

Муниципальное общеобразовательное учреждение Новочеремшанская средняя школа им. Е.И. Стоярова

«Рассмотрено»
На заседании МО
Учителей словесности
Протокол №1 от
30 августа 2022 г.
Зайнулина Г.Н.

«Согласовано»
Зам. Директора по УВЧ
Чиндяева С.Н.
31 августа 2022 г.

«Утверждаю»
Директор школы
Бострикова Л.П.
Приказ № 205
от 31 августа 2022 г.



Рабочая программа

Наименование курса: ИСТОРИЯ РОССИИ. ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ.

Класс: 7

Учитель истории: Лагунова Любовь Николаевна

Срок реализации программы: 2022-2023 учебный год

Количество часов по учебному плану : 68 часов(2 часа в неделю)

Планирование составлено на основе : авторских программ А.А. Вигасина, А.О. Сороко-Цюпы «Всеобщая история», М.; Просвещение, 2011. Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России».6-9 классы /основная школа/ учебное пособие для образовательных организаций/. А.А. Данилов, И.Е. Барыкина, О.Н. Журавлёва. М.: Просвещение, 2016

Учебник: История России. 7 класс. Учеб для образоват. организаций. В 2 ч. / Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов. И.В. Курукин. А.Я. Токарева/Под ред А.В. Торкунова. – М.: Просвещение, 2019. Юдовская А.Я . Баранов П.А. Ванюшкина Л.М. Всеобщая история. История Нового времени. 7 класс. М.: Просвещение. 2019

Содержание

№	Разделы	страницы
1.	Планируемые результаты учебной деятельности	3
2.	Содержание учебного предмета	6
3.	Учебно-тематическое планирование	13
4.	Приложение Календарно-тематическое планирование	14

Рабочая программа по ___ ИСТОРИИ РОССИИ. ВСЕОБЩЕЙ ИСТОРИИ _____ для ___7___ класса составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12. 2012 г. № 273-Ф)
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897»;
- Основная образовательная программа среднего общего образования МОУ Новочеремшанская СШ им. Е. И. Столярова
- Учебный план на 2022-2023 гг. МОУ Новочеремшанской СШ им. Е.И. Столярова

- Примерная программа по предмету ИСТОРИИ РОССИИ. ВСЕОБЩЕЙ ИСТОРИИ 7 класс

УМК:

Учебник Н. М. Арсентьева, А.А. Данилов под ред. А.В. Торкунова История России 7 класс. М.: Просвещение, 2019

Юдовская А.Я. Всеобщая история: История Нового времени, 1500-1800: учебник для 7 класса/ А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина. – М.: Просвещение, 2019

На изучение предмета История России. Всеобщая история. 7 класс отводится 68 часов, 2 часа в неделю

Планируемые результаты учебной деятельности

7 КЛАСС

Личностными результатами изучения отечественной истории являются

- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период до XVII в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение и принятие культурного многообразия народов России и мира, понимание важной роли взаимодействия народов;
- изложение своей точки зрения, её аргументация (в соответствии с возрастными возможностями);
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога; • формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме;
- проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им; • соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникавшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);
- обсуждение и оценивание собственных достижений, а также достижений других обучающихся (под руководством педагога);
- навыки конструктивного взаимодействия в социальном общении.

В ряду **метапредметных результатов** изучения истории можно отметить следующие умения:

- осуществлять постановку учебной задачи (при поддержке учителя);
- планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;
- работать с дополнительной информацией, анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т. д.;
- критически оценивать достоверность информации (с помощью педагога), собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную;

- использовать в учебной деятельности современные источники информации, находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и Интернете под руководством педагога;
- использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач; • ставить репродуктивные вопросы по изученному материалу;
- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в форме письменных работ;
- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат;
- выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания