоение обучающимися АОП предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования - введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения АОП включают индивидуально- личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения АОП относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других

- народов;
- 3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
 - 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
 - 5) овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
 - 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
 - 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
 - 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
 - 9) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
 - 10) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
 - 11) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
 - 12) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
 - 13) формирование готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения АООП общего образования включают освоенные обучающимися МОУ Новочеремшанской СШ знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения.

Предметные результаты обучающихся МОУ Новочеремшанской СШ с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося МОУ Новочеремшанской СШ в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся МОУ Новочеремшанской СШ с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися МОУ Новочеремшанской СШ по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы. В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на АООП (вариант 2). (В том случае если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) МОУ НОВОЧЕРЕМШАНСКОЙ СШ переводит обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на АООП 2 вариант по рекомендациям ЦПМПК, ПМПК).

1.2.1. Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по отдельным учебным предметам на конец школьного обучения (IX класс).

Русский язык (письмо и развитие речи)

Минимальный уровень:

- знание отличительных грамматических признаков основных частей слова;
- разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя;
- образование слов с новым значением с опорой на образец;

- представления о грамматических разрядах слов;
- различение изученных частей речи по вопросу и значению;
- использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;
- составление различных конструкций предложений с опорой на представленный образец;
- установление смысловых связей в словосочетании по образцу, вопросам учителя;
- нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с помощью учителя);
- нахождение в тексте однородных членов предложения;
- различение предложений, разных по интонации;
- нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания (с помощью учителя);
- участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;
- выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теметекста;
- оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образец;
- письмо небольших по объему изложений повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (50-55 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;
- составление и письмо небольших по объему сочинений (до 50 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

Достаточный уровень:

- знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам;
- разбор слова по составу с использованием опорных схем;
- образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;
- дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам;
- определение некоторых грамматических признаков изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам учителя;
- нахождение орфографической трудности в слове и решение орфографической задачи (под руководством учителя);
- пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова;
- составление простых распространенных и сложных предложений по схеме, опорным словам, на предложенную тему и т. д.;
- установление смысловых связей в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме;
- нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем;
- составление предложений с однородными членами с опорой на образец;
- составление предложений, разных по интонации с опорой на образец;
- различение предложений (с помощью учителя) различных по цели высказывания;
- отбор фактического материала, необходимого для раскрытия темы текста;
- отбор фактического материала, необходимого для раскрытия основной мысли текста (с помощью учителя);

- выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;
- оформление всех видов изученных деловых бумаг;
- письмо изложений повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 70 слов);
- письмо сочинений-повествований с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (55-60 слов).

Чтение и развитие речи

Минимальный уровень:

- правильное, осознанное чтение в темпе, приближенном к темпу устной речи, доступных по содержанию текстов (после предварительной подготовки);
- определение темы произведения (под руководством учителя);
- ответы на вопросы учителя по фактическому содержанию произведения своими словами;
- участие в коллективном составлении словесно-логического плана прочитанного и разобранного под руководством учителя текста;
- пересказ текста по частям на основе коллективно составленного плана (с помощью учителя);
- выбор заголовка к пунктам плана из нескольких предложенных;
- установление последовательности событий в произведении;
- определение главных героев текста;
- составление элементарной характеристики героя на основе предложенного плана и по вопросам учителя;
- нахождение в тексте незнакомых слов и выражений, объяснение их значения с помощью учителя;
- заучивание стихотворений наизусть (7-9);
- самостоятельное чтение небольших по объему и несложных по содержанию произведений для внеклассного чтения, выполнение посильных заданий.

Достаточный уровень:

- правильное, осознанное и беглое чтение вслух, с соблюдением некоторых усвоенных норм орфоэпии;
- ответы на вопросы учителя своими словами и словами автора (выборочное чтение);
- определение темы художественного произведения;
- определение основной мысли произведения (с помощью учителя);
- самостоятельное деление на части несложного по структуре и содержанию текста;
- формулировка заголовков пунктов плана (с помощью учителя);
- различение главных и второстепенных героев произведения с элементарным обоснованием;
- определение собственного отношения к поступкам героев (героя); сравнение собственного отношения и отношения автора к поступкам героев с использованием примеров из текста (с помощью учителя);
- пересказ текста по коллективно составленному плану;
- нахождение в тексте непонятных слов и выражений, объяснение их значения и смысла с опорой на контекст;
- ориентировка в круге доступного чтения; выбор интересующей литературы (с помощью взрослого); самостоятельное чтение художественной литературы;
- знание наизусть 10-12 стихотворений и 1 прозаического отрывка.

Математика

Минимальный уровень:

- знание числового ряда чисел в пределах 100 000; чтение, запись и сравнение целых чисел в пределах 100 000;
- знание таблицы сложения однозначных чисел;
- знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;
- письменное выполнение арифметических действий с числами в пределах 100 000 (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с использованием таблиц умножения, алгоритмов письменных арифметических действий, микрокалькулятора (легкие случаи);
- знание обыкновенных и десятичных дробей; их получение, запись, чтение;
- выполнение арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с десятичными дробями, имеющими в записи менее 5 знаков (цифр), в том числе с использованием микрокалькулятора;
- знание названий, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени; выполнение действий с числами, полученными при измерении величин;
- нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);
- решение простых арифметических задач и составных задач в 2 действия;
- распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед), знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм);
- построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости.

Достаточный уровень:

- знание числового ряда чисел в пределах 1 000 000; чтение, запись и сравнение чисел в пределах 1 000 000;
- знание таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток;
- знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;
- знание названий, обозначений, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема;
- устное выполнение арифметических действий с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100 (простые случаи в пределах 1 000 000);
- письменное выполнение арифметических действий с многозначными числами и числами, полученными при измерении, в пределах 1 000 000;
- знание обыкновенных и десятичных дробей, их получение, запись, чтение;
- выполнение арифметических действий с десятичными дробями;
- нахождение одной или нескольких долей (процентов) от числа, числа по одной его доли (проценту);
- выполнение арифметических действий с целыми числами до 1 000 000 и десятичными дробями с использованием микрокалькулятора и проверкой вычислений путем повторного использования микрокалькулятора;
- решение простых задач в соответствии с программой, составных задач в 2-3 арифметических действия;
- распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус);
- знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм), прямоугольного параллелепипеда;
- вычисление площади прямоугольника, объема прямоугольного параллелепипеда

(куба);

- построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости, в том числе симметричных относительно оси, центра симметрии;
- применение математических знаний для решения профессиональных трудовых задач;
- представления о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении.

Биология

Минимальный уровень:

- представления об объектах и явлениях неживой и живой природы, организмачеловека;
- знание особенностей внешнего вида изученных растений и животных, узнавание и различение изученных объектов в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках;
- знание общих признаков изученных групп растений и животных, правил поведения в природе, техники безопасности, здорового образа жизни в объеме программы;
- выполнение совместно с учителем практических работ, предусмотренных программой;
- описание особенностей состояния своего организма;
- знание названий специализации врачей;
- применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (уход за растениями, животными в доме, измерение температуры тела, правила первой доврачебной помощи).

Достаточный уровень:

- представления об объектах неживой и живой природы, организме человека;
- осознание основных взаимосвязей между природными компонентами, природой и человеком, органами и системами органов у человека;
- установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (единство формы и функции);
- знание признаков сходства и различия между группами растений и животных; выполнение классификаций на основе выделения общих признаков;
- узнавание изученных природных объектов по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы);
- знание названий, элементарных функций и расположения основных органов в организме человека;
- знание способов самонаблюдения, описание особенностей своего состояния, самочувствия, знание основных показателей своего организма (группа крови, состояние зрения, слуха, норму температуры тела, кровяного давления);
- знание правил здорового образа жизни и безопасного поведения, использование их для объяснения новых ситуаций;
- выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагога (измерение температуры тела, оказание доврачебной помощи при вывихах, порезах, кровотечение, ожогах);
- владение сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях.

География

Минимальный уровень:

- представления об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;
- владение приемами элементарного чтения географической карты: декодирование условных знаков карты; определение направлений на карте; определение расстояний по карте при помощи масштаба; умение описывать географический объект по карте;

- выделение, описание и объяснение существенных признаков географических объектов и явлений;
- сравнение географических объектов, фактов, явлений, событий по заданным критериям;
- использование географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.

Достаточный уровень:

- применение элементарных практических умений и приемов работы с географической картой для получения географической информации;
- ведение наблюдений за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценка их изменения в результате природных и антропогенных воздействий;
- нахождение в различных источниках и анализ географической информации;
- применение приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;
- называние и показ на иллюстрациях изученных культурных и исторических памятников своей области.

Социально-бытовая ориентировка

Минимальный уровень:

- представления о разных группах продуктов питания; знание отдельных видов продуктов питания, относящихся к различным группам; понимание их значения для здорового образа жизни человека;
- приготовление несложных видов блюд под руководством учителя;
- представления о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи; соблюдение требований техники безопасности при приготовлении пищи;
- знание отдельных видов одежды и обуви, некоторых правил ухода за ними; соблюдение усвоенных правил в повседневной жизни;
- знание правил личной гигиены и их выполнение под руководством взрослого;
- знание названий предприятий бытового обслуживания и их назначения; решение типовых практических задач под руководством педагога посредством обращения в предприятия бытового обслуживания;
- знание названий торговых организаций, их видов и назначения;
- совершение покупок различных товаров под руководством взрослого;
- первоначальные представления о статьях семейного бюджета;
- представления о различных видах средств связи;
- знание и соблюдение правил поведения в общественных местах (магазинах, транспорте, музеях, медицинских учреждениях);
- знание названий организаций социальной направленности и их назначения.

Достаточный уровень:

- знание способов хранения и переработки продуктов питания;
- составление ежедневного меню из предложенных продуктов питания;
- самостоятельное приготовление несложных знакомых блюд;
- самостоятельное совершение покупок товаров ежедневного назначения;
- соблюдение правил личной гигиены по уходу за полостью рта, волосами, кожей рук и т.д.;
- соблюдение правила поведения в доме и общественных местах; представления о морально-этических нормах поведения;
- некоторые навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытье посуды и т.п.);
- навыки обращения в различные медицинские учреждения (под руководством

взрослого);

- пользование различными средствами связи для решения практических житейских задач;
- знание основных статей семейного бюджета; коллективный расчет расходов и доходов семейного бюджета;
- составление различных видов деловых бумаг под руководством учителя с целью обращения в различные организации социального назначения.

История Отечества

Минимальный уровень:

- знание некоторых дат важнейших событий отечественной истории;
- знание некоторых основных фактов исторических событий, явлений, процессов;
- знание имен некоторых наиболее известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры);
- понимание значения основных терминов-понятий;
- установление по датам последовательности и длительности исторических событий, пользование «Лентой времени»;
- описание предметов, событий, исторических героев с опорой на наглядность, составление рассказов о них по вопросам учителя;
- нахождение и показ на исторической карте основных изучаемых объектов и событий;
- объяснение значения основных исторических понятий с помощью учителя.

Достаточный уровень:

- знание хронологических рамок ключевых процессов, дат важнейших событий отечественной истории;
- знание некоторых основных исторических фактов, событий, явлений, процессов; их причины, участников, результаты и значение; составление рассказов об исторических событиях, формулировка выводов об их значении;
- знание мест совершения основных исторических событий;
- знание имен известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры) и составление элементарной характеристики исторических героев;
- формирование первоначальных представлений о взаимосвязи последовательности важнейших исторических событий;
- понимание «легенды» исторической карты и «чтение» исторической карты с опорой на ее «легенду»;
- знание основных терминов понятий и их определений;
- соотнесение года с веком, установление последовательности и длительности исторических событий;
- сравнение, анализ, обобщение исторических фактов;
- поиск информации в одном или нескольких источниках;
- установление и раскрытие причинно-следственных связей между историческими событиями и явлениями.

Физическая культура

Минимальный уровень:

- знания о физической культуре как системе разнообразных форм занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья;
- демонстрация правильной осанки; видов стилизованной ходьбы под музыку; комплексов корригирующих упражнений на контроль ощущений (в постановке головы, плеч, позвоночного столба), осанки в движении, положений тела и его частей (в положении стоя); комплексов упражнений для укрепления мышечного корсета;

- понимание влияния физических упражнений на физическое развитие и развитие физических качеств человека;
- планирование занятий физическими упражнениями в режиме дня (под руководством учителя);
- выбор (под руководством учителя) спортивной одежды и обуви в зависимости от погодных условий и времени года;
- знания об основных физических качествах человека: сила, быстрота, выносливость, гибкость, координация;
- демонстрация жизненно важных способов передвижения человека (ходьба, бег, прыжки, лазанье, ходьба на лыжах, плавание);
- определение индивидуальных показателей физического развития (длина и масса тела) (под руководством учителя);
- выполнение технических действий из базовых видов спорта, применение их в игровой и учебной деятельности;
- выполнение акробатических и гимнастических комбинаций из числа усвоенных (под руководством учителя);
- участие со сверстниками в подвижных и спортивных играх;
- взаимодействие со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;
- представления об особенностях физической культуры разных народов, связи физической культуры с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа;
- оказание посильной помощи сверстникам при выполнении учебных заданий;
- применение спортивного инвентаря, тренажёрных устройств на уроке физической культуры.

Достаточный уровень:

- представление о состоянии и организации физической культуры и спорта в России, в том числе о Паралимпийских играх и Специальной олимпиаде;
- выполнение общеразвивающих и корригирующих упражнений без предметов: упражнения на осанку, на контроль осанки в движении, положений тела и его частей стоя, сидя, лёжа; комплексы упражнений для укрепления мышечного корсета;
- выполнение строевых действий в шеренге и колонне;
- знание видов лыжного спорта, демонстрация техники лыжных ходов; знание температурных норм для занятий;
- планирование занятий физическими упражнениями в режиме дня, организация отдыха и досуга с использованием средств физической культуры;
- знание и измерение индивидуальных показателей физического развития (длина и масса тела),
- подача строевых команд, ведение подсчёта при выполнении общеразвивающих упражнений (под руководством учителя);
- выполнение акробатических и гимнастических комбинаций на доступном техническом уровне;
- участие в подвижных играх со сверстниками, осуществление их объективного судейства; взаимодействие со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;
- знание особенностей физической культуры разных народов, связи физической культуры с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа;
- доброжелательное и уважительное объяснение ошибок при выполнении заданий и предложение способов их устранения;
- объяснение правил, техники выполнения двигательных действий, анализ и нахождение ошибок (с помощью учителя); ведение подсчёта при выполнении общеразвивающих

упражнений;

- использование разметки спортивной площадки при выполнении физических упражнений;

- пользование спортивным инвентарем и тренажерным оборудованием;

- правильная ориентировка в пространстве спортивного зала и на стадионе;

- правильное размещение спортивных снарядов при организации и проведении подвижных и спортивных игр.

Трудовое обучение

Минимальный уровень:

- знание названий некоторых материалов; изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;

- представления об основных свойствах используемых материалов;

- знание правил хранения материалов; санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;

- отбор (с помощью учителя) материалов и инструментов, необходимых для работы;

- представления о принципах действия, общем устройстве машины и ее основных частях (на примере изучения любой современной машины: металлорежущего станка, швейной машины, ткацкого станка, автомобиля, трактора и др.);

- представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы;

- владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (шитье, литье, пиление, строгание и т.д.);

- чтение (с помощью учителя) технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия;

- представления о разных видах профильного труда (деревообработка, металлообработка, швейные, малярные, переплетно-картонажные работы, ремонт и производств обуви, сельскохозяйственный труд, автодело, цветоводство и др.);

- понимание значения и ценности труда;

- понимание красоты труда и его результатов;

- заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе;

- понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;

- выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится»/«не нравится»);

- организация (под руководством учителя) совместной работы в группе;

- осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;

- выслушивание предложений и мнений товарищей, адекватное реагирование на них;

- комментирование и оценка в доброжелательной форме достижения товарищей, высказывание своих предложений и пожеланий;

- проявление заинтересованного отношения к деятельности своих товарищей и результатам их работы;

- выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения;

- посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий; охране природы и окружающей среды.

Достаточный уровень:

- определение (с помощью учителя) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью учителя) в соответствии с физическими, декоративно-

художественными и конструктивными свойствам в зависимости от задач предметно-практической деятельности;

- экономное расходование материалов;
- планирование (с помощью учителя) предстоящей практической работы;
- знание оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;
- осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;
- понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности;
- образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с опорой на схему и их дальнейшее использование для более точной и правильной передачи чужих и собственных мыслей;
- составление устных письменных текстов разных типов - описание, повествование, рассуждение (под руководством учителя);
- использование всех изученных грамматических категорий при передаче чужих и собственных мыслей в текстах, относящихся к разным стилям речи;
- нахождение орфографической трудности в слове и решение орфографической задачи (под руководством учителя);
- пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова;
- самостоятельное составление предложений различных по интонации и цели высказывания для решения коммуникативных практически значимых задач;
- отбор фактического материала, необходимого для раскрытия темы текста;
- отбор фактического материала, необходимого для раскрытия основной мысли текста (с помощью учителя);
- выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;
- определение цели устного и письменного текста для решения коммуникативных задач;
- отбор языковых средств (с помощью учителя) (с помощью учителя), соответствующих типу текста и стилю речи (без называния терминов) для решения коммуникативно-речевых задач;
- оформление всех видов изученных деловых бумаг;
- письмо изложений повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (80-100 слов);
- письмо сочинений-повествований с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (70-80 слов).

Литература

Минимальный уровень:

- правильное и осознанное чтение текста вслух, в темпе, обеспечивающем его понимание;
- осознанное чтение молча доступных по содержанию текстов;
- участие в обсуждении прослушанного/прочитанного текста (ответы на вопросы, высказывание собственного мнения, заслушивание мнений одноклассников с соблюдением правил речевого этикета и правил работы в группе), опираясь на содержание текста или личный опыт;
- установление смысловых отношений между поступками героев, событиями (с помощью учителя);
- самостоятельное определение темы произведения;

- определение основной мысли произведения (с помощью учителя);
- редактирование заголовков пунктов плана в соответствии с темой и основной мысли произведения (части текста);
- деление на части несложных по структуре и содержанию текстов (с помощью учителя) на основе готового плана после предварительного анализа;
- ответы на вопросы по содержанию произведения своими словами и с использованием слов автора;
- определение собственного отношения к героям (герою) произведения и их поступкам (с помощью учителя);
- пересказ текста по частям на основе коллективно составленного плана и после предварительного анализа;
- нахождение в тексте непонятных слов и выражений, объяснение их значения и смысла с опорой на контекст;
- знание наизусть 1-го (небольшого по объему) прозаического отрывка и 10-и стихотворений;
- выбор интересующей литературы (с помощью взрослого); самостоятельное чтение небольших по объему и несложных по содержанию художественных произведений и научно-популярных текстов, выполнение посильных заданий.

Достаточный уровень:

- правильное, беглое и осознанное чтение доступных художественных и научно-познавательных текстов вслух и молча;
- использование разных видов чтения (изучающее (смысловое), выборочное, поисковое);
- овладение элементарными приёмами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий.
- осознанное восприятие и оценка содержания и специфики различных текстов; участие в их обсуждении;
- целенаправленное и осознанное восприятие произведений живописи и музыки, близких по тематике художественным текстам;
- активное участие в диалоге, построенном на основе прочитанного и разобранного текста;
- умение оценивать изложенные в произведении факты и явления с аргументацией своей точки зрения;
- самостоятельно делить на части несложный по структуре и содержанию текст;
- самостоятельный выбор (или с помощью педагога) интересующей литературы;
- самостоятельное чтение выбранной обучающимися художественной и научно-художественной литературы с последующим ее обсуждением;
- самостоятельное пользование справочными источниками для получения дополнительной информации;
- самостоятельное составление краткого отзыва на прочитанное произведение;
- заучивание наизусть стихотворений и отрывков из прозаических произведений (соответственно 12 и 3).

Математика

Минимальный уровень:

- знать числовой ряд чисел в пределах 1 000 000, читать, записывать и сравнивать целые числа в пределах 1 000 000;
- знать табличные случаи умножения и получаемые из них случаи деления;
- знать названия, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема;

- выполнять устно арифметические действия с целыми числами, полученными при счете и при измерении в пределах 1 000 000 (легкие случаи);
- выполнять письменно арифметические действия с многозначными числами и числами, полученными при измерении, в пределах 1 000 000 и проверку вычислений путем использования микрокалькулятора;
- выполнять сложение и вычитание с обыкновенными дробями, имеющими одинаковые знаменатели;
- выполнять арифметические действия с десятичными дробями и проверку вычислений путем использования микрокалькулятора;
- выполнять арифметические действия с целыми числами до 1 000 000 и десятичными дробями с использованием микрокалькулятора и проверкой вычислений путем повторного использования микрокалькулятора;
- находить одну или несколько долей (процентов) от числа, число по одной его доли (проценту), в том числе с использованием микрокалькулятора;
- решать все простые задачи, составные задачи в 3-4 арифметических действия;
- решать арифметические задачи, связанные с программой профильного труда;
- распознавать, различать и называть геометрические фигуры (точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг, параллелограмм, ромб) и тела (куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус);
- строить с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линии, углы, многоугольники, окружности в разном положении на плоскости, в том числе симметричные относительно оси, центра симметрии;
- вычислять периметр многоугольника, площадь прямоугольника, объем прямоугольного параллелепипеда (куба);
- применять математические знания для решения профессиональных трудовых задач.

Достаточный уровень:

- знать числовой ряд чисел в пределах 1 000 000, читать, записывать и сравнивать целые числа в пределах 1 000 000;
- присчитывать и отсчитывать (устно) разрядными единицами и числовыми группами (по 2, 20, 200, 2 000, 20 000, 200 000; 5, 50, 500, 5 000, 50 000) в пределах 1 000 000;
- знать табличные случаи умножения и получаемые из них случаи деления;
- знать названия, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема;
- записывать числа, полученные при измерении площади и объема, в виде десятичной дроби;
- выполнять устно арифметические действия с целыми числами, полученными при счете и при измерении в пределах 1 000 000 (легкие случаи);
- выполнять письменно арифметические действия с многозначными числами и числами, полученными при измерении, в пределах 1 000 000 (все случаи) и проверку вычислений с помощью обратного арифметического действия;
- выполнять сложение и вычитание с обыкновенными дробями, имеющими одинаковые и разные знаменатели (легкие случаи);
- выполнять арифметические действия с десятичными дробями (все случаи) и проверку вычислений с помощью обратного арифметического действия;
- выполнять арифметические действия с целыми числами до 1 000 000 и десятичными дробями с использованием микрокалькулятора и проверкой вычислений путем повторного использования микрокалькулятора;
- находить одну или несколько долей (процентов) от числа, число по одной его доли (проценту), в том числе с использованием микрокалькулятора;

- использовать дроби (обыкновенные и десятичные) и проценты в диаграммах;
- решать все простые задачи, составные задачи в 3-5 арифметических действий;
- решать арифметические задачи, связанные с программой профильного труда;
- решать задачи экономической направленности;
- распознавать, различать и называть геометрические фигуры (точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг, параллелограмм, ромб) и тела (куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус);
- строить с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линии, углы, многоугольники, окружности в разном положении на плоскости, в том числе симметричные относительно оси, центра симметрии;
- вычислять периметр многоугольника, площадь прямоугольника, объем прямоугольного параллелепипеда (куба);
- вычислять длину окружности, площадь круга;
- применять математические знания для решения профессиональных трудовых задач.

Социально-бытовая ориентировка

Минимальный уровень:

- различение отдельных видов продуктов, относящихся к разным группам по их основным характеристикам;
- самостоятельное приготовление несложных блюд (бутербродов, салатов, вторых блюд);
- соблюдение санитарно-гигиенических требований к процессу приготовления пищи и требований техники безопасности при приготовлении пищи;
- выполнение (под руководством учителя) мелкого ремонта и обновление одежды;
- решение типовых практических задач (под руководством педагога) посредством обращения в торговые предприятия и предприятия бытового обслуживания;
- самостоятельное совершение покупок товаров повседневного спроса и знание способов определения правильности отпуска товаров;
- пользование различными средствами связи, включая Интернет-средства;
- знание и соблюдение санитарно-гигиенических правил для девушек и юношей;
- знание основных мер по предупреждению инфекционных заболеваний;
- знание основных правил ухода за больным;
- коллективное планирование семейного бюджета;
- заполнение различных деловых бумаг (с опорой на образец), необходимых для дальнейшего трудоустройства;
- соблюдение морально-этических норм и правил современного общества.

Достаточный уровень:

- знание способов хранения и переработки продуктов питания;
- составление ежедневного и праздничного меню из предложенных продуктов питания;
- составление сметы расходов на продукты питания в соответствии с меню;
- самостоятельное приготовление известных блюд (холодных и горячих закусок, первых и вторых блюд);
- выбор необходимого товара из ряда предложенных в соответствии с его потребительскими характеристиками;
- навыки обращения в различные учреждения и организации; ведение конструктивного диалога с работниками учреждений и организаций;
- пользование услугами предприятий службы быта, торговли, связи, медицинской помощи, государственных учреждений и учреждений по трудоустройству для решения практически значимых задач;
- знание основных статей семейного бюджета; самостоятельный расчет расходов и

доходов семейного бюджета;

- самостоятельное заполнение документов, необходимых для приема на работу (заявление, резюме, автобиография).

Обществоведение

Минимальный уровень:

- знание названия страны, в которой мы живем; названий государственных символов России;

- представление о том, что поведение человека в обществе регулируют определенные правила (нормы) и законы;

- знание названия основного закона страны, по которому мы живем;

- знание основных прав и обязанностей гражданина РФ;

- написание некоторых деловых бумаг (с помощью педагога), заполнение стандартных бланков.

Достаточный уровень:

- знание некоторых понятий (мораль, право, государство, Конституция, гражданин);

- представление о правонарушениях и видах правовой ответственности;

- представление о законодательной, исполнительной и судебной власти РФ;

- знание основных прав и обязанностей гражданина РФ;

- знание основных изученных терминов и их определения;

- написание заявлений, расписок, просьб, ходатайств;

- оформление стандартных бланков;

- знание названий и назначения правовых организаций, в которые следует обращаться для решения практических жизненных задач;

- поиск информации в разных источниках.

Этика и психология семейной жизни

Минимальный уровень:

- представления о некоторых этических нормах;

- высказывание отношения к поступкам героев литературных произведений (кинофильмов), одноклассников, сверстников и других людей с учетом сформированных представлений об этических нормах и правилах;

- признание возможности существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения.

Достаточный уровень:

- аргументированная оценка поступков героев литературных произведений (кинофильмов), одноклассников, сверстников и других людей с учетом сформированных представлений об этических нормах и правилах;

- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;

- ведение диалога с учетом наличия разных точек зрения, аргументация своей позиции в процессе личного и делового общения, соблюдение этики взаимоотношений в процессе взаимодействия с разными людьми.

Физическая культура

Минимальный уровень:

- представление о физической культуре как части общей культуры современного общества;

- осознание влияния физических упражнений на физическое развитие и развитие физических качеств человека;

- понимание связи физической культуры с трудовой и военной деятельностью;

- знание правил профилактики травматизма, подготовки мест для занятий физической культурой;
- выбор спортивной одежды и обуви в зависимости от погодных условий и времени года;
- знание правил оказания доврачебной помощи при травмах и ушибах во время самостоятельных занятий физическими упражнениями;
- использование занятий физической культурой, спортивных игр (под руководством учителя) для организации индивидуального отдыха, укрепления здоровья, повышения уровня физических качеств;
- планирование занятий физическими упражнениями в режиме дня;
- составление комплексов физических упражнений (под руководством учителя), направленных на развитие основных физических качеств человека;
- определение основных показателей состояния человека и его физического развития (длина и масса тела, частота сердечных сокращений);
- представление о закаливании организма; знание основных правил закаливания, правил безопасности и гигиенических требований;
- выполнение строевых действий в шеренге и колонне;
- выполнение общеразвивающих упражнений, воздействующих на развитие основных физических качеств человека (силы, ловкости, быстроты, гибкости и координации);
- объяснение правил, техники выполнения двигательных действий, анализ и нахождение ошибок (с помощью учителя);
- выполнение усвоенных акробатических и гимнастических комбинаций из числа хорошо усвоенных (под руководством учителя);
- выполнение легкоатлетических упражнений в беге и прыжках в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями;
- выполнение основных технических действий и приемов игры в футбол, баскетбол, волейбол (под руководством учителя) в условиях учебной и игровой деятельности;
- участие в подвижных и спортивных играх, осуществление их судейства;
- знание некоторых особенностей физической культуры разных народов, связи физической культуры с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа, понимать связи физической культуры с трудовой и военной деятельностью;
- объяснение правил, техники выполнения двигательных действий, анализ и нахождение ошибок (с помощью учителя);
- использование разметки спортивной площадки при выполнении физических упражнений;
- правильная ориентировка в пространстве спортивного зала и на стадионе;
- размещение спортивных снарядов при организации и проведении подвижных и спортивных игр;
- правильное применение спортивного инвентаря, тренажерных устройств на уроке физической культуры и во время самостоятельных занятий.

Достаточный уровень:

- знание об основных направлениях развития и формах организации физической культуры и спорта в современном обществе (Олимпийской, Паралимпийское движение, Специальные олимпийские игры);
- самостоятельное применение правил профилактики травматизма в процессе занятий физическими упражнениями;
- определение основных показателей состояния человека и его физического развития (длина и масса тела, частота сердечных сокращений) их сравнение их с возрастной нормой;
- составление (под руководством учителя) комплексов физических упражнений

оздоровительной, тренирующей и корригирующей направленности;

- планирование и использование занятий физическими упражнениями в режиме дня, организация отдыха и досуга с использованием средств физической культуры;
- выполнение общеразвивающих и корригирующих упражнений без предметов, целенаправленно воздействующих на развитие основных физических качеств человека;
- самостоятельное выполнение упражнений по коррекции осанки и телосложения;
- организация и проведение занятий физической культурой с разной целевой направленностью, отбор физических упражнений и их самостоятельное выполнение в группах (под контролем учителя) с заданной дозировкой нагрузки;
- применение способов регулирования нагрузки за счет пауз, чередования нагрузки и отдыха, дыхательных упражнений;
- подача строевых команд, ведение подсчёта при выполнении общеразвивающих упражнений;
- выполнение акробатических и гимнастических комбинаций на доступном техническом уровне;
- выполнение основных технических действий и приемов игры в футбол, баскетбол, волейбол в условиях учебной, игровой и соревновательной деятельности;
- выполнение передвижений на лыжах усвоенными способами;
- знание особенностей физической культуры разных народов, связи физической культуры с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа;
- адекватное взаимодействие с товарищами при выполнении заданий по физической культуре;
- самостоятельное объяснение правил, техники выполнения двигательных действий, анализ и нахождение ошибок.

Производственное обучение

Минимальный уровень:

- знание названий материалов; процесса их изготовления; изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;
- знание свойств материалов и правил хранения; санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;
- знание принципов действия, общего устройства машины и ее основных частей (на примере изучения любой современной машины: металлорежущего станка, швейной машины, ткацкого станка, автомобиля, трактора и др.);
- знание и применение правил безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требований при выполнении работы;
- владение основами современного промышленного и сельскохозяйственного производства, строительства, транспорта, сферы обслуживания;
- чтение технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия;
- составление стандартного плана работы;
- определение утилитарной и эстетической ценности предметов, изделий;
- понимание и оценка красоты труда и его результатов;
- использование эстетических ориентиров/эталонов в быту, дома и в школе;
- эстетическая оценка предметов и их использование в повседневной жизни в соответствии с эстетической регламентацией, установленной в обществе;
- распределение ролей в группе, сотрудничество, осуществление взаимопомощи;
- учет мнений товарищей и педагога при организации собственной деятельности и совместной работы;
- комментирование и оценка в доброжелательной форме достижений

товарищей;

- активное участие в благоустройстве и озеленении территорий; охране природы и окружающей среды.

Достаточный уровень:

- осознанное определение возможностей различных материалов, осуществление их целенаправленного выбора в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствами в зависимости от задач предметно-практической деятельности;

- планирование предстоящей практической работы, соотнесение своих действий с поставленной целью;

- осуществление настройки и текущего ремонта инструмента;

- отбор в зависимости от свойств материалов и поставленных целей оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов;

- создание материальных ценностей, имеющих потребительскую стоимость и значение для удовлетворения общественных потребностей;

- самостоятельное определение задач предстоящей работы и оптимальной последовательности действий для реализации замысла;

- прогнозирование конечного результата и самостоятельный отбор средств и способов работы для его получения;

- владение некоторыми видами общественно-организационного труда (выполнение обязанностей бригадира рабочей группы, старосты класса, звеньевых; и т.п.);

- понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности; способность к самооценке;

- понимание необходимости гармоничного сосуществования предметного мира с миром природы.

1.2.2. Система оценки достижения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения адаптированной образовательной программы МОУ Новочеремшанской СШ

Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования.

Система оценки достижения обучающимися МОУ Новочеремшанской СШ с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения АООП призвана решить следующие задачи:

- закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;

- ориентировать образовательный процесс на нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование базовых учебных действий;

- обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП, позволяющий вести оценку предметных и личностных результатов;

- предусматривать оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности образовательной организации;

- позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся развития их жизненной компетенции.

Результаты достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МОУ Новочеремшанской СШ в овладении АООП являются значимыми для оценки качества образования обучающихся.

Оценки результатов осуществляется на основе следующих принципов:

1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

2) объективности оценки, раскрывающей динамику достижений и качественных изменений в психическом и социальном развитии обучающихся;

3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АОП.

Эти принципы отражают целостность системы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), представляют обобщенные характеристики оценки их учебных и личностных достижений.

Обеспечение дифференцированной оценки достижений обучающихся МОУ Новочеремшанской СШ с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) имеет определяющее значение для оценки качества образования.

В соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) **оценке подлежат личностные и предметные результаты.**

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой образовательной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Оценка этой группы результатов начинается со второго полугодия 2-го класса, т.е. в тот период, когда у обучающихся уже сформированы некоторые начальные навыки чтения, письма и счета. Кроме того, сама учебная деятельность будет привычной для обучающихся, и они смогут ее организовывать под руководством учителя.

Во время обучения в первом классе, а также в течение первого полугодия второго класса всячески поощряется и стимулируется работа учеников, при этом используется только качественная оценка.

Не является принципиально важным, насколько обучающийся продвигается в освоении того или иного учебного предмета. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

В целом оценка достижения обучающимися с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МОУ Новочеремшанской СШ предметных результатов **базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов.** Усвоенные обучающимися МОУ Новочеремшанской СШ даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения выполняют коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

Основными критериями оценки планируемых результатов являются следующие: соответствие/несоответствие науке и практике; прочность усвоения (полнота и надежность).

Таким образом, усвоенные предметные результаты оцениваются с точки зрения достоверности как «верные» или «неверные». Критерий «верно»/«неверно» свидетельствует о частоте допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их

предупреждения или преодоления.

Такой подход не исключает возможности использования традиционной системы отметок по 5-балльной шкале. При оценке итоговых предметных результатов из всего спектра оценок выбирают такие, которые стимулируют учебную и практическую деятельность обучающегося МОУ Новочеремшанской СШ, оказывают положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

Оценка деятельности педагогических кадров, осуществляющих образовательную деятельность обучающихся МОУ Новочеремшанской СШ с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), осуществляется на основе интегративных показателей, свидетельствующих о положительной динамике развития обучающегося («было» - «стало») или в сложных случаях сохранения его психоэмоционального статуса. Обучающиеся МОУ Новочеремшанской СШ обучаются по специально разработанным программам под ред. В.В.Воронковой (изд-во Центр ВЛАДОС). Система оценки достижения планируемых результатов освоения адаптированной образовательной программы, также значительно отличается от системы оценки обучающихся общеобразовательных школ. При оценке качества усвоения "академических знаний" учеников с лёгкой умственной отсталостью учитываются их психологические особенности и познавательные способности, вызванные нарушением развития, поэтому оцениваться может то, в какой степени конкретный ученик реализовал все свои (иногда чрезвычайно маленькие) возможности. Согласно Федеральному закону РФ "Об образовании в РФ" для детей с умственной отсталостью, обучение детей не носит цензового характера.

1.2.3 Особенности оценки личностных и предметных результатов обучающихся МОУ Новочеремшанской СШ

Оценка личностных и предметных результатов освоения адаптированной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью МОУ Новочеремшанской СШ осуществляется индивидуально, в соответствии с учетом их психического развития и познавательных способностей, отнесенности школьников к 1-4-й группе по возможностям обучения. Все ученики по возможностям обучения, нуждаются в дифференцированном подходе в процессе фронтального обучения и оценки результатов. С учетом психического недоразвития обучающихся МОУ Новочеремшанской СШ учебные действия и их оценка проводится применительно к каждой категории, в зависимости от способностей и потребностей к обучению. Все мероприятия коррекционно-развивающего процесса базируются на развитии личности ребенка в целом, а не на тренировке отдельных функций. Формирование и развитие основных навыков и умений ведется понаправлением. Оценку обучающихся МОУ Новочеремшанской СШ с легкой степенью умственной отсталости по предметам Программы, за исключением коррекционного блока и отдельных предметов, принято осуществлять по пятибалльной системе с измененной шкалой оценивания по каждому предмету. Вследствие того, что образование в школе не является цензовым, отметки в баллах, выставляемые обучающимся, также не являются "цензовыми", т.е. они не могут быть приравнены к оценкам обучающихся общеобразовательных школ, а являются лишь показателем успешности продвижения воспитанников по отношению к самим себе.

Для оценки обучающихся в ходе промежуточной аттестации, учителями разрабатываются индивидуальные контрольные задания с учетом того уровня, которого они смогли достичь в процессе обучения. Оценивается продвижение обучающихся МОУ Новочеремшанской СШ относительно самих себя, без сравнения результатов со сверстниками.

Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых контрольных работ. Результаты накопленной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируются в классном журнале.

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися МОУ Новочеремшанской СШ адаптированной образовательной программы является достижение предметных результатов образования, необходимых для продолжения образования.

В учебном процессе оценка предметных результатов проводится с помощью

диагностических работ (стартовых, текущих, промежуточных (по четвертям и годовых), направленных на определение уровня освоения учебного материала обучающимися МОУ Новочеремшанской СШ. Проводится внутришкольный мониторинг результатов выполнения итоговых работ по письму и развитию речи (русскому языку и литературе), математике, социально-бытовой ориентировке.

При оценивании предметных достижений обучающихся МОУ Новочеремшанской СШ используется пятибалльная система. С учётом ФГОС образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) организация самостоятельно разрабатывает содержание и процедуру проведения итоговой аттестации обучающихся 9, 9 класса. В 2019-2020 учебном году аттестация обучающихся 9, 9 класса будет проводиться в форме экзамена по профессионально-трудовому обучению в соответствии с Положением об итоговой аттестации обучающихся 9, 9 класса МОУ Новочеремшанской СШ. Результаты итоговой аттестации по профессионально-трудовому обучению оцениваются согласно Положению об итоговой аттестации, действует пятибалльная система за выполнение теоретической и практической частей.

1.2.4 Виды и формы контрольно-оценочных действий обучающихся и педагогов МОУ Новочеремшанской СШ

Содержательный контроль и оценка предметных компетентностей (грамотности) обучающихся МОУ Новочеремшанской СШ предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребёнком и не допускает сравнения его с другими детьми.

1.2.5. Оценка качества индивидуальных образовательных достижений обучающихся МОУ Новочеремшанской СШ

Оценка устных ответов обучающихся для всех предметов.

При оценке устных ответов учащихся МОУ Новочеремшанской СШ принимается во внимание:

1. правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;
2. полнота ответа;
3. умение практически применять свои знания;
4. последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Критерии для **оценивания устных ответов** обучающихся являются общими для всех предметов.

Оценка «5» ставится ученику, если он: обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4» ставится, если ученик даёт ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; допускает некоторые ошибки в речи; при работе над текстом или разборе предложения допускает 1-2 ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок в речи, затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя, нуждается в постоянной помощи учителя.

Оценка «2 и 1» может выставляться в дневник, может выставляться в устной форме как метод воспитательного воздействия на ребёнка. Оценка «2 и 1» не ставится в журнал

Оценка письменных работ учащихся письму и развитию речи, чтению и развитию речи (русскому языку и литературы)

Основными видами классных и домашних письменных работ учащихся являются обучающие работы, к которым относятся упражнения, выполняемые в целях тренировки по учебнику, по карточкам, по заданиям на доске, предупредительные, объяснительные и иные диктанты

неконтрольного характера, грамматический разбор, подготовительные работы перед написанием изложения ит.д.

При небрежном выполнении письменных работ, большом количестве исправлений, искажений в начертании букв, их соединениях оценка снижается на один балл, если это не связано с нарушением моторики у детей.

Контрольные работы могут состоять из контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматического разбора и комбинированного вида работ. Основные виды контрольных работ - списывание и диктанты.

В числе видов грамматического разбора следует использовать задания на опознание орфограмм, определение частей слова, частей речи, членов предложения на основе установления связи слов в предложении, конструирование предложений, классификацию слов по грамматическим признакам. Содержание грамматических заданий должно быть связано с грамматико-орфографическим материалом, изученным не только в данном классе, но и в предыдущих.

Текст диктанта может быть связным или состоять из отдельных предложений. Следует избегать включения в текст диктанта слов на правила, которые в данном классе еще не изучались. Если такие слова встречаются, их надо записать на доске или проговорить, выделив орфограмму. По содержанию и конструкции предложений тексты должны быть понятными учащимся школы.

Контрольные диктанты должны содержать 2-3 орфограммы на каждое проверяемое правило. Количество орфограмм должно составлять не менее 50% от числа слов текста.

Примерный объем текстов контрольных работ:

— 6-7 класс – 65-70 слов,

— 8-9 класс – 75-80 слов.

Учету подлежат слова, в том числе предлоги, союзы, частицы.

Дети, которые занимаются с логопедом, не освобождаются от написания контрольных диктантов в классе. Оцениваются такие работы в зависимости от индивидуального продвижения детей.

При **оценке письменных работ** обучающихся следует руководствоваться следующими нормами:

Оценка «5» ставится за работу без ошибок.

Оценка «4» ставится за работу с 1-3 ошибками.

Оценка «3» ставится за работу с 3-5 ошибками.

Оценка «2» ставится за работу, в которой допущено 6-8 ошибок.

Оценка «1» ставится за работу с количеством ошибок более 8.

В письменных работах не учитывается 1-2 исправления или одна пунктуационная ошибка.

Наличие трех исправлений или двух пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует 1-й орфографической ошибке. Ошибка на не пройденные правила правописания не учитывается.

За одну ошибку в диктанте считается:

а) повторение ошибок в одном и том же слове; б) две негрубые ошибки.

Негрубыми ошибками считаются следующие ошибки: повторение одной и той же буквы; недописывание слов; пропуск одной части слова при переносе; повторное написание одного и того же слова в предложении.

Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать индивидуально для каждого ученика. Специфическими для них ошибками являются замена согласных, искажение звукобуквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, недописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении оценки все однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

При **оценке грамматического разбора** следует руководствоваться следующими нормами:

Оценка «5» ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил, умеет применить свои знания в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает 1-2 исправления.

Оценка «4» ставится, если ученик в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя и допускает 2-3 ошибки.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4-5 ошибок или не справляется с одним из заданий.

Оценка «2» и Оценка «1» не ставится.

Проверка знаний, умений и навыков учащихся по чтению и развитию речи.

Проверка навыков чтения обучающихся проводится на основе повседневных наблюдений за чтением и пониманием прочитанного по текстам учебника. При оценке принимается во внимание успешность овладения обучающимися техникой чтения (правильность, беглость и выразительность) и содержанием читаемого (выделение главной мысли, ответы на вопросы, пересказ) в соответствии с программными требованиями по каждому году обучения.

Оценка выставляется на основе специального опроса по чтению, пересказу или комбинированного опроса.

Текущая проверка и оценка знаний обучающихся может также проводиться с целью выявления отдельных умений и навыков по чтению. Возможно в отдельных случаях выведение оценки по совокупности ответов в конце урока. Такая форма опроса может быть использована в основном на обобщающих уроках. Ученики, которые опрашиваются (3-4 человека), заранее намечаются учителем и в процессе фронтальной работы вызываются чаще других учащихся класса, их ответы должны быть более полными. Каждая такая оценка должна быть мотивированной.

При проверке техники чтения рекомендуется подбирать незнакомые, но доступные тексты следующего объема (на конец года):

Класс	1 уровень (безнарушения произношения) слов/мин	2 уровень (незначительные речевые нарушения) слов/мин	3 уровень (выраженные нарушения речи, отсутствие речи)
6	60 - 65	55-60	Проводится потенциальных возможностей обучающегося, отслеживается динамика относительно самого ребёнка (учитываются буквы, слоги, отдельные слова)
7	70 - 80	60-70	
8	80 - 90	70-80	
9	90 -100	80-90	

В начале учебного года техника чтения проверяется по текстам, объём которых соответствует объёму текстов предыдущего года.

5-9 классы.

Оценка «5» ставится ученику, если он читает целыми словами, правильно бегло с 1-2 самостоятельно исправленными ошибками, читает выразительно с соблюдением синтаксических и смысловых пауз, в 4-м классе с соблюдением логических ударений; отвечает на вопросы и передает содержание прочитанного полно, правильно, последовательно; твёрдо знает наизусть текст стихотворения и читает его выразительно, правильно и бегло может читать текст, вслух и про себя. Может самостоятельно работать с текстом, пересказывать их, составлять элементарную характеристику героев.

Оценка «4» ставится ученику, если он читает целыми словами, трудные слова иногда по слогам; допускает 1 - 2 ошибки при чтении, соблюдении смысловых пауз, логических ударений; допускает неточности в ответах на вопросы и пересказе содержания, но самостоятельно исправляет их или с незначительной помощью учителя; допускает при чтении наизусть 1 - 2 самостоятельно исправленные ошибки; читает наизусть недостаточно выразительно. Допускает неточности при работе с текстом, при пересказе текста, Не всегда четко формулирует свои ответы.

Оценка «3» ставится ученику МОУ Новочеремшанской СШ, если он читает в основном

целыми словами, трудные слова по слогам; допускает 3-4 ошибки при чтении, соблюдении синтаксических и смысловых пауз, логических ударений; отвечает на вопросы и пересказывает содержание прочитанного с помощью учителя; обнаруживает при чтении наизусть нетвердое усвоение текста. Допускает искажения основного смысла произведения, нуждается в помощи со стороны учителя.

Оценка «2» ставится ученику, если он читает в основном по слогам, даже легкие слова; допускает более 5 ошибок при чтении и соблюдении синтаксических пауз; отвечает на вопросы и пересказывает содержание прочитанного, искажая основной смысл, не использует помощь учителя; не знает большей части текста, который должен читать наизусть. Не называет главных действующих лиц произведения, не пересказывает тексты, работа с текстом не удается даже при помощи учителя, не заучивает наизусть стихотворные тексты.

Оценка «1» ставится ученику, если он: затрудняется в чтении текста по слогам; допускает большое количество ошибок при чтении, искажающих смысл прочитанного; не отвечает на вопросы и не передает содержания прочитанного; не знает наизусть стихотворения.

Оценка работ учащихся по математике.

Знания, умения и навыки учащихся по математике оцениваются по результатам индивидуального и фронтального опроса учащихся, текущих итоговых письменных работ.

Оценка устных ответов обучающихся.

Оценка «5» ставится ученику, если он дает правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила, умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями; умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно решать задачи, объяснять ход решения; умеет производить и объяснять устные и письменные вычисления; правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве; правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертежного инструмента, умеет объяснить последовательность работы.

Оценка «4» ставится ученику, если его ответ, в основном, соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но: при ответе ученик допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ; при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в промежуточных записях, названии промежуточных результатов вслух, опоре на образцы реальных предметов; при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи, уточнении вопросов задачи, объяснению выбора действий; с незначительной помощью правильно называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве, по отношению друг к другу; выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью.

Все недочеты в работе ученик исправляет при незначительной помощи учителя, сосредоточивающий внимание ученика на существенных особенностях задания, приемах его выполнения, способах объяснения. Если ученик в ходе ответа замечает и самостоятельно исправляет допущенные ошибки, то ему может быть поставлена оценка «5».

Оценка «3» ставится ученику МОУ Новочеремшанской СШ, если он при незначительной помощи учителя или учащихся дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила, может их применять; производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала, но с соблюдением алгоритмов действий; понимает и записывает после обсуждения решения задачи под руководством учителя; узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя или с использованием записей и чертежей в тетрадях, в учебниках, на таблицах, с помощью вопросов учителя; правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы, демонстрации приемов ее выполнения.

Письменная проверка знаний, умений и навыков учащихся по математике.

Учитель проверяет и оценивает все письменные работы учащихся. При оценке письменных работ используются нормы оценок письменных контрольных работ, при этом учитывается уровень

самостоятельности ученика, особенности его развития.

По своему содержанию письменные контрольные работы могут быть однородными (только задачи, только примеры, только построение геометрических фигур и т.д.) либо комбинированными.

Объём контрольной работы должен быть таким, чтобы на её выполнение требовалось:

- в 6 – 9 классах 35-40 минут, причем за указанное время учащиеся не только выполнить работу, но и проверить её.

В комбинированную контрольную работу могут быть включены 1-3 простые задачи или 1-3 простые задачи и составная (начиная со 2 класса), или 2 составные задачи, примеры в одно и несколько арифметических действий (в том числе и на порядок действий, начиная с 3 класса), математический диктант, сравнение чисел, математических выражений, вычислительные, измерительные задачи или другие геометрические задания.

При оценке письменных работ учащихся по математике грубой ошибкой следует считать: неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения правил, неправильное решение задачи (неправильный выбор, пропуск действий, выполнение ненужных действий, искажение смысла вопроса, привлечение посторонних или потеря необходимых числовых данных), неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур.

Негрубыми ошибками считаются: ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушения в формулировке вопроса (ответа) задачи, правильности расположения записей, чертежей, небольшая неточность в измерении и черчении.

Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключение составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках (название компонентов и результатов действий, величин и др.)

Оценка комбинированных работ:

Оценка «5» ставится, если вся работа выполнена без ошибок и нет исправлений.

Оценка «4» ставится, если в работе имеются 1 грубая или 1-2 негрубые ошибки, при этом грубых ошибок не должно быть в задаче.

Оценка «3» ставится, если в работе имеются 2-3 грубые и 3-4 не грубые ошибки, при этом ход решения задачи должен быть верным.

Оценка «2» допущены 4 и более грубые ошибки.

При решении работ, состоящих из примеров и других заданий, в которых не предусматривается решение задач:

Оценка «5» ставится, если все задания выполнено правильно.

Оценка «4» ставится, если допущены 1 грубая и 1-2 негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если допущены 2-3 грубые и 1-2 негрубые ошибки или 3-4 негрубые.

Оценка «2» ставится, если допущены 4 и более грубых ошибок.

Работа, состоящая из задач:

«5» - без ошибок.

«4» - 1-2 негрубых ошибки.

«3» - 1 грубая и 3-4 негрубые ошибки.

«2» - 2 и более грубых ошибки.

«1» - задачи не решены.

При оценке работ обучающихся, состоящих только из задач с геометрическим содержанием (решение задач на вычисление градусной меры углов, площадей, объёмов и т.д., задач на измерение и построение и др.):

Оценка «5» ставится, если все задачи выполнены правильно.

Оценка «4» ставится, если допущены 1-2 негрубые ошибки при решении задачи на вычисление или измерение, построение выполнено недостаточно точно.

Оценка «3» ставится, если не решена одна из двух-трех данных задач на вычисление, если при измерении допущены небольшие неточности; построение выполнено правильно, но допущены ошибки при размещении чертежей на листе бумаги, а также при обозначении геометрических фигур буквами.

Оценка «2» и 1» может выставляться за небрежно выполненные задания в тетради, как

метод воспитательного воздействия на ребёнка.

Нормы оценок письменных работ (контрольная работа, самостоятельная работа, текущая письменная работа) по математике в 5—9 классах

Оценка трудовых умений обучающихся

10.1. Обучающимся основной школы (5-9 классы) осуществляется учителями трудового обучения.

10.2. Критерии оценки обучающихся.

10.3. **Оценка «5»** ставится, если обучающийся полностью усвоил теоретический и практический материал, самостоятельно и в полном объёме использует теоретические знания и практические умения и навыки программного материала в практической деятельности, правильно отвечает на вопросы учителя, самостоятельно планирует свою работу, качественно выполняет практическую работу, правильно организует своё рабочее место, выполняет правила техники безопасности и соблюдает санитарно-гигиенические требования, умеет пользоваться операционными и инструкционными картами, справочной литературой.

Оценка «4» ставится, если обучающийся в основном усвоил теоретический и практический материал; допускает незначительные ошибки в ответах на вопросы учителя и при выполнении практической работы; в основном умеет пользоваться технологическими, инструкционными картами, справочной литературой.;

Оценка «3» ставится, если обучающийся не усвоил существенно часть теоретического и практического материала, допускает ошибки при планировании и выполнении работ, не может самостоятельно использовать значительную часть знаний программного материала, допускает ошибки при выполнении практической работы и неаккуратно выполняет задание, затрудняется подтвердить свой ответ конкретными примерами и использовать справочную литературу, операционные и инструкционные карты, наглядные пособия и другие средства.

Оценка «2» ставится, если обучающийся почти не усвоил учебный теоретически и практический материал, не отвечает на большую часть вопросов учителя, не может правильно спланировать выполнение работы, не может использовать знания программного материала, допускает грубые ошибки и неаккуратно выполняет задания, не может самостоятельно использовать справочную литературу, операционные и технологические карты, наглядные пособия и другие средства.

Оценка «1» ставится, если обучающийся полностью не усвоил учебный материал, не может планировать выполнение работ, не может использовать знания программного материала, отказывается выполнять задания.

Оценка успеваемости учащихся по предмету

«Социальная бытовая ориентировка».

Оценка «5» – ответ полный, правильный, отражающий основной материал курса; правильно раскрыто содержание понятий, ответ самостоятельный с опорой на ранее приобретенные знания.

Отметка «4» – ответ правильный, но неполный, нарушена последовательность изложения, полнота ответа восстанавливается по наводящим вопросам.

Отметка «3» - ответ правильный, но неполный, нарушена последовательность изложения материала, на дополнительные вопросы не может ответить, допускает ошибки при использовании учебных пособий при ответе.

Отметка «2» – ответ неправильный, основное содержание не раскрыто, не даются ответы на вспомогательные вопросы учителя, неумение работать с учебным материалом.

По отдельным темам курса социально-бытовой ориентировки контроль целесообразно проводить в форме тестирования.

Тестовый контроль проводится по отдельным темам и разделам программы согласно утверждённому плану.

Оценка «отлично» (5) ставится при выполнении свыше 65% задания.

Оценка «хорошо» ставится при выполнении от 51% до 65% задания,

Оценка «удовлетворительно» (3) ставится, если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;

1, 2 не выставляются, так как такие баллы не приемлемы в обучении детей с легкой умственной отсталостью. Каждый педагог обязан подобрать задание в соответствии с интеллектуальными возможностями обучающегося.

Практические работы оцениваются по следующим критериям:

Оценка «5» ставится, если обучающийся МОУ Новочеремшанской СШ применяет полученные знания при выполнении задания правильно и самостоятельно.

Оценка «4» ставится, если обучающийся МОУ Новочеремшанской СШ испытывает незначительные трудности и использует помощь учителя при выполнении задания по словесной инструкции.

Оценка «3» ставится, если обучающийся МОУ Новочеремшанской СШ может выполнить избирательно задания с опорой на образец.

Оценка «2» ставится, если обучающийся не может выполнить задание с разными предлагаемыми видами помощи.

Оценка успеваемости учащихся МОУ НОВОЧЕРЕМШАНСКОЙ СШ по физической культуре

При оценивании учитываются индивидуальные возможности обучающихся МОУ Новочеремшанской СШ, уровень физического и психического развития, двигательные возможности, заключение врача.

12.1. Главными требованиями при оценивании умений и навыков является выполнение изучаемых упражнений, при этом учитывается:

- как ученик овладел основами двигательных навыков;
- как проявил себя при выполнении, старался ли достичь желаемого результата;
- как понимает и объясняет разучиваемое упражнение;
- как пользуется предлагаемой помощью и улучшается ли при этом качество выполнения;
- как относится к урокам;

Критерии оценки обучающихся по предмету

«Физическая культура» (основная группа):

Оценка «5» ставится, если учебный материал урока обучающийся усваивает и выполняет физические упражнения с незначительной организующей помощью учителя; темп деятельности сохраняется до конца урока на среднем уровне;

Оценка «4» ставится, если учебный материал урока обучающийся усваивает частично, с помощью учителя, выполняет физические упражнения с незначительными ошибками и искажениями, но при этом наблюдается стремление к самостоятельности; темп деятельности средний, но к концу урока снижается;

Оценка «3» ставится, если учебный материал урока обучающийся усваивает избирательно и частично, выполняет физические упражнения механически и только с помощью учителя, темп деятельности на низком уровне.

Оценка «2 и 1» может выставляться в устной форме, как метод воспитательного воздействия на ребёнка.

Специальная медицинская группа не оценивается, подготовительная группа ставится «зачёт» или «незачёт» в конце четверти и учебного года.

Оценка успеваемости обучающихся по предметам **«Биология»**, **«Природоведение»**.

Критерии устного ответа.

Отметка «5» - ответ полный и правильный на основании изученной теории, материал изложен в определенной логической последовательности, самостоятельно.

Отметка «4» - ответ примерно правильный на основании изученной теории, материал изложен в определенной логической последовательности, допущены 2-3 несущественные ошибки, исправленные по подсказке учителя.

Отметка «3» - ответ неполный, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный, несвязный, по наводящим вопросам учителя.

Отметка «2» - при ответе обнаружено непонимание учеником основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые ученик не может исправить при помощи наводящих вопросов учителя.

Критерии письменных работ.

Отметка «5» - ответ правильный, возможна незначительная ошибка в паре вопросов.

Отметка «4» - ответ неполный или допущено 1-2 существенных ошибки или не более 3-4-х незначительных ошибок.

Отметка «3» - работа выполнена не менее, чем на половину, допущена 2-3 существенных ошибки, либо 4 - 5 незначительных

Отметка «2» - ставится ученику, если он: допускает более 5 ошибок отвечает на вопросы и пересказывает, искажая основной смысл, не использует помощь учителя;

Оценка успеваемости учащихся по предмету «Музыка и пение».

Музыкальное воспитание - это специально организованный педагогический процесс, являющийся составной частью коррекционного - развивающего образовательного процесса, цель которого - формирование музыкальной культуры, как совокупности качеств музыкального сознания, деятельности, отношений, коррекция и предупреждение вторичных отклонений в развитии воспитанников. Оценка выставляется за **достижения личностных результатов.**

Критерии оценивания обучающихся по учебному предмету «Музыка и пение»: Не оценивается («зачет» и «незачет» и другие формы оценивания не прописываются),

Оценка успеваемости учащихся по предмету «Изобразительное искусство».

Предмет изобразительное искусство решает задачи приобщения обучающихся с ОВЗ к творческому социально значимому труду, использования изобразительной деятельности как средства компенсаторного развития детей с нарушением процессов познавательной деятельности на всех этапах обучения в школе. Оценка выставляется за **достижения личностных результатов.**

Критерии оценки обучающихся по предмету «Изобразительное искусство»: «зачет» и «незачет» и другие формы оценивания не прописываются),

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Программа формирования базовых учебных действий обучающихся

Программа формирования базовых учебных действий обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее программа формирования БУД) реализуется в начальных и старших классах и конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АОП. Программа формирования БУД реализуется в процессе всей учебной и внеурочной деятельности.

Программа строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Основная **цель** реализации программы формирования БУД состоит в формировании школьника с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) как субъекта учебной деятельности, которая обеспечивает одно из направлений его подготовки к самостоятельной жизни в обществе и овладения *доступными видами труда.*

Задачами реализации АОП являются:

- формирование мотивационного компонента учебной деятельности;
- овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;
- развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагога.

Для реализации поставленной цели и соответствующих ей задач необходимо:

- определить функции и состав базовых учебных действий, учитывая психофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающихся;
- определить связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов;

Согласно требованиям Стандарта уровень сформированности базовых учебных действий обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определяется на момент завершения обучения в школе.

Функции, состав и характеристика базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Современные подходы к повышению эффективности обучения МОУ Новочеремшанской СШ предполагают формирование у школьника положительной мотивации к учению, умению учиться, получать и использовать знания в процессе жизни и деятельности. На протяжении всего обучения проводится целенаправленная работа по формированию учебной деятельности, в которой особое внимание уделяется развитию и коррекции мотивационного и операционного компонентов учебной деятельности, т.к. они во многом определяют уровень ее сформированности и успешность обучения школьника.

В качестве базовых учебных действий рассматриваются операционные, мотивационные, целевые и оценочные.

Функции базовых учебных действий обучающихся

- обеспечение успешности (эффективности) изучения содержания любой предметной области;
- реализация преемственности обучения;
- формирование готовности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к дальнейшей трудовой деятельности;
- обеспечение целостности развития личности обучающегося.

С учетом возрастных особенностей обучающихся МОУ Новочеремшанской СШ с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) базовые учебные действия целесообразно рассматривать на различных этапах обучения.

Характеристика базовых учебных действий

Личностные учебные действия

Личностные учебные действия - осознание себя как ученика МОУ Новочеремшанской СШ, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия

Коммуникативные учебные действия включают следующие умения: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс); использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми; договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия:

Регулятивные учебные действия включают следующие умения: адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.); принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия:

К познавательным учебным действиям относятся следующие умения: выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; устанавливать видо-родовые отношения предметов; делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на

наглядном материале; пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; читать; писать; выполнять арифметические действия; наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).

V-IX классы

Личностные учебные действия

Личностные учебные действия представлены следующими умениями: осознавать себя как гражданина России, имеющего определенные права и обязанности; гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепользующую социальную деятельность; осознанно относиться к выбору профессии; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные учебные действия

Коммуникативные учебные действия включают: умение вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый - незнакомый и т.п.); использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные.

Регулятивные учебные действия

Регулятивные учебные действия представлены умениями: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия

Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами. Решения учебных и практических задач в зависимости от конкретных условий; использовать готовые алгоритмы деятельности; устанавливать простейшие взаимосвязи и взаимозависимости.

2.2 Программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области

Программы отдельных учебных предметов обеспечивают достижение планируемых результатов (личностных, предметных) освоения АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Каждая программа содержит:

- 1) пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели образования

обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом специфики учебного предмета, коррекционного курса;

- 2) общую характеристику учебного предмета, коррекционного курса;
- 3) описание места учебного предмета, коррекционного курса в учебном плане;
- 4) личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, коррекционного курса;
- 5) содержание учебного предмета, коррекционного курса;
- 6) тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся;
- 7) описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

Письмо и развитие речи

- 1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- 2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- 3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- 4) овладение первоначальными представлениями о правилах речевого этикета; умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
- 5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;

Чтение и развитие речи

- 1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- 2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; формирование потребности в систематическом чтении;
- 3) понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении; достижение необходимого общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, с использованием элементарных литературоведческих понятий;
- 4) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Математика:

- 1) использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки количественных отношений, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность
- 2) овладение основами алгоритмического мышления, математической речи, измерения, пересчета, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;
- 3) воспитание целенаправленности, терпеливости, работоспособности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, навыка контроля и самоконтроля;
- 4) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом, распознавать и

изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, цепочками, умение планировать свою работу и доводить начатое дело до конца.

Природоведение

- 1) понимание представлений о живой и неживой природе, о сезонных изменениях в ней, о жизни растений и животных, о здоровье человека.
- 2) умение наблюдать, видеть и слышать, сравнивать и обобщать, устанавливать несложные причинно-следственные связи в природе и взаимозависимость природных явлений.
- 3) умение понимать отношение человека к природе, эстетически воспринимать и любить ее, по возможности уметь беречь и стремиться охранять.

Биология

- 1) понимание основных элементов неживой природы (вода, воздух, полезные ископаемые, почва) и живой природы (о строении и жизни растений и животных, а также об организме человека и его здоровье);
- 2) формирование правильного понимания таких природных явлений, как дождь, снег, ветер, туман, осень, зима, весна, лето в жизни растений и животных;
- 3) проведение через весь курс экологического воспитания (рассмотрения окружающей природы как комплекса условий, необходимых для жизни всех растений, грибов, животных и людей), бережного отношения к природе;
- 4) первоначальное ознакомление с приемами выращивания некоторых растений (комнатных и на школьном участке) и ухода за ними; с некоторыми животными, которых можно содержать дома или в школьном уголке природы;
- 5) привитие навыков, способствующих сохранению и укреплению здоровья человека.

География

- 1) расширение кругозора детей об окружающем мире, позволяет увидеть природные и социально-экономические явления и процессы во взаимосвязи.
- 2) понимание элементарных, но научных и систематических сведений о природе, населении, хозяйстве своего края, России и зарубежных стран.
- 3) понимание особенностей взаимодействия человека и природы; расширение знаний о культуре и быте разных народов.
- 4) усвоение правил поведения в природе; воспитание патриотического, интернационального, эстетического и экологического чувства учащихся.

История Отечества

- 1) понимание крупных исторических событий отечественной истории, жизни, быте людей данной эпохи, на примере отчетливого образа наиболее яркого события и выдающегося деятеля, олицетворяющего данный период истории.
- 2) расширение историко-краеведческих сведений о жизни, быте, обычаях людей.
- 3) умение выражать свои мысли историческими терминами, что способствует развитию мыслительной деятельности и речи.
- 4) умение представлять себе, как жили люди в определенную историческую эпоху, каков был быт представителей разных классов; создание точных зрительных образов.

Обществоведение

- 1) усвоение правовой и этической грамотности, создающей основу для безболезненной интеграции в современное общество через знание своих гражданских обязанностей и умение пользоваться своими правами.

На примере основных предметных линий покажем содержание требований к результатам обучения выпускника МОУ Новочеремшанской СШ.

Согласно требованиям Стандарта по завершению реализации АОП проводится итоговая аттестация в форме двух испытаний:

- первое — предполагает комплексную оценку предметных результатов усвоения

обучающимися чтения и развития речи, письма и развития речиматематики и основ социальной жизни (социально-бытовой ориентировки);

второе — направлено на оценку знаний и умений по трудовому обучению.

По окончании обучающимися 9 классов проводится испытание в форме комплексной оценки предметных результатов усвоения обучающимися:

- русского языка (диктант с творческим заданием),
- математики (контрольная работа),
- основ социально-бытовой ориентировки (тестирование).

На испытании в форме комплексной оценки предметных результатов проверяется соответствие знаний выпускников требованиям адаптированной образовательной программы, умению выпускников применять полученные знания в практической деятельности.

На экзамене по трудовому обучению проверяются соответствие знаний выпускников требованиям программ, глубина и прочность полученных знаний, умение их применять в практической деятельности.

Экзамен по трудовому обучению выпускников 9 класса проводится в форме практической экзаменационной работы и тестовых заданий (тестирование).

На выполнение практической экзаменационной работы отводится 2 – 3 часа (с учётом особенностей психофизического развития обучающихся может быть допущен перерыв).

самостоятельно готовит экзаменационный материал с учётом профилей трудового обучения, организованных в школе, в соответствии с программными требованиями (материал практической экзаменационной работы и тестовые задания).

К экзамену по трудовому обучению допускаются экзаменуемые, обучающиеся по данному профилю не менее двух последних лет.

Результаты итоговой аттестации в форме экзамена по трудовому обучению оформляются протоколом оценки учебно-трудовой деятельности обучающихся. Основными планируемыми результатами на завершающем этапе основного обучения в принято считать, что выпускник :

- на приемлемом для него уровне освоил адаптированную образовательную программу 6 – 9 классов для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии со своими интеллектуальными возможностями, способностями и состоянием здоровья;

- овладел общеучебными знаниями, умениями и навыками, определенными Программами 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией Воронковой В.В.;

- имеет в основном положительную динамику в своем индивидуальном продвижении и развитии, коррекцию познавательной деятельности, предусмотренную учебными программами, несколько ослабленные (преодоленные) дефекты в своем развитии, воспитанные новые положительные качества личности;

- обладает элементарными сформированными общеучебными умениями и навыками, отражающими уровень развития;

- овладел, в пределах своих познавательных способностей, определенными навыками трудовой деятельности и самообслуживания, необходимыми для последующей интеграции в общество.

Планируемые результаты освоения адаптированной образовательной программы могут уточняться и конкретизироваться в зависимости от личностных, предметных и метапредметных результатов, как с позиции организации их достижения в образовательном процессе, так и с позиции оценки этих результатов. При этом требования к знаниям и умениям обучающихся МОУ Новочеремшанской СШ по годам обучения могут варьироваться в зависимости от контингента обучающихся, однако для выпускников МОУ Новочеремшанской СШ они должны быть идентичны требованиям базовой программы.

Программно - учебное обеспечение учебного процесса в на 2022-2023 учебный год.

7А	Программа VIII вида. Воронкова В.В.- М.: Владос, 2012	Галунчикова Н.Г. Русский язык- М.:Просвещение, 2013 Алышева Т.В. Математика- М.: Просвещение,2013 Аксёнова А.К. Чтение- М.: Просвещение, 2017 Клепинина З.А. Биология.- М.: Просвещение, 2013 Лифанова Т.М. География- М.: Просвещение,2013 Пузанов Б.П. История России.- М.:Просвещение, 2013 Бгажнокова И.М. История Отечества.- М.:Просвещение, 2012 Картушина Г.Б. Швейное дело.- М.:Просвещение, 2007 Субчева В.П. СБО.- М.: Владос, 2013	Учебно-тематическое планирование, конспекты уроков,технол. карты
8	Программа VIII вида.- М.: Владос, 2012	Галунчикова Н.Г.Русский язык- М.:Просвещение, 2006 Эк В.В. Математика- М.: Просвещение, 2013 Мальшева З.Ф.Чтение- М.: Просвещение, 2018 Никишов А.И. Биология.- М.: Просвещение, 2008 Лифанова Т.М. География.- М.: Просвещение,2013 Пузанов Б.П. История.- М.: Просвещение, 2013 Картушина Г.Б. Швейное дело.- М.: Просвещение, 2007 Зырянова В.А. Подготовка младшего обслуживающего персонала.-М.: Современные образовательные технологии, 2013 Ковалёва Е.А. Сельскохозяйственный труд. –М.: Просвещение, 2012 Субчева В.П. СБО.- М.: Владос, 2013 Воронкова В.В. Букварь.- М.: Просвещение,2013 Хилько А.А. Математика.- М.: Просвещение,2007 Алышева Т.В. Математика (2 части).- М.:Просвещение, 2013	Учебно- тематическое планирование, конспекты уроков,технол. карты

		Матвеева Н.Б. Живой мир.- М.: Просвещение,2016 Комарова С.В. Устная речь.- М.: Просвещение,2014	
9	Программа VIII вида.- М.: Владос, 2012	Галунчикова Н.Г. Русский язык- М.:Просвещение, 2013 Перова М.Н. Математика- М.: Просвещение,2013 Антропов А.П. Математика.- М.: Просвещение, 2008 Аксёнова А.К. Чтение- М.: Просвещение, 2013 Романов И.В. Биология- М.: Дрофа, 2014 Лифанова Т.М. География.- М.: Просвещение,2008 Пузанов Б.П. ИсторияРоссии.- М.: Просвещение, 2013 Субчева В.П. СБО.- М.: Владос, 2013 Картушина Г.Б. Швейное дело.- М.: Просвещение, 2013 Зырянова В.А. Подготовка младшего обслуживающего персонала. -М.: Современные образовательные технологии,2012 Ковалёва Е.А. Сельскохозяйственный труд. – М.: Просвещение, 2012	Учебно- тематическое планирование, конспекты уроков,технол. карты

2.3. Программа духовно-нравственного развития обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Пояснительная записка

Мы живем во время перемен, являемся свидетелями и участниками глобального процесса социализации всего нашего общества в связи с кардинальными переменами исторических, политических и социально – экономических условий. В связи с данными явлениями система воспитания требует изменений, инновационной деятельности в процессе обучения и воспитания. Учитывая особенности социализации детей с ограниченными возможностями здоровья, возникает необходимость внедрять в систему воспитания создание условий социальной адаптации. Актуальность данной программы воспитания заключается в специфичности процесса социализации детей с ограниченными возможностями здоровья. Значимость проблемы обусловлена тем, что выпускники школы для обучающихся с ОВЗ испытывают трудности в определении своей жизненной позиции, своего места в обществе. Длительное обучение в учреждении и специфика первичной социализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья затрудняет формирование у них необходимых для эффективного функционирования в социуме навыков. Также причины затруднений социализации выпускников школ для обучающихся с ОВЗ связаны с тем, что их познавательные возможности в сравнении с нормально развивающимися сверстниками не создают прочной основы для усвоения необходимого спектра социальных, общественных и других форм жизни. Играет роль и относительно меньшие возможности общения с окружающим миром данной категории. И, тем не

менее, при всей своей сложности эта задача решается в системе школ для обучающихся с ОВЗ. Только школа в состоянии направлять воспитание на выработку у подрастающего поколения умения решать жизненные проблемы, делать жизненный выбор нравственным путем; формировать в душах подрастающего поколения доброту, отзывчивость, благородство, патриотизм, сострадание и трудолюбие. Программа воспитания и социализации обучающихся школы для обучающихся с ОВЗ направлена на обеспечение их духовно-нравственного развития и воспитания, социализации, профессиональной ориентации, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни. Социализация умственно отсталых лиц предполагает не только определенный уровень их трудовой адаптации, но и возможность ориентироваться в окружающей жизни, соблюдая определенные правила и нормы поведения. Воспитательная работа пронизывает весь процесс обучения в школе-интернате на этапе общего образования, в процессе которой, в основном, происходит формирование социального качества воспитанников. Вместе с тем, достаточно значительная часть детей с интеллектуальными нарушениями испытывают большие трудности в социальной адаптации.

В Новочеремшанской СШ разработана программа духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся, которая направлена на воспитание в каждом ученике гражданина и патриота, на раскрытие способностей и талантов обучающихся, подготовку их к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире.

Программа реализуется в Новочеремшанской СШ в постоянном взаимодействии и тесном сотрудничестве с семьями обучающихся, с другими субъектами социализации – социальными партнерами школы: Храм преподобного С. Соровского, мечеть, ДК «Кристалл», модельная библиотека.

2.3.1. Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся Новочеремшанской СШ

Программа духовно-нравственного развития призвана направлять образовательный процесс на воспитание обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Новочеремшанской СШ в духе любви к Родине, уважения к культурно-историческому наследию своего народа и своей страны, на формирование основ социально ответственного поведения.

Реализация программы должна проходить в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательной организации, семьи и других институтов общества.

Целью духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся МОУ Новочеремшанской СШ является социально-педагогическая поддержка и приобщение к базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них нравственных чувств, нравственного сознания и поведения.

Задачи духовно-нравственного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МОУ Новочеремшанской СШ

В области формирования личностной культуры:

VI-IX классы:

формирование способности школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;

формирование основ морали - осознанной обучающимся необходимости определённого поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом;

формирование критичности к собственным намерениям, мыслям и поступкам;

формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты.

В области формирования социальной культуры:

VI-IX классы:

формирование основ российской гражданской идентичности - усвоенного, осознанного и принимаемого самим обучающимся образа себя как гражданина России;

пробуждение чувства патриотизма и веры в Россию, свой народ, чувства личной

ответственности за свои дела и поступки, за Отечество;

формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;

формирование основ культуры межэтнического общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей народов России.

знакомство обучающихся с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

Организация может конкретизировать общие задачи духовно- нравственного развития обучающихся с учётом национальных и региональных условий, особенностей организации образовательного процесса, а также потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей).

2.3.2 Основные направления духовно-нравственного развития обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Общие задачи духовно-нравственного развития обучающихся МОУ Новочеремшанской СШ с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно- нравственного развития личности гражданина России.

Каждое из направлений духовно-нравственного развития обучающихся основано на определённой системе базовых национальных ценностей и должно обеспечивать усвоение их обучающимися на доступном для них уровне.

Организация духовно-нравственного развития обучающихся МОУ Новочеремшанской СШ осуществляется по следующим направлениям:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;

- воспитание нравственных чувств, этического сознания и духовно-нравственного поведения;

- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;

- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

В основе реализации программы духовно-нравственного развития положен *принцип деятельности организации* воспитания. Он предполагает, что воспитание, направленное на духовно-нравственное развитие обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МОУ Новочеремшанской СШ и поддерживаемое всем укладом школьной жизни, включает в себя организацию учебной, общественно значимой деятельности обучающихся МОУ Новочеремшанской СШ.

Содержание различных видов деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МОУ Новочеремшанской СШ интегрирует в себя и предполагает формирование заложенных в программе духовно- нравственного развития общественных идеалов и ценностей.

Для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МОУ Новочеремшанской СШ слова учителя, поступки, ценности и оценки имеют нравственное значение, учащиеся испытывают большое доверие к учителю.

Именно педагог не только словами, но и всем своим поведением, своей личностью формирует устойчивые представления ребёнка о справедливости, человечности, нравственности, об отношениях между людьми. Характер отношений между педагогом и детьми во многом определяет качество духовно-нравственного развития детей.

Родители (законные представители), так же как и педагог, подают ребёнку первый пример нравственности. Пример окружающих имеет огромное значение в нравственном развитии личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МОУ Новочеремшанской СШ.

Наполнение всего уклада жизни обучающихся МОУ Новочеремшанской СШ обеспечивается также множеством примеров духовно-нравственного поведения, которые широко представлены в отечественной и мировой истории, истории и культуре традиционных

религий, истории и духовно-нравственной культуре народов Российской Федерации, литературе и различных видах искусства, сказках, легендах и мифах. Используются примеры реального нравственного поведения, которые могут активно противодействовать тем образцам циничного, аморального, откровенно разрушительного поведения, которые в большом количестве и привлекательной форме обрушивают на детское сознание компьютерные игры, телевидение и другие источники информации.

Нравственное развитие обучающихся МОУ Новочеремшанской СШ с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) лежит в основе их «врастания в человеческую культуру», подлинной социализации и интеграции в общество, призвано способствовать преодолению изоляции проблемного детства. Для этого формируется и стимулируется стремление ребёнка включиться в посильное решение проблем школьного коллектива, своей семьи, села, города, микрорайона, участие в совместной общественно полезной деятельности детей и взрослых.

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

VI-IX классы:

- представления о символах государства - флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится Организация;
- интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;
- уважительное отношение к русскому языку как государственному;
- начальные представления о народах России, о единстве народов нашей страны.

VI-IX классы:

- стремление недопущения совершения плохих поступков, умение признаться в проступке и проанализировать его;
- представления о правилах этики, культуре речи;
- представления о возможном негативном влиянии на морально- психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;
- отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.
- национальных российских ценностях;
- элементарные представления о роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;

VI-IX классы:

- элементарные представления об основных профессиях;
- уважение к труду и творчеству старших и младших товарищей, сверстников;
- проявление дисциплинированности, последовательности и настойчивости в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
- организация рабочего места в соответствии с предстоящим видом деятельности;
- отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учёбе, небрежливому отношению к результатам труда людей.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях

(эстетическое воспитание): VI-IX классы:

- формирование элементарных представлений о душевной и физической красоте человека;
- формирование умения видеть красоту природы, труда и творчества;
- развитие стремления создавать прекрасное (делать «красиво»);
- закрепление интереса к чтению, произведениям искусства, детским

спектаклям, концертам, выставкам, музыке;

- стремление к опрятному внешнему виду;
- отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

2.3.3. Условия реализации основных направлений духовно- нравственного развития обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Новочеремшанской СШ

Направления коррекционно-воспитательной работы по духовно- нравственному развитию обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) реализуются как во внеурочной деятельности, так и в процессе изучения всех учебных предметов.

Содержание и используемые формы работы соответствуют возрастным особенностям обучающихся, уровню их интеллектуального развития, а также предусматривают учет психофизиологических особенностей и возможностей детей и подростков.

1. Совместная деятельность образовательной организации, семьи и общестственности по духовно-нравственному развитию обучающихся

Духовно-нравственное развитие обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляются не только образовательной организацией Новочеремшанской СШ но и семьёй, внешкольными организациями по месту жительства. Взаимодействие образовательной организации и семьи имеет решающее значение для осуществления духовно- нравственного уклада жизни обучающегося. В формировании такого уклада свои традиционные позиции сохраняют организации дополнительного образования, культуры и спорта.

Таким образом, важным условием эффективной реализации задач духовно-нравственного развития обучающихся является эффективность педагогического взаимодействия различных социальных субъектов при ведущей роли педагогического коллектива образовательной организации.

2. Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся

Педагогическая культура родителей (законных представителей) обучающихся Новочеремшанской СШ с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) - один из самых действенных факторов их духовно- нравственного развития.

Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) рассматривается как одно из ключевых направлений реализации программы духовно-нравственного развития обучающихся.

Права и обязанности родителей (законных представителей) в современных условиях определены в статьях 38, 43 Конституции Российской Федерации, главе 12 Семейного кодекса Российской Федерации, статьях 17,18, 19, 52 Закона Российской Федерации «Об образовании».

Система работы образовательной организации по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении духовно-нравственного развития обучающихся должна быть основана на следующих принципах:

совместная педагогическая деятельность семьи и образовательной организации в разработке содержания и реализации программ духовно-нравственного развития обучающихся, в оценке эффективности этих программ;

сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей (законных представителей);

педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям (законным представителям);

поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей (законных представителей);

содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей;

опора на положительный опыт семейного воспитания.

Содержание программ повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) отражает содержание основных направлений духовно-нравственного развития обучающихся.

Содержание работы:

- Ознакомление родителей с нормативными актами и документами в области образования;
- Организация психолого-педагогического просвещения родителей (активное включение в работу с семьей педагога-психолога, социального педагога, педагогов дополнительного образования).
- Совместные занятия с детьми (походы, экскурсии, коллективные творческие дела)
- Забота о многодетных и социально незащищенных семьях;
- Участие в работе родительского комитета школы;
- Совместная оздоровительная работа семьи и школы (дни здоровья, спортивные мероприятия);

Ожидаемые результаты:

1. Создание системы помощи родителям в формировании нравственного образа жизни семьи, в предупреждении негативных проявлений у детей и подростков.
2. Повышение педагогической культуры родителей, раскрытие творческого потенциала родителей, совершенствование семейного воспитания на примерах традиций семьи.
3. Усиление роли семьи в воспитании детей.
4. Формирование у молодежи качеств будущего семьянина и родителя.

2.3.4. Планируемые результаты духовно-нравственного развития обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Каждое из основных направлений духовно-нравственного развития обучающихся обеспечивает формирование начальных нравственных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения окружающей действительности и форм общественного духовно-нравственного взаимодействия.

В результате реализации программы духовно-нравственного развития должно обеспечиваться:

приобретение обучающимися представлений и знаний (о Родине, о ближайшем окружении и о себе, об общественных нормах, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни;

переживание обучающимися опыта духовно- нравственного отношения к социальной реальности (на основе взаимодействия обучающихся между собой на уровне класса, образовательной организации и за ее пределами);

приобретение обучающимся нравственных моделей поведения, которые он усвоил вследствие участия в той или иной общественно значимой деятельности;

развитие обучающегося как личности, формирование его социальной компетентности, чувства патриотизма и т.д.

При этом учитывается, что развитие личности обучающегося, формирование его социальных компетенций становится возможным благодаря воспитательной деятельности педагогов, других субъектов духовно- нравственного развития (семьи, друзей, ближайшего окружения, общественности, СМИ и т.п.), а также собственным усилиям обучающегося.

По каждому из направлений духовно-нравственного развития предусмотрены следующие воспитательные результаты, которые могут быть достигнуты обучающимися.

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

VI-IX классы:

- начальные представления о моральных нормах и правилах духовно- нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;

- опыт социальной коммуникации.

Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

VI-IX классы:

- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- знание традиций своей семьи и общеобразовательной организации, бережное отношение к ним.

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду:

VI-IX классы:

- элементарные представления о различных профессиях;
- осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;
- потребность и начальные умения выражать себя в различных доступных видах деятельности.

VI-IX классы:

- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;
- опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе.

Воспитательные результаты и эффекты деятельности обучающихся, МОУ Новочеремшанской СШ распределяются по трём уровням.

Первый уровень результатов — приобретение обучающимися МОУ Новочеремшанской СШ социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов — получение обучающимся МОУ Новочеремшанской СШ опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т. е. в защищённой, дружественной просоциальной среде, в которой ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов — получение обучающимся опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно становится (*а не просто узнаёт о том, как стать*) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

- на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;
- на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности.

Таким образом, знания о ценностях переводятся в реально действующие, осознанные мотивы поведения, значения ценностей присваиваются обучающимися и становятся их личностными смыслами, духовно-нравственное развитие обучающихся достигает относительной полноты.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным.

Достижение трёх уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых *эффектов* духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся — формирование основ российской идентичности, присвоение базовых национальных ценностей, развитие нравственного самосознания, укрепление духовного и социально-психологического здоровья, позитивно-отношения к жизни, доверия к людям и обществу.

Действия педагога, направленные на достижения воспитательных результатов

Педагогическая поддержка на достижения воспитательных результатов осуществляется в процессе обучения, создания дополнительных пространств самореализации обучающихся с учётом урочной и внеурочной деятельности, а также форм участия специалистов и социальных партнёров по направлениям социального воспитания, методического обеспечения социальной деятельности и формирования социальной среды школы-интерната. Основными формами педагогической поддержки социализации являются ролевые игры, социализация обучающихся в ходе познавательной деятельности, социализация обучающихся средствами общественной и трудовой деятельности.

Ролевые игры.

Структура ролевой игры только намечается и остаётся открытой до завершения работы. Участники принимают на себя определённые роли, обусловленные характером и описанием проекта. Это могут быть литературные персонажи или выдуманные герои. Игроки могут достаточно свободно импровизировать в рамках правил и выбранных персонажей, определяя направление и исход игры. По сути, сам процесс игры представляет собой моделирование группой учащихся той или иной ситуации, реальной или вымышленной, имеющей место в историческом прошлом, настоящем или будущем. Для организации и проведения ролевых игр различных видов могут быть привлечены родители, учащиеся других классов и другие взрослые.

Действия педагога, направленные на достижения воспитательных результатов

Познавательная деятельность обучающихся организуется в рамках коррекционно-развивающего подхода и предполагает в качестве основных форм учебного сотрудничества сотрудничество со сверстниками и с педагогом.

Социальный эффект такого сотрудничества рассматривается как последовательное продвижение обучающегося в своем развитии от освоения новых коммуникативных навыков до освоения новых социальных ролей. Методы коррекционной педагогической поддержки социальной деятельности в рамках познавательной деятельности направлены на поддержку различных форм сотрудничества и взаимодействия в ходе освоения учебного материала.

Педагогическая поддержка социализации обучающихся средствами общественной деятельности.

Социальные инициативы в сфере общественного самоуправления позволяют формировать у обучающихся социальные навыки и компетентности, помогающие им лучше осваивать сферу общественных отношений. Социально значимая общественная деятельность связана с развитием гражданского сознания человека, патриотических чувств и понимания своего общественного долга. Направленность таких социальных инициатив определяет самосознание подростка как гражданина и участника общественных процессов.

Спектр социальных функций обучающихся МОУ Новочеремшанской СШ школы для детей с ОВЗ в рамках системы школьного самоуправления значительно сужен вследствие того, что в ней обучаются дети с отклонениями в развитии.

В рамках этого вида деятельности обучающиеся могут иметь возможность:

- решать вопросы, связанные с самообслуживанием, поддержанием порядка, дисциплины, дежурства и работы в школе;
- контролировать выполнение обучающимися основных прав и обязанностей;- защищать права обучающихся на всех уровнях управления школой;
- участвовать в создании общешкольного уклада, комфортного для учеников и педагогов, способствующего активной жизни школы.

Важным условием педагогической поддержки социализации обучающихся является их

включение в общественно значимые дела, социальные и культурные практики. Организация и проведение таких практик могут осуществляться педагогами совместно с родителями обучающихся, квалифицированными представителями общественных и традиционных религиозных организаций, учреждений культуры.

Календарь традиционных школьных дел и праздников

Время проведения	Тема мероприятия
Сентябрь	1 сентября – День знаний; Праздник посвящения в ученики; Праздник Букваря; конкурс «Природа и фантазия».
Октябрь	Праздник осени (Праздник урожая); Весёлые старты, концерт к Дню учителя, конкурс «За безопасность дорожного движения»
Ноябрь	День народного единства; краеведческая конференция «Отечество».
Декабрь	День матери, новогодний праздник.
Январь	Спортивный праздник «Лыжные гонки», конкурс рисунков «Мы за здоровый образ жизни».
Февраль	День защитника России, конкурс рисунков на противопожарную тематику.
Март	Праздник мам; Праздник книги
Апрель	Акция «Чистый двор, чистая улица», День птиц.
Май	День Победы, праздник «До свидания, школа. Здравствуй, лето».

2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся

2.4.1. Цель и задачи программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Программа формирования экологической культуры разрабатывается на основе *деятельностного и культурно-исторического подходов*, с учётом этнических, социально-экономических, природно-территориальных и иных особенностей региона, запросов семей и других субъектов образовательного процесса и подразумевает конкретизацию задач, содержания, условий, планируемых результатов, а также форм ее реализации, взаимодействия с семьёй, учреждениями дополнительного образования и другими общественными организациями.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни - комплексная программа формирования у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни вносит вклад в достижение требований к личностным результатам освоения АООП: формирование представлений о мире в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур; овладение начальными навыками адаптации в окружающем мире; формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Программа построена на основе общенациональных ценностей российского общества, таких, как гражданственность, здоровье, природа, экологическая культура, безопасность человека и государства. Она направлена на развитие мотивации и готовности обучающихся МОУ Новочеремшанской СШ с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) действовать предусмотрительно, придерживаться здорового и экологически безопасного образа жизни, ценить природу как источник духовного развития, информации, красоты, здоровья, материального благополучия.

При выборе стратегии реализации настоящей программы исходим из того, что формирование культуры здорового и безопасного образа жизни - необходимый и обязательный компонент здоровьесберегающей работы общеобразовательной организации, требующий создание соответствующей инфраструктуры, благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной организации учебного процесса.

Наиболее эффективным путём формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни у обучающихся МОУ Новочеремшанской СШ является направляемая и организуемая взрослыми самостоятельная деятельность обучающихся, развивающая способность понимать своё состояние, обеспечивающая усвоение способов рациональной организации режима дня, двигательной активности, питания, правил личной гигиены. Однако только знание основ здорового образа жизни не обеспечивает и не гарантирует их использования, если это не становится необходимым условием ежедневной жизни ребёнка в семье и социуме.

Реализация программы проходит в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательной организации семьи и других институтов общества

Целью программы является социально-педагогическая поддержка в сохранении и укреплении физического, психического и социального здоровья обучающихся, формирование основ экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

Основные задачи программы:

формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;

- формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе;
- формирование представлений об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;
- пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;
- формирование представлений о рациональной организации режима дня, учебы и отдыха, двигательной активности;
- формирование установок на использование здорового питания;
- использование оптимальных двигательных режимов для обучающихся с учетом их возрастных, психофизических особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;
- соблюдение здоровьесозидающих режимов дня;
- развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;
- формирование негативного отношения к факторам риска здоровью обучающихся (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);
- становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;
- формирование потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья;
- формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших

умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

2.4.2. Основные направления, формы реализации программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся

Системная работа по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни организована по следующим направлениям:

1. Создание экологически безопасной, здоровьесберегающей инфраструктуры образовательной организации.
2. Реализация программы формирования экологической культуры и здорового образа жизни в урочной деятельности.
3. Реализация программы формирования экологической культуры и здорового образа жизни во внеурочной деятельности.
4. Работа с родителями (законными представителями).
5. Просветительская и методическая работа со специалистами образовательной организации.

Экологически безопасная, здоровьесберегающая инфраструктура образовательной организации включает:

- соответствие состояния и содержания здания и помещений образовательной организации экологическим требованиям, санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся;
- наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи;
- организацию качественного горячего питания обучающихся, в том числе горячих завтраков;
- оснащённость кабинетов, физкультурного зала, спортплощадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём;
- наличие помещений для медицинского персонала;
- наличие необходимого (в расчёте на количество обучающихся) и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих оздоровительную работу с обучающимися (логопеды, учителя физической культуры, психологи, медицинские работники).

Ответственность и контроль за реализацию этого направления возлагаются на администрацию образовательной организации.

Реализация программы формирования экологической культуры и здорового образа жизни в урочной деятельности

Программа реализуется на межпредметной основе путем интеграции в содержание базовых учебных предметов разделов и тем, способствующих формированию у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) основ экологической культуры, установки на здоровый и безопасный образ жизни.

Ведущая роль принадлежит таким учебным предметам как «Физическая культура», «Природоведение», «Биология», «Социально-бытовая ориентировка», «География», «Трудовое обучение».

В результате реализации программы у обучающихся будут сформированы практико-ориентированные умения и навыки, которые обеспечат им возможность в достижении жизненных компетенций:

элементарные природосберегающие умения и навыки: умения оценивать правильность поведения людей в природе; бережное отношения к природе, растениям и животным; элементарный опыт природоохранительной деятельности;

элементарные здоровьесберегающие умения и навыки: навыки личной гигиены; активного образа жизни; умения организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность: режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т. д.; умение оценивать правильность собственного поведения и поведения окружающих с позиций здорового образа

жизни;

умение соблюдать правила здорового питания: навыков гигиены приготовления, хранения и культуры приема пищи;

навыки противостояния вовлечению в табакокурение, употребления алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;

навыки безбоязненного общения с медицинскими работниками; адекватного поведения при посещении лечебного учреждения, а также при возникновении признаков заболеваний у себя и окружающих;

умения общего ухода за больными;

навыки и умения безопасного образа жизни: навыки адекватного поведения в случае возникновения опасных ситуаций в школе, дома, на улице; умение оценивать правильность поведения в быту; умения соблюдать правила безопасного поведения с огнём, водой, газом, электричеством; безопасного использования учебных принадлежностей, инструментов; навыки соблюдения правил дорожного движения и поведения на улице, пожарной безопасности; навыки позитивного общения; соблюдение правил взаимоотношений с незнакомыми людьми; правил безопасного поведения в общественном транспорте;

навыки и умения безопасного поведения в окружающей среде и простейшие умения поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях: умения действовать в неблагоприятных погодных условиях (соблюдение правил поведения при грозе, в лесу, на водоёме и т.п.); умения действовать в условиях возникновения чрезвычайной ситуации в регионе проживания (порядок и правила вызова полиции, «скорой помощи», пожарной охраны); умения оказывать первую медицинскую помощь (при травмах, ушибах, порезах, ожогах, укусах насекомых, при отравлении пищевыми продуктами).

Реализация программы формирования экологической культуры и здорового образа жизни во внеурочной деятельности

Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни осуществляется во внеурочной деятельности во всех направлениях (социальном, духовно-нравственном, спортивно-оздоровительном, общекультурном). Приоритетными могут рассматриваться спортивно-оздоровительное и духовно-нравственное направления (особенно в части экологической составляющей).

Спортивно-оздоровительная деятельность является важнейшим направлением внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), основная цель которой - создание условий, способствующих гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами физической культуры, формированию культуры здорового и безопасного образа жизни. Взаимодействие урочной и внеурочной деятельности в спортивно-оздоровительном направлении способствует усилению оздоровительного эффекта, достигаемого в ходе активного использования обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) освоенных знаний, способов и физических упражнений в физкультурно-оздоровительных мероприятиях, режиме дня, самостоятельных занятиях физическими упражнениями.

В образовательной организации предусмотрены:

- организация работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования;
- регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней спорта, соревнований, олимпиад, походов и т.п.).
- проведение просветительской работы с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (по вопросам сохранения и укрепления здоровья обучающихся, профилактике вредных привычек, заболеваний, травматизма и т.п.).

Реализация программ дополнительного образования (кружковая работа)

В рамках указанных направлений внеурочной работы разрабатываются дополнительные программы экологического воспитания обучающихся с лёгкой умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями) и формирования основ безопасной жизнедеятельности.

Во внеурочной деятельности экологическое воспитание осуществляется в рамках духовно-нравственного воспитания. Экологическое воспитание направлено на формирование элементарных экологических представлений, осознанного отношения к объектам окружающей действительности, ознакомление с правилами общения человека с природой для сохранения и укрепления их здоровья, экологически грамотного поведения в школе и дома.

Основными источниками содержания выступают экологические образы в традициях и творчестве разных народов, художественной литературе, искусстве, а также элементы научного знания.

Формируемые ценности: природа, здоровье, экологическая культура, экологически безопасное поведение.

В качестве дополнительной программы разрабатывается и программа формирования основ безопасного поведения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В содержании программ предусмотрено расширение представлений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) о здоровом образе жизни, ознакомление с правилами дорожного движения, безопасного поведения в быту, природе, в обществе, на улице, в транспорте, а также в экстремальных ситуациях.

Разрабатываемые программы характеризует выраженная практическая и профилактическая направленность. Изучение основ безопасной жизнедеятельности, здорового образа жизни способствует овладению обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) основными навыками здорового образа жизни, элементарными приемами, действиями в опасных ситуациях и при несчастных случаях, в том числе простыми способами оказания или поиска помощи, а также формированию стереотипов безопасного поведения в типичных ситуациях.

Формы организации внеурочной деятельности: спортивно-оздоровительные мероприятия, досугово-развлекательные мероприятия, ролевые игры, занятия, развивающие ситуации, общественно полезная практика, спортивные игры, соревнования, дни здоровья, занятия в кружках, прогулки, тематические беседы, праздники, недели здорового образа жизни, мини-проекты, экологические акции, походы по родному краю и т.д.

Просветительская работа с родителями

Просветительская работа с родителями (законными представителями) направлена на повышение уровня знаний по вопросам охраны и укрепления здоровья детей, формирования безопасного образа жизни включает:

проведение родительских собраний, семинаров, лекций, тренингов, конференций, круглых столов и т.п.;

организацию совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению оздоровительных, природоохранных мероприятий, спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т.п.

В содержательном плане просветительская работа направлена на ознакомление родителей широким кругом вопросов, связанных с особенностями психофизического развития детей, укреплением здоровья детей, созданием оптимальных средовых условий в семье, соблюдением режима дня в семье, формированием у детей стереотипов безопасного поведения, повышением адаптивных возможностей организма, профилактикой вредных привычек, дорожно-транспортного травматизма и т.д.

Эффективность реализации этого направления зависит от деятельности администрации образовательной организации, всех специалистов, работающих в образовательной организации (педагогов-дефектологов, педагогов-психологов, медицинских работников и др.).

Просветительская и методическая работа с педагогами и специалистами

Просветительская и методическая работа с педагогами и специалистами, направленная на повышение квалификации работников образовательной организации и повышение уровня их знаний по проблемам охраны и укрепления здоровья детей, *включает:*

- проведение соответствующих лекций, консультаций, семинаров, круглых

столов, родительских собраний, педагогических советов по данной проблеме;

- приобретение для педагогов, специалистов и родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы;

- привлечение педагогов, медицинских работников, психологов и родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению природоохранных, оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований.

2.4.3. Планируемые результаты освоения программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Важнейшие личностные результаты:

ценностное отношение к природе;

бережное отношение к живым организмам, способность сочувствовать природе и её обитателям;

потребность в занятиях физической культурой и спортом;

негативное отношение к факторам риска здоровью (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);

эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, осознание необходимости ее охраны;

ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;

элементарные представления об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов;

установка на здоровый образ жизни и реализация ее в реальном поведении и поступках;

стремление заботиться о своем здоровье;

готовность следовать социальным установкам экологически культурного здоровьесберегающего, безопасного поведения (в отношении к природе и людям);

готовность противостоять вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;

готовность самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;

овладение умениями взаимодействия с людьми, работать в коллективе с выполнением различных социальных ролей;

освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др.);

развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире;

овладение умениями ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

2.4.4. План мероприятий по формированию у обучающихся экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни Приложение. Программа воспитания.

Организация медицинского и психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса:

Медицинское обеспечение:

- Распределение обучающихся по группам здоровья;
- Помощь в организации занятий с обучающимися, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе;
- Рассадка обучающихся в классе в соответствии с остротой зрения;
- Беседы с обучающимися о личной гигиене и вредных привычках;
- Профилактические прививки обучающихся и учителей;
- Плановые медицинские осмотры обучающихся

Психолого-педагогическое сопровождение:

- Диагностика выявления психологического и эмоционального неблагополучия обучающихся;
- Индивидуальная работа с обучающимися, находящиеся в социально-опасном положении;
- Психологические консультации для педагогов, родителей и обучающихся по проблемам сохранения психического здоровья;
- Занятия с обучающимися в сенсорной комнате с целью снятия психоэмоционального напряжения;
- Организация психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ, трудностями в обучении и отклонениями в поведении;
- Коррекционно-развивающая работа с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Реализация программ, направленных на установление доброжелательных отношений во всем школьном коллективе.

Организация работы с родителями (законными представителями)

- Создание информационных стендов по правовым аспектам, связанным с ответственностью по воспитанию детей;
- Индивидуальные консультации педагога – психолога по проблемам воспитания ребенка;
- Проведение тематических встреч для родителей обучающихся «группы риска» с приглашением работников правоохранительной организации, специалистов ПМПК.
- Лекции, семинары, консультации,
- Организация совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т. п.

Эффективность реализации этого направления зависит от деятельности администрации образовательного учреждения, всех педагогов.

Содержание по классам

Классы	Содержательные линии
6-9	Мы за здоровый образ жизни, особенности физиологического и психологического здоровья мальчиков и девочек, основные способы закаливания, спорт в моей жизни, в моей семье, правила безопасного поведения.

Критерии и показатели эффективности деятельности

Основные результаты реализации программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся оценивается в рамках мониторинговых процедур, предусматривающих выявление: динамики сезонных заболеваний; динамики школьного травматизма; утомляемости обучающихся.

В целях получения объективных данных о результатах реализации программы и необходимости её коррекции целесообразно проводить систематический мониторинг в образовательном учреждении.

Мониторинг реализации АОП включает:

- аналитические данные об уровне представлений обучающихся о проблемах охраны окружающей среды, своём здоровье, правильном питании, влиянии психотропных веществ на здоровье человека, правилах поведения в школе и вне школы, в том числе на транспорте;
- отслеживание динамики показателей здоровья обучающихся: показателей

заболеваемости органов зрения и опорно-двигательного аппарата;

- отслеживание динамики травматизма в образовательном учреждении, в том числе дорожно-транспортного травматизма;
- отслеживание динамики показателей количества пропусков занятий по болезни;
- включение в доступный широкой общественности ежегодный отчёт образовательного учреждения обобщённых данных о сформированности у обучающихся представлений об экологической культуре, здоровом и безопасном образе жизни.

В качестве содержательной и критериальной базы оценки выступают планируемые личностные результаты обучения:

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- элементарные представления о взаимообусловленности физического, нравственного, социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;
- первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- знания о возможном негативном влиянии ПАВ, алкоголя, табакокурения на организм и здоровье человека.

Оценка и коррекция развития этих и других личностных результатов образовательной деятельности обучающихся осуществляется в ходе постоянного наблюдения педагога в тесном сотрудничестве с семьёй ученика

Модель здоровья школьника

Здоровье физическое	Здоровье социальное	Здоровье психическое
Совершенство саморегуляции в организме, гармония физиологических процессов, максимальная адаптация к окружающей среде.	Моральное самообеспечение, адекватная оценка своего «я», самоопределение.	Высокое сознание, развитое мышление, большая внутренняя моральная сила, побуждающая к действию.

Следует отметить, что полноправными участниками деятельности школы по формированию здорового и безопасного образа жизни являются:

- директор школы;
- заместитель директора;
- медицинский работник школы;
- классные руководители и педагоги школы;
- учителя физкультуры;
- воспитатели групп;
- социальный педагог;
- педагог-психолог;
- логопеды;

На логопедические, психологические, социальные, медицинские службы возложены следующие обязанности:

- отслеживание уровня психического и психологического развития учащихся;
- коррекция поведения обучающихся «группы риска»;
- оказание психологической помощи обучающимся, имеющим трудности в обучении и общении;
- своевременное выявление социально дезадаптированных семей и оказание психологической поддержки;

В нашей школе сохранению и укреплению здоровья обучающихся способствуют

следующие моменты в организации обучения и воспитания детей:

- 1) проведение ежегодной диспансеризации обучающихся; профилактические прививки;
- 2) учёт санитарно-гигиенических требований при составлении расписания учебной и внеурочной работы;
- 3) обязательные физкультминутки, гимнастика для глаз на уроках;
- 4) нормализация учебной нагрузки обучающихся;
- 5) организация горячего питания;
- 6) введение в учебный план дополнительного третьего часа физической культуры, как факультативное занятие «Общее физическое развитие» 6 – 9 классах
- 7) применение здоровьесберегающих технологий в учебном процессе.
- 8) ежедневные прогулки для обучающихся начальной школы.
- 9) проветривание и влажная уборка учебных кабинетов;
- 10) динамическая перемена;
- 11) спортивные соревнования в старших классах;
- 12) дни здоровья;
- 13) динамические перемены;
- 14) соблюдение режима дня в учебное время и внеурочное время

Диагностика эффективности реализации программы

Критерии	Показатели	Сроки	Ответственные
1. Сформированность физического потенциала	1. Состояние здоровья обучающихся по итогам углубленного медицинского осмотра.	май	медсестра
	2. Развитость физических качеств (уровень обученности по физической культуре).	Май сентябрь	Учитель физкультуры
2. Сформированность нравственного потенциала личности выпускника	1. Осознание значимости ЗОЖ в сохранении здоровья (по итогам анкетирования).	апрель	Кл.рук. 9 класса соцпедагог
3. Удовлетворенность обучающихся школьной жизнью	1. Уровень удовлетворенности обучающихся школьной жизнью.	март	кл. рук.
4. Осмысление обучающимися содержания проведенных мероприятий	1. Уровень осмысления обучающимися содержания проведенных мероприятий по здоровьесбережению (на основе анкетирования).	После занятий	кл.рук. воспитатели

Планируемые результаты

Направление	Планируемые результаты
Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни	<ol style="list-style-type: none"> 1. У обучающихся сформировано ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей. 2. Обучающиеся имеют элементарные представления о физическом, нравственном, психическом и социальном здоровье человека. 3. Обучающиеся имеют первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности. 4. Обучающиеся имеют первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества. 5. Обучающиеся знают о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.
Создание здоровьесберегающей инфраструктуры образовательного учреждения	Соответствие состояния и содержания зданий и помещений санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся.
Рациональная организация образовательного процесса	Соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в реабилитационных курсах и факультативах) обучающихся на всех этапах обучения.
Организация физкультурно-оздоровительной работы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Полноценная и эффективная работа с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в факультативах). 2. Рациональная и соответствующая организация уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера.
Реализация дополнительных образовательных программ	Эффективное внедрение в систему работы ОУ программ, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, в качестве отдельных образовательных модулей или компонентов, включённых в учебный процесс.
Просветительская работа с родителями	Эффективная совместная работа педагогов и родителей по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек.

2.5. Программа коррекционной работы

2.5.1. Цели и задачи программы коррекционной работы

Цель коррекционной работы

Коррекционная работа представляет собой систему психолого-педагогических и медицинских средств, направленных на преодоление и/или ослабление недостатков в психическом и физическом развитии обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) *целью программы коррекционной работы является создание системы комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения* процесса освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), позволяющего учитывать их особые образовательные потребности на основе осуществления индивидуального и дифференцированного подхода в образовательном процессе.

Задачи коррекционной работы:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с умственной

отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обусловленных структурой и глубиной имеющихся у них нарушений, недостатками в физическом и психическом развитии;

- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с нарушениями интеллекта с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями психолого-медико- педагогической комиссии);

- разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и групповых занятий для детей с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся;

- реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

Принципы коррекционной работы:

Принцип приоритетности интересов обучающегося определяет отношение работников организации, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей.

Принцип системности - обеспечивает единство всех элементов коррекционно-воспитательной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников.

Принцип непрерывности обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения школьника с учетом изменений в их личности.

Принцип вариативности предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с детьми с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.

Принцип единства психолого-педагогических и медицинских средств, обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционно-воспитательной работы.

Принцип сотрудничества с семьей основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество.

2.5.2. Механизм взаимодействия учителей и других специалистов в области сопровождения, медицинских работников организации и специалистов других организаций с целью реализации программы коррекционной работы

Взаимодействие специалистов образовательной организации в процессе реализации адаптированной основной образовательной программы - один из основных механизмов реализации программы коррекционной работы.

Взаимодействие специалистов требует:

- создания программы взаимодействия всех специалистов в рамках реализации коррекционной работы;

- осуществления совместного многоаспектного анализа эмоционально-волевой, личностной, коммуникативной, двигательной и познавательной сфер учащихся с целью определения имеющихся проблем;

- разработки и реализации комплексных индивидуальных и групповых программ коррекции эмоционально-волевой, личностной, коммуникативной, двигательной и познавательной сфер учащихся.

Основными механизмами реализации коррекционной работы являются оптимально выстроенное взаимодействие специалистов школы, обеспечивающее системное сопровождение детей с интеллектуальными нарушениями специалистами различного профиля в образовательном процессе, и социальное партнёрство, предполагающее профессиональное

взаимодействие школы с внешней средой (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества).

Взаимодействие специалистов образовательной организации предусматривает:

- комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональной-волевой и личностной сфер ребёнка.

Для повышения эффективности коррекционной работы школа осуществляет сетевое взаимодействие и социальное партнерство с другими организациями и учреждениями.

Взаимодействие специалистов образовательной организации

осуществляется с организациями и органами государственной власти, связанными с решением вопросов образования, охраны здоровья социальной защиты и поддержки, трудоустройства и др. обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Социальное партнерство - современный механизм, который основан на взаимодействии образовательной организации с организациями культуры, общественными организациями и другими институтами общества.

Социальное партнерство включает сотрудничество (на основе заключенных договоров):

- с организациями дополнительного образования культуры, физической культуры и спорта в решении вопросов развития, социализации, здоровьесбережения, социальной адаптации и интеграции в общество обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- со средствами массовой информации в решении вопросов формирования отношения общества к лицам с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей детей с ограниченными возможностями здоровья и другими негосударственными организациями в решении вопросов социальной адаптации и интеграции в общество обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- с родителями учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в решении вопросов их развития, социализации, здоровьесбережения, социальной адаптации и интеграции в общество.

Организация сетевого взаимодействия осуществляется по следующей схеме:

1. Сбор и анализ информации о пожеланиях обучающихся, их родителей и возможностях образовательных организаций в осуществлении образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и инвалидов.
2. Составление сетевого учебного плана, индивидуальных учебных планов.
3. Заключение договоров между участниками сетевого взаимодействия; создание органа, управляющего взаимодействием между участниками сети (например, координационного совета).
4. Разработка и согласование финансовых механизмов, определяющих соответствующую деятельность участников сетевого взаимодействия, согласование их с учредителем.
5. Осуществление образовательной деятельности с использованием привлечённых сетевых ресурсов.

Социальное партнёрство предусматривает:

- сотрудничество со средствами массовой информации, а также с негосударственными структурами, прежде всего с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и

инвалидов – ОО УРО МОО инвалидов « Факел»;

- сотрудничество с родительской общественностью (родительскими ассоциациями)

– Школьный родительский комитет;

Формами социального партнерства являются: осуществление долгосрочных и краткосрочных проектов, акций, инициатив с привлечением двух или нескольких участников; реализация программ муниципального, районного или городского уровня.

2.5.3. Перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Школа осуществляет сетевое взаимодействие и социальное партнерство со следующими организациями:

Социальное партнёрство предусматривает:

- сотрудничество с организациями образования и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения (ОЦДК «Развитие», Ресурсный центр ОГКОУШ № 39, ОГБОУ «Центр патологии речи» г. Дмитровграда)

- сотрудничество с родительской общественностью (родительскими ассоциациями)

– Школьный родительский комитет;

Формами социального партнерства являются: осуществление долгосрочных и краткосрочных проектов, акций, инициатив с привлечением двух или нескольких участников; реализация программ муниципального, районного или городского уровня.

Школа осуществляет сетевое взаимодействие и социальное партнерство со следующими организациями:

№ п/п	Наименование организации	Содержание (предмет) взаимодействия/социального партнерства	Основание (договор, соглашение, протокол о намерениях и др.)
1	Модельная библиотека в с. Новочеремшанск	Подбор литературы; консультации; литературные выставки, круглые столы, библиотечные уроки, встречи с интересными людьми, участие в конкурсах	Договор о сотрудничестве
2	ДОУ «Детский сад Дубочек»	преемственность детского сада и школы по организации набора первоклассников	Договор о сотрудничестве
3	КПДН Новомалыклинского района	профилактические беседы, совместные рейдовые мероприятия, обеспечение порядка при проведении массовых мероприятий, взаимодействие в работе с детьми группы «риска», СОП.	соглашение
4	ОЦДК «Развитие»	Нахождение детей с целью обследования и установления образовательного маршрута	Договор о сотрудничестве
5	Ресурсный центр ОГКОУШ № 39	Консультативная помощь в вопросах организации обучения обучающихся с умственной отсталостью	Договор о сотрудничестве

6	ОГБОУ «Центр патологии речи» г. Димитровграда	Нахождение обучающихся в центре с целью коррекции логопедических отклонений.	Договор о сотрудничестве
7	Пожарная часть с. Новочеремшанск	Профилактические беседы	соглашение

2.5.4 Направления реализации программы коррекционной работы в МОУ Новочеремшанской СШ

Программа коррекционной работы включает в себя взаимосвязанные *направления*, которые отражают её основное содержание и охватывают всю образовательную деятельность, обеспечивают взаимодействие с родительской общественностью и иными общественными организациями: диагностическое; коррекционно-развивающее; консультативное; информационно-просветительское.

Каждое из них направлено на мониторинг и сопровождение учащихся с нарушениями интеллекта и их семей, а также на создание благоприятной психологически безопасной среды для каждого учащегося не только в стенах школы, но и за ее пределами.

Диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей, нуждающихся в коррекционной работе специалистов, предусматривает определение причин, спровоцировавших появления тех или иных проблем ребенка в школе; обеспечивает объективный подход к изучению возможностей ребенка в условиях конкретной образовательной среды; предусматривает изучение динамики его развития в процессе коррекционной работы, выступает инструментом контроля эффективности проводимых комплексных мероприятий, направленных на предупреждение или устранение неблагоприятных факторов, уже имеющих место или возможных в образовательной деятельности.

Содержание работы педагогов и специалистов психолого-медико- педагогического сопровождения в рамках направления:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи;
- ранняя (с первых дней пребывания ребёнка в образовательной организации) диагностика отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации и обучения;
- комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития двигательной, познавательной, коммуникативной, эмоционально-волевой сфер и личностных особенностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации обучающегося;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка;
- анализ эффективности коррекционно-развивающей работы.

Коррекционно-развивающая работа обеспечивает специально организованную комплексную помощь детям в освоении содержания образования; коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии детей в условиях образовательной организации, отслеживание причин возникновения проблем, их проявление; мониторинг и динамика достижений учащихся в процессе обучения и воспитания в каждом конкретном случае.

Содержание в рамках коррекционно-развивающей работы

- выбор оптимальных для развития ребёнка с умственной отсталостью и инвалидов коррекционных форм, программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организация и проведение специалистами индивидуальных и групповых

коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;

- системное воздействие на учебно-познавательную деятельность обучающегося в динамике образовательной деятельности, направленное на формирование личностных результатов и коррекцию отклонений в развитии;

- коррекция и развитие психических процессов;

- развитие двигательной, коммуникативной, эмоционально-волевой и личностной сфер обучающегося и психокоррекция его поведения.

Консультативная работа обеспечивает непрерывность сопровождения обучающихся с интеллектуальными нарушениями и инвалидов, а также их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, развития и воспитания, коррекции, социализации обучающихся.

Содержание в рамках консультативной работы:

- выработка совместных рекомендаций по основным направлениям работы, единых для всех участников образовательной деятельности;

- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с обучающимся;

- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка.

Информационно-просветительская работа предполагает расширение образовательного пространства окружающего социума и информирование всех субъектов образовательной деятельности: родителей, педагогов, школьных специалистов, вспомогательного персонала образовательных организаций, учащихся - об особенностях учебного процесса для учащихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Содержание информационно-просветительской работы:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательной деятельности - обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам - вопросов, связанных с особенностями образовательной деятельности и сопровождения детей с умственной отсталостью;

- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей детей с нарушениями интеллекта.

2.5.5 Этапы реализации.

Программа коррекционной работы реализуется в несколько этапов.

Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность). Результат - оценка контингента обучающихся для выявления обучающихся требующих оказания коррекционной помощи, учёта особенностей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды на предмет соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы образовательной организации. Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность). Результат - особым образом организованная образовательная деятельность, имеющая коррекционно-развивающую направленность, и процесс специального психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с умственной отсталостью и инвалидов при целенаправленно созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность). Результат - констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.

Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность). Результат - внесение необходимых изменений в образовательную деятельность и процесс сопровождения обучающихся с нарушениями интеллекта и инвалидов, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

2.5.6 Особенности организации коррекционно-развивающих занятий

В рамках психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности в школе проводится индивидуальная и групповая коррекционная работа с учащимися в различных формах, в частности, коррекционно-развивающие занятия с психологом (педагогом-психологом), учителем-дефектологом, учителем-логопедом и другими квалифицированными специалистами.

Цель коррекционно-развивающих занятий - коррекция недостатков познавательной, коммуникативной, регуляторной, эмоционально-личностной сферы детей.

Задачи, решаемые на коррекционно-развивающих занятиях:

- создание условий для развития сохранных функций;
- формирование положительной мотивации к обучению;
- повышение уровня общего развития, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения;
- коррекция отклонений в развитии двигательной, познавательной, коммуникативной, эмоционально-личностной сферы; формирование механизмов волевой регуляции в процессе осуществления деятельности;
- воспитание умения общаться, развитие коммуникативных навыков.

Коррекционной работе предшествует этап комплексного диагностического обследования, позволяющий выявить характер и интенсивность трудностей развития, сделать заключение об их возможных причинах и на основании этого заключения строить коррекционную работу, исходя из ближайшего прогноза развития.

Занятия строятся с учетом основных принципов коррекционно-развивающего обучения:

1. Принцип системности коррекционных (исправление или сглаживание отклонений и нарушений развития, преодоление трудностей развития), профилактических (предупреждение отклонений и трудностей в развитии) и развивающих (стимулирование, обогащение содержания развития, опора на зону ближайшего развития) задач.

2. Принцип единства диагностики и коррекции реализуется в двух аспектах. Реализация коррекционно-развивающей работы требует от педагога постоянного контроля динамики изменений личности, поведения и деятельности, эмоциональных состояний, чувств и переживаний ребенка. Такой контроль позволяет вовремя вносить коррективы в коррекционно-развивающую работу.

3. Деятельностный принцип коррекции определяет тактику проведения коррекционной работы через активизацию деятельности каждого обучающегося, в ходе которой создается необходимая основа для позитивных сдвигов в развитии личности ребенка.

4. Учет индивидуальных особенностей личности позволяет наметить программу оптимизации в пределах психофизических особенностей каждого обучающегося. Коррекционная работа должна создавать оптимальные возможности для индивидуализации развития.

5. Принцип динамичности восприятия заключается в разработке таких заданий, при решении которых возникают какие-либо препятствия. Их преодоление способствует развитию обучающихся, раскрытию возможностей и способностей. Каждое задание должно проходить ряд этапов от простого к сложному. Уровень сложности должен быть доступен конкретному ребенку. Это позволяет поддерживать интерес к работе и дает возможность испытать радость преодоления трудностей.

6. Принцип учета эмоциональной окрашенности материала предполагает, чтобы игры, задания и упражнения создавали благоприятный, эмоциональный фон, стимулировали положительные эмоции.

Список коррекционно-развивающих занятий в 2022-2023 уч.году.

Класс	Наименование занятия	Количество часов в неделю
7	Занятие с дефектологом	1
	Занятие с психологом	1
	Занятие с логопедом	1
9	Занятия с психологом	1
	Занятие с дефектологом	1
	Русский язык	1
	Математика	1

2.5.7 Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся МОУ Новочеремшанской СШ с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях образовательного процесса, включающего психолого-педагогическое обследование детей с целью выявления их особых образовательных потребностей, мониторинг динамики развития детей

Психолого-педагогическое сопровождение - это комплексный процесс, затрагивающий все сферы жизнедеятельности обучающегося с ОВЗ.

Комментарии

Психолого-педагогическое сопровождение функционирует на всех уровнях образования, благодаря чему и обеспечивается непрерывность процесса сопровождения.

Значимость и продуктивность сопровождения определяется его системностью, вниманием к широкому кругу вопросов. Среди них семья, обустройство образовательной среды, обучение и воспитание, взаимодействие детей, вопросы самопознания и личностной самореализации.

Важный принцип, которым руководствуются специалисты психолого-педагогического сопровождения – индивидуальный подход к каждому обучающемуся и его семье.

Рассматривая содержание и организацию комплексного психолого-педагогического сопровождения в образовательной организации, следует сказать о важности командного междисциплинарного подхода. Системный междисциплинарный подход выражается и в таких конкретных вещах, как: опора на единую научно-методологическую концепцию в понимании нормативного и нарушенного развития ребенка; общего междисциплинарного языка в трактовке тех или иных результатов диагностики; разработка взаимодополняющей коррекционно-развивающей программы; открытость информации о ребенке для всех специалистов, которые работают с ним и его семьей; единое календарно-тематическое планирование; проведение специалистами коррекционно-развивающих занятий на материале, включенном в содержание образовательной программы и т.п.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающегося - комплексная технология психолого-педагогической поддержки и помощи ребенку и родителям в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации со стороны специалистов разного профиля, действующих скоординированно.

Выбор наиболее адекватных проблеме ребенка методов работы, отбор содержания обучения с учетом индивидуально-психологических особенностей детей осуществляется на школьном психолого-медико-педагогическом консилиуме.

Психолого-педагогический консилиум (ППк) - основная организационная форма взаимодействия специалистов школы, объединяющихся для психолого-педагогического сопровождения обучающихся с отклонениями в развитии и/или в состоянии декомпенсации. В рамках ППк происходит разработка стратегии и планирование конкретного содержания и регламента психолого- педагогического сопровождения обучающегося (воспитанника), определенных групп детей и структурных подразделений.

Учителя, наряду со специалистами сопровождения являются участниками ППк. ППк консультирует всех участников образовательных отношений - обучающихся, воспитанников, родителей, педагогов - по вопросам профилактики, коррекции и развития, а также организации

помощи и педагогической поддержки детям.

Цель психолого-педагогического сопровождения обучающегося с умственной отсталостью и инвалидов в школе - обеспечение условий для оптимального развития ребенка, успешной интеграции его в социум.

Задачи ППк:

- разработка и реализация программы коррекционной работы школы, координация деятельности всех специалистов при сопровождении обучающихся с нарушениями интеллекта и согласование планов работы различных специалистов;
- мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении АООП, корректировка программы.

Направления деятельности ППк:

- организация и проведение комплексного изучения личности «особого» ребенка с использованием психологических и педагогических диагностических методик;
- выявление уровня и особенностей развития познавательной деятельности, памяти, внимания, работоспособности, эмоционально-личностной зрелости, уровня развития речи воспитанников;
- выявление компенсаторных возможностей психики ребенка, разработка рекомендаций воспитателям (учителям) и другим специалистам для обеспечения индивидуального подхода в процессе обучения и воспитания;
- выбор дифференцированных педагогических условий, необходимых для коррекции недостатков развития и для организации коррекционно-развивающего процесса;
- выбор оптимальных для развития ребёнка образовательных программ, соответствующих его готовности к обучению в зависимости от состояния его здоровья, индивидуальных особенностей его развития, адаптивности к ближайшему окружению;
- выработка рекомендаций по основным направлениям коррекционно- развивающей работы;
- обеспечение коррекционной направленности образовательной деятельности;
- консультативная помощь семье в вопросах коррекционно-развивающего воспитания и обучения.

Содержание психолого-педагогического сопровождения:

- диагностика познавательной, коммуникативной, эмоционально-волевой и других сфер развития обучающегося, его поведения и адаптации; педагогические наблюдения за особенностями обучения и воспитания;
- создание благоприятных социально-психолого-педагогических условий для развития личности, успешности обучения;
- конкретная практическая психолого-педагогическая помощь ребенку.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Учебный план МОУ Новочеремшанской СШ.

Учебный план (далее - Учебный план), реализующих АОП для обучающихся лёгкой с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации. В соответствии с Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с

ограниченными возможностями здоровья. Учебный план составлен в соответствии с требованиями Закона Российской Федерации «Об образовании», Базисного учебного плана специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида, введенного приказом Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002г.: №29/2065-п (I вариант), реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Базисный учебный план предусматривает девятилетний срок обучения как наиболее оптимальный для получения учащимися общего образования и трудовой подготовки, необходимых для социальной адаптации и реабилитации. В 6-9 классах продолжается обучение общеобразовательным предметам и вводится трудовое обучение, имеющее профессиональную направленность (швейное дело, столярное дело, слесарное дело, сельскохозяйственный труд). Для занятий по трудовому обучению учащиеся делятся на группы. Учебный план включает общеобразовательные предметы, содержание которых приспособлено к возможностям детей с ограниченными возможностями здоровья, специфические коррекционные предметы, а также индивидуальные и групповые коррекционные занятия. В 5-9 классах из традиционных обязательных учебных предметов изучаются: русский язык (чтение и письмо), математика, биология, история, география, изобразительное искусство, пение и музыка, осуществляется физическое воспитание, трудовое и профессионально-трудовое обучение. В 8-9 классы - обществоведение. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.3286-15 от 10.06.2015) в действие с 01.09.2016 г. санитарно-эпидемиологические правила и нормативы (далее - санитарные правила) направлены на охрану здоровья детей с ограниченными возможностями здоровья в период пребывания их в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ОВЗ). При организации образовательной деятельности учитываются особенности психофизического развития, индивидуальные возможности и состояние здоровья обучающихся с ОВЗ. В зависимости от категории обучающихся с ОВЗ количество детей в классах (группах) комплектуется в соответствии. Учебные занятия для обучающихся с ОВЗ организуются в первую смену по 5-ти дневной учебной неделе. Учебные занятия начинаются в 8-30, что не ранее 8 часов. Продолжительность урока – 40 минут.

В организации для обучающихся с ОВЗ может осуществляться присмотр и уход в группах продленного дня при условии создания условий, предусматривающих организацию питания (полдника) и прогулок, а для детей первого года обучения дополнительную организацию дневного сна. Образовательную недельную нагрузку необходимо равномерно распределять в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня должен составлять:

- для обучающихся 6 классов - не более 6 уроков;
- для обучающихся 7 - 9 классов - не более 7 уроков.

Учебный план включает общеобразовательные предметы, содержание которых приспособлено к возможностям обучающихся, специфические коррекционные предметы, а также индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

По окончании 9 класса, обучающиеся сдают итоговую аттестацию в форме выпускного экзамена по трудовому обучению и получают документ установленного образца об окончании организации.

В соответствии с Приказом Министерства образования и науки Ульяновской области от 06.05.14 №2 «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным образовательным программам на дому или в медицинских организациях». Порядок разработан в целях регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным образовательным программам на дому

или в медицинских организациях, в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2013 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Законом Ульяновской области от 13.08.2013 № 134-ЗО» Об образовании Ульяновской области», Приказа Министерства образования и науки Ульяновской области от 23.05.2019 г № 10 « О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Ульяновской области от 06.05.14 №2». Основанием для организации обучения обучающихся на дому являются заключение медицинской организации и в письменной форме обращение родителей (законных представителей). Психолого-медико- педагогическое сопровождение обучающихся на дому может осуществляться психолого-медико-педагогическим консилиумом образовательной организации с согласия родителей (законных представителей). В целях развития дифференцированной системы образования в школе, организовано обучение на дому. Организация обучения на дому проводится на основании заключения лечебного учреждения, с согласия родителей. Обучение на дому организуется для учащихся 8 класса по состоянию здоровья, не могущих посещать занятия в школе. Ученик вносится в списочный состав класса в соответствии с возрастом и рекомендациям ЦПМПК. Администрацией школы составляется индивидуальный учебный план, учитывающий индивидуальные особенности, психофизические возможности учащихся и рекомендации ЦПМПК. Основные предметы распределяются преимущественно среди учителей-дефектологов, у учащихся с лёгкой степенью отсталостью возможно ведение часов учителями - предметниками. Недельная учебная нагрузка определяется индивидуально согласно индивидуальному учебному плану с учётом рекомендаций ПМП консилиумом и мнения родителей, разработанному в соответствии с ФГОС с учётом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся, но не превышает максимальную нагрузку обучающегося согласно СанПин 2.4.2.3286-15. Недельная нагрузка обучающегося по индивидуальному учебному плану рассматривается на школьном ПМПк, вносится в протокол и утверждается на педагогическом совете. Контроль за проведением занятий осуществляется классными руководителями. ИУП и расписание согласуется с родителями (законными представителями) и заместитель директора по учебно-воспитательной работе. Содержание образования умственно отсталых обучающихся реализуется преимущественно за счёт введения учебных предметов, обеспечивающих целостное восприятие мира, с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей, а также коррекционно-развивающих курсов, направленных на коррекцию недостатков психической сферы.

Индивидуальный учебный план включает обязательную часть учебного плана и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Знания обучающихся, находящихся на обучении на дому, систематически оцениваются в соответствии с положением об оценивании обучающихся в МОУ Новочеремшанской СШ, выставляются ежедневно в дневниках, электронных классных журналах по положению об оценивании. В учебном плане для учащихся, находящихся на обучении на дому, вводятся часы по трудовому обучению по профилям, предусмотренных программой для специальных «коррекционных» учреждений.

При реализации учебного процесса предусматривается гибкая система организации учебного процесса с элементами дифференцированного подхода.

Приложение. Учебный план.

Трудовая практика (в днях) проводится в летний период или в том же объеме в течение года при продлении срока обучения.

На обязательные индивидуальные групповые коррекционные занятия отводится 15-25 минут учебного времени одного ученика, в т.ч. на класс.

3.2. Годовой календарный учебный график МОУ Новочеремшанской СШ организации образовательного процесса в 2022-2023 учебном году

Приложение. Календарный учебный график

1. Организация промежуточной и итоговой аттестации

- 1) Промежуточная аттестация во 7-9 классах проводится с 22.04.21 по 06.05.21;
- 2) Итоговая аттестация выпускников по АОП образования с лёгкой умственной отсталостью по трудовому обучению в форме экзамена в 9 классе проводится в соответствии со

сроками, утвержденными Приказом Министерства образования и науки российской Федерации на 2022 – 2023 учебный год.

3.3 Условия реализации адаптированной образовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МОУ Новочеремшанской СШ

С целью сохранения единого образовательного пространства страны требования к условиям получения образования обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), представляют собой систему требований к кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям реализации адаптированной основной образовательной программы и достижения планируемых результатов этой категорией обучающихся.

Интегративным результатом реализации указанных требований должно быть создание комфортной коррекционно-развивающей образовательной среды: обеспечивающей высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся; гарантирующей охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся; комфортной по отношению к обучающимся и педагогическим работникам.

В целях обеспечения реализации АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в МОУ Новочеремшанской СШ для участников образовательного процесса *созданы условия, обеспечивающие возможность:*

достижения планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы всеми обучающимися;

выявления и развития способностей обучающихся через систему клубов, секций, студий и кружков, осуществление общественно-полезной деятельности, в том числе социальной практики, используя возможности образовательных организаций дополнительного образования детей;

расширения социального опыта и социальных контактов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе со сверстниками, не имеющими ограничений здоровья;

учета образовательных потребностей, общих для всех обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, и особых, характерных для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

участия обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в разработке АООП, проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, а также в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;

эффективного использования времени, отведенного на реализацию части АООП, формируемой участниками учебного процесса, в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей), спецификой образовательной организации;

использования в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;

обновления содержания адаптированной основной образовательной программы, а также методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов детей и их родителей (законных представителей); эффективного управления образовательной организацией с использованием информационно-коммуникационных технологий, а также современных механизмов финансирования.

К условиям, необходимым для удовлетворения особых образовательных потребностей, общих для всех категорий обучающихся с ОВЗ, в том числе и с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) , относятся:

осуществление целенаправленной коррекционной работы в процессе освоения обучающимися содержанием всех образовательных областей, а также в ходе проведения коррекционных занятий;

практическая направленность всего образовательного процесса, обеспечивающая овладение обучающимися жизненными компетенциями;

организация медико-психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса обучающихся;

организация сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

К условиям, обеспечивающим удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), относятся:

организация предметно-практической деятельности, как основы развития познавательной сферы обучающихся с легкой степенью умственной отсталости, в частности интеллектуальной и речевой;

постепенность расширения и уточнение представлений об окружающей действительности: от ближайшего окружения, ограниченного рамками семьи и школы, до более удаленного и усложненного;

введение в содержание образования учебных предметов, обеспечивающих формирование представлений о естественных и социальных компонентах окружающего мира; социально-бытовых навыках, применяемых в условиях усложненной социальной среды;

позитивность овладения трудовыми навыками, начиная от социально-бытовых навыков, и заканчивая профессионально-трудовыми.

Создание специфических условий образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в МОУ НОВОЧЕРЕМШАНСКОЙ СШ способствуют:

целенаправленному развитию способности обучающихся к вербальной коммуникации и взаимодействию в условиях разного социального окружения для решения жизненных задач;

формированию социально-бытовой компетентности обучающихся, способствующей приобщению к самостоятельной жизни в обществе, улучшению ее качества;

развитию самостоятельности и независимости в повседневной жизни;

расширению круга общения, выходу обучающегося за пределы семьи и образовательной организации;

раскрытию возможных избирательных способностей и интересов ребенка в разных видах практической, художественно-эстетической, спортивно-физкультурной деятельности;

развитию представлений об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов;

реализации потенциальных возможностей в овладении профессионально-трудовой деятельностью и возможном совершенствовании приобретенных трудовых навыков на уровне среднего профессионального образования.

3.4. Кадровые условия реализации адаптированной образовательной программы МОУ Новочеремшанской СШ

Школа укомплектована квалифицированными кадрами для реализации АОП. Уровень квалификации работников для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности и квалификационным категориям.

Непрерывность профессионального развития работников, реализующей АОП, обеспечивается освоением ее работниками дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года.

Комплектование педагогических работников МОУ Новочеремшанской СШ на 2022-2023 учебный год

Сведения об уровне квалификации педагогических работников МОУ Новочеремшанской СШ на 2022-2023 учебный год

№ п/п	ФИО учителя	Квалификационная категория	Дата получения	Дата следующей аттестации
1.	Бострикова Любовь Петровна	Директор		
		Соответствие занимаемой должности Учитель	27.04.	27.04.

		Первая квалификационная категория	2017г.	2022г.
2.	Чиндяева Светлана Николаевна	Зам. директора по УВР Соответствие занимаемой должности		
		Учитель Первая квалификационная категория	29.03. 2018г.	29.03. 2023г.
3.	Дуренкова Наталья Владимировна	Зам. директора по ВР Соответствие занимаемой должности		
		Учитель Первая квалификационная категория	27.12. 2018г.	27.12. 2023г.
4.	Самаркина Ольга Серафимовна	Педагог- психолог Высшая квалификационная категория	12.01. 2016г.	12.01 2021г.
5.	Осипова Нина Николаевна	Учитель Высшая квалификационная категория	12.01. 2016г.	12.01. 2021г.
6.	Альдебенева Валентина Александровна	Учитель Первая квалификационная категория	02.03. 2017г.	02.03. 2022г.
7.	Семенова Ольга Викторовна	Учитель Первая квалификационная категория	31.05. 2019г.	31.05. 2024г.
8.	Пронина Екатерина Анатольевна	Учитель Соответствие занимаемой должности	01.11. 2018г.	01.11. 2023г.
9.	Шакурова Евгения Филипповна	Учитель Первая квалификационная категория	31.05. 2019г.	31.05. 2024г.

Сведения об уровне квалификации педагогических работников филиала МОУ Новочеремшанской СШ в селе Вороний Куст на 2022-2023 учебный год

№ п/п	ФИО	Квалификационная категория	Дата получения	Дата следующей аттестации
1.	Спиридонова Татьяна Петровна	Заведующий филиалом		
		Учитель Первая квалификационная категория	27.01. 2022г.	27.01. 2027г.
2.	Сафина Ркия Макаровна	Учитель Первая квалификационная категория	26.12. 2020г.	26.12. 2025г.
3.	Ручина Ольга Николаевна	Учитель Первая квалификационная категория	27.01. 2022г.	27.01. 2027г.
4.	Кадямов Равиль Гамирович	Учитель Соответствие занимаемой должности	25.12. 2018г.	25.12. 2023г.
5.	Садков Михаил Викторович	Учитель Первая квалификационная категория	26.05. 2022г.	26.05. 2027г.

6.	Степанова Вера Анатольевна	Учитель, Без квалификационной категории после декретного отпуска.	-	В течении 2 лет до 1.06.2024 года
7.	Афанасьева Светлана Александровна	Учитель Соответствие занимаемой должности	25.12. 2018г.	25.12. 2023г.
8.	Сафина Равия Гакифовна	Учитель Первая квалификационная категория	27.12. 2018г.	27.12. 2023г.

**Информация о курсах повышения квалификации педагогических кадрах
МОУ Новочеремшанская СШ**

№ п/п	Ф.И.О.	Предмет	Курсы повышения квалификации, где и какие
1.	Бострикова Любовь Петровна	Директор школы, учитель биологии	<p>1. «Методика преподавания биологии и инновационные технологии в организации учебного процесса в условиях реализации ФГОС» 2019г. (108 ч.)</p> <p>2. «Организация инклюзивного образования детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях» 2019г. (108 ч.)</p> <p>3. «Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи», 2017г.</p> <p>4. «Управление современным процессом воспитания и социализации в условиях ФГОС и инклюзивного образования», декабрь 2017г.</p> <p>5. «Контрактная система в сфере закупок товаров, работ и услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд», декабрь 2019г. (108 ч.)</p> <p>6. «Оказание первой (доврачебной) медицинской помощи в образовательных организациях», 2020г.</p> <p>7. «Совершенствование предметных и методических компетенций педагогических работников (в том числе в области функциональной грамотности) в рамках реализации федерального проекта «Учитель будущего», 2020г. (112ч.)</p> <p>8. «Проектное управление образовательной организацией в условиях модернизации содержания и технологий общего образования», 2020г. (36ч)</p>
2.	Дуренкова Наталья Владимировна	Заместитель директора по ВР	<p>1. «Организация инклюзивного образования детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях» 2019г. (108 ч.)</p> <p>2. «Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи», 2017г.</p> <p>3. «Методика и инновационные технологии преподавания изобразительного искусства в условиях реализации ФГОС», 2020г. ((108 ч.).</p> <p>4. «Система современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в информационно-образовательной среде, апрель 2018г.</p> <p>5. «Методика и инновационные технологии деятельности заместителя директора по воспитательной работе в условиях реализации ФГОС» 2019г. (108 ч.)</p> <p>6. «Методика преподавания музыки и инновационные</p>

			<p>технологии в организации учебного процесса в условиях реализации ФГОС» 2019г. (108 ч.)</p> <p>7. «Деятельность классного руководителя в условиях реализации ФГОС», 2020г., (72ч)</p> <p>8. «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в деятельности учителя», 2022г. (36ч.)</p>
3.	Романова Наталья Александровна	учитель технологии	<p>1. «Организация инклюзивного образования детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях» 2019г. (108 ч.)</p> <p>2. «Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи», 2017г.</p> <p>3. «Управление современным процессом воспитания и социализации в условиях ФГОС и инклюзивного образования», декабрь 2017г.</p> <p>4. «Методика и инновационные технологии преподавания технологии в условиях реализации ФГОС», 2021г. (108ч.)</p>
4.	Самаркина Анна Александровна	Зав. библиотекой	<p>1. «Организация инклюзивного образования детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях» 2019г. (108 ч.)</p> <p>2. «Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи», 2017г.</p> <p>3. «Современная образовательная среда и новые аспекты в обучении иностранного языка (на примере УМК FORWARD под ред. М.В.Вербицкой», март 2019г.</p> <p>4. «Деятельность классного руководителя в условиях реализации ФГОС», 2020г., (72 ч.)</p>
5.	Самаркина Ольга Серафимовна	Педагог-психолог	<p>1. «Актуальные вопросы преподавания модуля «Основы православной культуры» курса «Основы религиозных культур и светской этики» в условиях реализации ФГОС», 2022г. (36 ч.)</p> <p>2. «Педагог-дефектолог. Организация и методика деятельности педагога-дефектолога: специальная педагогика и психология», 2021г. (108ч)</p> <p>3. «Методика и инновационные технологии деятельности педагога-психолога в условиях реализации ФГОС», 2020г., (108ч)</p> <p>4. «Организация инклюзивного образования детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях», 2019г. (108 ч.)</p> <p>5. «Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи», 2017г.</p> <p>6. Психолого-педагогические основы организации образовательной деятельности в условиях реализации образовательных и профессиональных стандартов, октябрь 2018г.</p> <p>7. «Методика преподавания основ духовно нравственной культуры народов Поволжья и инновационные технологии в организации учебного процесса в условиях реализации ФГОС», 2019г. (108 ч.)</p>
6.	Чиндяева Светлана Николаевна	Зам. директора по УВР, учитель математики	<p>1. «Методика и инновационные технологии деятельности заместителя директора по учебно-воспитательной работе в условиях реализации ФГОС» 2019г. (108 ч.)</p> <p>2. «Методика и инновационные технологии преподавания математики в условиях реализации ФГОС», 2020г. (108 ч.)</p> <p>«Организация инклюзивного образования детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях» 2019г. (108 ч.)</p>

			<p>3. «Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи», 2017г.</p> <p>4. «Оказание первой (доврачебной) медицинской помощи в образовательных организациях», 2020г.</p> <p>5. «Проектное управление образовательной организацией в условиях модернизации содержания и технологий общего образования», 2020г. (36ч)</p>
--	--	--	--

3.5. Финансовые условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы

Финансово-экономическое обеспечение — параметры соответствующих нормативов и механизмы их исполнения.

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы в МОУ Новочеремшанской СШ опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на общедоступное получение бесплатного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями ФГОС.

Финансово-экономическое обеспечение образования МОУ Новочеремшанской СШ лиц с ОВЗ опирается на п.2 ст. 99 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Финансирование АОП для обучающихся осуществляется в соответствии с затратами на реализацию специальных (материально-технических и кадровых) условий.

Финансирование коррекционно-развивающей области осуществляется в объеме, предусмотренном действующим законодательством.

Финансовые условия реализации основной адаптированной образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- обеспечивают школой возможность исполнения требований стандарта;
- обеспечивают реализацию обязательной части адаптированной образовательной программы и части, коррекционно-развивающей;
- отражают структуру и объем расходов, необходимых для реализации адаптированной образовательной программы и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования.

Структура расходов на образование включает:

1. Образование ребенка на основе адаптированной образовательной программы.
2. Сопровождение ребенка в период его нахождения в МОУ Новочеремшанской СШ.
3. Консультирование родителей и членов семей по вопросам образования ребенка.
4. Обеспечение необходимым учебным, информационно-техническим оборудованием и учебно-дидактическим материалом.

Задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объемов и качества предоставляемых в МОУ Новочеремшанской СШ услуг (выполнения работ) размерам, направляемых на эти цели средств бюджета

Материально-технические условия

Компоненты оснащения	Необходимое оборудование и оснащение	Необходимо/имеется в наличии
1. Компоненты оснащения учебного (предметного) кабинета основной школы	<p>1. Нормативные документы, программно-методическое обеспечение, локальные акты</p> <p>2. Учебно-методические материалы:</p> <p>2.1. УМК по предмету</p> <p>2.2. Дидактические и раздаточные материалы по предмету</p>	Имеется в каждом учебном кабинете

	2.3. Аудиозаписи, слайды по содержанию учебного предмета 2.4. ТСО, компьютерные, информационно-коммуникационные средства 3. Учебно-практическое оборудование 4.Оборудование (мебель)	
2. Компоненты оснащения методического кабинета основной школы	1. Нормативные документы федерального, регионального и муниципального уровней, локальные акты 2. Документация ОО 3. Комплекты диагностических материалов 4.Базы даны 5.Материально-техническое оснащение	Имеется
3. Компоненты оснащения компьютерных классов	1 компьютерный класс (14 компьютеров, каждый компьютер подключен к локальной сети и имеет выход в Интернет, 1 мультимедийных проектора, интерактивная доска)	Имеется в достаточном количестве
4.Компоненты оснащения физкультурного зала	1. Скамейки гимнастические, скамья для пресса 2. Шведская стенка, теннисные столы, сетки волейбольные, баскетбольные 3. Мячи футбольные, баскетбольные, мячи для метания, фитнес мячи 4.Ракетки теннисные, обручи, гантели, гири, скакалки 5.Гимнастические маты 6. Бревно гимнастическое напольное 7. Гимнастический козёл 8.Канат 9.Комплект лыж	Имеется в достаточном количестве
5.Компоненты оснащения тренажерного зала	6.1.Велотренажеры 6.2.Беговые дорожки 6.3.Скамья для пресса 6.5.Многофункциональные тренажёры	Имеется в достаточном количестве
6.Компоненты оснащения спортивной площадки	1.Футбольное поле 2.Баскетбольная площадка 3.Волейбольная площадка 4.Беговая дорожка 5.Оборудование для прыжков в длину, высоту 6.Тренажёры 7.Площадка для изучения ПДД	Имеется в достаточном количестве
7.Компоненты оснащения кабинетов иностранного языка	1.Компьютеры, проектор 2.Магнитофоны 3.Демонстрационные материалы 4.Наглядные пособия	Имеется в достаточном количестве
8.Компоненты оснащения кабинета физики	1.Компьютер, проектор, интерактивная доска 2.Оборудование для лабораторных работ и физического практикума. 3. Наглядные пособия, демонстрационное оборудование, дидактические материалы.	Имеется в достаточном количестве
9.Компоненты оснащения	1. Компьютер, проектор, интерактивная доска 2. Приборы для проведения лабораторных,	Имеется в достаточном

кабинета химии	практических работ, демонстрационные материалы, химические реактивы, химическая посуда, методические пособия 3. Электронные таблицы: периодическая система, таблица растворимости	количестве
10.Компоненты оснащения кабинета географии	1.Компьютер, проектор, интерактивная доска 2.Дидактические материалы и пособия, комплекты карт 3.Наглядные пособия, глобусы	Имеется в достаточном количестве
11.Компоненты оснащения кабинета биологии	1.Компьютер, проектор, экран 2. Микроскопы, электронный микроскоп. 3.Наглядные пособия, макеты. 4.Гербарный материал	Имеется в достаточном количестве
12.Компоненты оснащения кабинета технологии	1.Компьютер, проектор, экран 2. Машины швейные, демонстрационные материалы, инструменты для кройки и шитья 3.Оборудование для приготовления пищи	Имеется в достаточном количестве
13. Компоненты оснащения мастерских	Оборудование для проведения практических работ (столярных, слесарных): верстаки, токарный станок по дереву, токарно-винторезный, станок сверлильный, станок заточной, ручные инструменты (столярные и слесарные)	Имеется в достаточном количестве
14.Компоненты оснащения актового зала	1. Переносной компьютер (ноутбук), экран 2. Акустическая система, стойки микрофонные, микрофоны 3.Световая аппаратура	Имеется в достаточном количестве
15.Компоненты столовой и пищеблока	1.Столовая (посадочные места на 80 человек) 2.Пищеблок (холодильники, морозильные камеры, электроплиты, пароконвектомат, прилавок мармит электрический, электронагреватель, электромясорубка, овощерезка, посудомоечная машина, система вентиляции). 3.Склад для хранения продуктов	Имеется в достаточном количестве
16.Компоненты медицинского кабинета	1.Кабинет врача, прививочный кабинет. 2.Массажное кресло, весы медицинские, ростометр, таблицы для определения остроты зрения 3.Медикаменты	Имеется в достаточном количестве
17.Компоненты сенсорной комнаты	1.Интерактивное оборудование 2.Релаксационное оборудование: мягкие покрытия, пуфики и подушечки, сухой бассейн с шариками, приборы, создающие рассеянный свет, установка для ароматерапии и библиотека релаксационной музыки. Активационное: оборудование со светооптическими и звуковыми эффектами, сенсорные панели для рук и ног, массажные мячики, сухой бассейн и т.д.	Имеется в достаточном количестве

Материально-техническое обеспечение – общие характеристики инфраструктуры общего и

специального образования, включая параметры информационно образовательной среды.

Материально-техническое обеспечение МОУ Новочеремшанской СШ обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отвечает не только общим, но и их особым образовательным потребностям. В связи с этим в структуре материально-технического обеспечения процесса образования отражена специфика требований к организации пространства; временного режима обучения; техническим средствам обучения; специальным учебникам, рабочим тетрадям, дидактическим материалам, компьютерным инструментам обучения, отвечающим особым образовательным потребностям обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и позволяющих реализовывать выбранный вариант стандарта.

Пространство МОУ Новочеремшанской СШ (прежде всего здание и прилегающая территория), в котором осуществляется образование обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), соответствует общим требованиям, предъявляемым к образовательным организациям:

соблюдение санитарно-гигиенических норм образовательного процесса; обеспечение санитарно-бытовых и социально-бытовых условий; соблюдение пожарной и электробезопасности;

соблюдение требований охраны труда;

соблюдение своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта и др.

Материально-техническая база реализации АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МОУ Новочеремшанской СШ соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных организаций, предъявляемым к:

участку (территории) и зданию МОУ Новочеремшанской СШ;

помещение библиотеки, физкультурному залу, залу для проведения занятий по ритмике (лечебной физкультуре);

помещения для осуществления образовательного и коррекционно-развивающего процессов: классам, кабинетам учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога и др. специалистов, структура которых обеспечивает возможность для организации разных форм урочной и внеурочной деятельности;

трудоустройство мастерские (размеры помещения, необходимое оборудование в соответствии с реализуемым профилем (профилями) трудового обучения);

кабинет для проведения уроков «Основы социальной жизни»; кабинет медицинского назначения;

помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающим возможность организации качественного горячего питания;

туалеты, коридоры и другим помещениям.

Все пространства классов доступно ребенку, передвигающемуся как самостоятельно, так и с помощью приспособлений, имеются многофункциональные парты для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата, просторные коридоры для проведения перемен.

Помимо вспомогательных функций, позволяющих ребенку получить адаптированный доступ к образованию, технические средства обучения (включая специализированные компьютерные инструменты обучения) дают возможность удовлетворить особые образовательные потребности обучающихся в МОУ Новочеремшанской СШ, способствуют мотивации учебной деятельности, позволяют получить качественный результат, даже когда возможности ребенка существенно ограничены.

Помещения для осуществления образовательного процесса и коррекционно-развивающего сопровождения обучающихся с лёгкой умственной отсталостью в МОУ Новочеремшанской СШ: кабинеты учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога и др. специалистов имеется необходимый набор методического и дидактического материала:

- комплект аудиовизуальных и тактильных средств обучения для организации коррекционно-развивающих занятий детей с умственной отсталостью (интеллектуальными

нарушениями)

- коррекционно-развивающий программный комплекс для проведения индивидуальных и фронтальных занятий по развитию, коррекции речи у детей с умственной отсталостью, в комплекте, с предустановленным программным обеспечением; - коррекционно-развивающий аппаратно-программный комплекс для проведения индивидуальных занятий по развитию познавательных процессов у детей с умственной отсталостью, с нарушениями опорно-двигательного аппарата

- комплексная многосторонняя программа по коррекции разных сторон речи и письменной речи детей с речевой патологией детей с умственной отсталостью, в т. ч., с нарушениями опорно-двигательного аппарата

- оборудование в кабинет психоэмоциональной коррекции для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с нарушениями опорно-двигательного аппарата
- учебники и рабочие тетради на печатной основе.

- специализированное интерактивное оборудование для обучения детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),

- Монтессори-кабинет – 2 комплекта (кабинет дефектолога для коррекционно-развивающих занятий, оснащённый материалом необходимым для развивающей среды детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями и тяжелыми множественными нарушениями позволяет дефектологу и педагогу -психологу свободно развивать мелкую и крупную моторику ребенка, учит ориентации в предметно-пространственной среде у обучающихся с умственной отсталостью, побуждает ребенка к самообучению с помощью дидактических материалов;

- площадь кабинетов, освещенность, расположение и размеры рабочих, игровых зон и зон для индивидуальных и групповых занятий в учебных кабинетах МОУ Новочеремшанской СШ используются для активной деятельности, отдыха, структура которых обеспечивает возможность для организации урочной и внеурочной учебной деятельности).

ПЛАН воспитательной работы Муниципального общеобразовательного учреждения Новочеремшанской средней школы имени Е.И. Стоярова на 2022-2023 учебный год

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ
НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД среди 2-4 классов
МОУ Новочеремшанская СШ.**

Ключевые общешкольные дела

Дела	Клас сы	Ориент. время провед ения	Ответственные
Торжественные линейки «День знаний»	6-9 классы	1 сентября	Зам.директора по ВР Дуренкова Н.В ст.вожатая Мынова О.В.
Акция «Минута тишины» Кл. часы в рамках месячника безопасности	6-9 классы	2- сентября	Старшая вожатая Классные руководители

Акция «Твоя дорога в школу»	6-9 классы		Старшая вожатая Классные руководители
Инструктажи со школьниками и педагогическими работниками образовательных учреждений по темам: «Действия при угрозе террористического акта», «ПДД», «Пожарная безопасность»,	6-9 классы	6-9 сентября	Классные руководители
Неделя семейного общения Классные часы, творческие проекты, беседы, викторины, интерактивные, спортивные встречи	6-9 классы	11-16 сентября	Старшая вожатая Классные руководители
Фотоконкурс «Мой любимый учитель» (в рамках празднования Дня учителя)	6-9 классы	19-23 сентября	Классные руководители
День учителя в России. Концертная программа.	6-9 классы	05 октября	Зам.директора по ВР Дуренкова Н.В ст.вожатая Мынова О.В. Классные руководители
Конкурс «Мисс и мистер Осень» .	6-9 классы	14.10.	Ст.вожатая Мынова О.В. 5а класс Классные руководители
Осенняя ярмарка	6-9 классы	20.10	Ст.вожатая Мынова О.В. Классные руководители
Осенняя дискотека	6-9 классы	20.10	Совет лидеров, 6 а класс
День народного единства Классные часы, беседы Конкурс рисунков «Моя страна – моя Россия» (в рамках празднования Дня народного единства)	6-9 классы	1-4.11.	Ст.вожатая Мынова О.В. Классные руководители
День рождения первого директора школы Столярова Е.И. Беседы по классам..	6-9 классы	6 ноября	Ст.вожатая Мынова О.В. Классные руководители
День воинской славы России – День проведения военного парада на Красной площади. 7 ноября. Классные часы, сообщения на уроках истории	6-9 классы	7 ноября	Классные руководители
«Ученик года» Школьный тур .	6-9 классы	7-11 ноября	Ст.вожатая Мынова О.В.

День матери. Поздравительный концерт. Конкурс рисунка «Мама – это значит нежность»	6-9 классы	21-28 ноября.	Зам.директора по ВР Дуренкова Н.В ст.вожатая Мынова О.В. Классные руководители
День Неизвестного Солдата. Беседы по классам.	6-9 классы	. 3 декабря.	Ст.вожатая Мынова О.В. Классные руководители
Конкурс новогодних открыток, поделок «Новогодний калейдоскоп»	6-9 классы	1-26 декабря	Ст.вожатая Мынова О.В. Классные руководители
Памятная дата России. День Конституции Российской Федерации – государственный праздник. 12 декабря. Единая политформация	6-9 классы	12 декабря	Ст.вожатая Мынова О.В. Классные руководители
День герба и флага Ульяновской области. Беседы по классам.	6-9 классы	22 декабря	Классные руководители
День образования Симбирской губернии (1796 г.) . Беседы по классам.	6-9 классы	23 декабря.	Классные руководители
Новогодние представления	6-9 классы	Конец декабря.	Старшая вожатая 5а-5б кл
День образования Ульяновской области. 19 января. Посещение музеев «Чувашская изба», «70 лет Победе» Беседы по классам «Ульяновский край – живи и процветай» Подготовка номеров художественной самодеятельности онлайн	6-9 классы	16-22 января	Зам.директора по ВР Дуренкова Н.В ст.вожатая Мынова О.В. Классные руководители
Месячник военно-патриотической работы Открытие месячника Конкурс патриотической песни «России жить» Конкурс стихов. Добровольческая Акция «Подарок защитнику Отечества» Классные часы Экспозиции школьных музеев Боевой Славы Цикл бесед, классных часов, встреч с участниками ВОВ, афганской и чеченской	6-9 классы	24 января- 23 февраля	Зам.директора по ВР Дуренкова Н.В Ст.вожатая Мынова О.В. Классные руководители

войны			
Спортивно –оздоровительная игра «А ну-ка парни»	6-9 классы		Учителя физ.культуры, юноши 9а-9б кл.
Памятная дата России – День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества. Классные часы , презентации, просмотр документальных и художественных фильмов	6-9 классы	15 февраля	Ст.вожатая Мынова О.В. Классные руководители
Международный женский день. Конкурс поздравительных открыток – инсталляция «Восьмерка в цветах» «С любовью к маме»	6-9	6-10 марта	Зам.директора по ВР Ст.вожатая Кл.руководители
Конкурс «А ну-ка девочки 2023»	6-9		6б класс
Школьный тур конкурса прозы «Живая классика»	6-9	март	Школьный библиотекарь Кл.руководители
Районный конкурс прозы «Живая классика»	6-9	март	Школьный библиотекарь Учителя руссклго языка и литературы
Праздник «Масленица»	6-9	12 марта	Ст.вожатая 5б Кл.руководители
День воссоединения Крыма с Россией. . Общешкольная единая поллитформация.	6-9	18 марта	Ст.вожатая Кл.руководители
Фестиваль детского творчества «Первые шаги» (в рамках Всемирной недели музыки для детей и юношества)	6-9	27-31 марта	Зам.директора по ВР Ст.вожатая Кл.руководители
Веселая дискотека	6-9	Март	Совет учащихся
Всемирный день здоровья. Проводится с 1950 г. по решению Всемирной организации здравоохранения. 7 апреля. Беседы ЗОЖ по классам	6-9	Апрел ь	Кл.руководители Учитель физической культуры
День космонавтики. Беседы, классные часы	6-9	Апрел ь	Кл.руководители

Интерактивная познавательная программа «Большое космическое путешествие»	6-9	Апрель	Учитель физики Козлова О.А
День космонавтики: выставка рисунков	6-9	Апрель	Учитель ИЗО, классные руководители
Помощь ветеранам – акция «Подари частичку сердца»	6-9	Апрель	Классные руководители Волонтеры РДШ
Субботник	6-9	Апрель	Классные руководители
Всероссийская Неделя финансовой грамотности в образовательных организациях Ульяновской области в рамках проекта Минфина России. Беседы по классам.	6-9	Апрель	Ст.вожатая Классные руководители
Пасхальный праздник. Изготовление и вручение пасхальных открыток	6-9	май	Ст.вожатая Классные руководители
День участников ликвидации последствий радиационных аварий и катастроф и памяти жертв этих аварий и катастроф. Беседы, классные часы	6-9	26 апреля	Ст.вожатая Классные руководители
День пожарной охраны. Беседы. Поздравление ПЧ с.Новочеремшанск (4 кл)	6-9	28 апреля	Ст.вожатая Классные руководители
День воинской славы России – День Победы советского народа в Великой Отечественной войне (1941–1945). Торжественный концерт -поздравление ветеранов и вдов, детей ВОВ	6-9	Май	Ст.вожатая Классные руководители Зам.директора по ВР
День воинской славы России – День Победы советского народа в Великой Отечественной войне (1941–1945). Участие в митинге в парке у обелиска Памяти	6-9	Май	Ст.вожатая Зам.директора по ВР
День букваря. Программа «Слово – драгоценный дар».	6-9	24 мая.	Ст.вожатая Учитель 1 класса
Линейка «Последний звонок»	6-9	25 мая	Ст.вожатая Зам.директора по ВР
Праздник по окончанию учебного года «Мы - дети 21 века»	6-9	31 мая	Ст.вожатая Зам.директора по ВР

Профорентация

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
<p><i>Беседы по классам по профориентации</i> Мир моих интересов</p> <p>Профессии наших родителей.</p> <p>Путь в профессию начинается в школе.</p> <p>Моя мечта о будущей профессии.</p> <p>Труд на радость себе и людям.</p>	6-9	Октябрь-февраль	Классные руководители
Экскурсии на предприятия села	6-9	Март-апрель	Классные руководители
Игра «Финансовый квест»	6-9	Май	Совет лидеров

Самоуправление.

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
<p>Акция «Подари частичку доброты».</p> <p>День пожилого человека</p>	6-9	01 октября	Классные руководители Волонтеры РДШ Ст.вожатая Мынова О.В.
День самоуправления	6-9	07 октября	Ст.вожатая Мынова О.В. Совет лидеров РДШ Коллектив учащихся 10-11

			классов
День народного единства Торжественная линейка	6-9	4 ноября	Ст.вожатая Мынова О.В. Совет лидеров РДШ
День герба и флага Ульяновской области. Флешмоб.	6	22 декабря	Ст.вожатая Мынова О.В. Совет лидеров РДШ
Новогодние поздравления. Видеопроект.	6	20-31 декабря	Совет лидеров. Руководитель школьного медиа центра
Акция «Свободный микрофон»	6	8 марта	Ст.вожатая Мынова О.В. Совет лидеров РДШ
Флешмоб «Космический драйв»	6	12 апреля	Совет лидеров. Президент школы, руководитель школьного медиа центра
Акция «Твоя дорога в школу»	6-9	сентябрь, май	Совет лидеров. Президент школы
Конкурс видеороликов «Победе 78»	6-9	Май	Совет лидеров. Руководитель школьного медиа центра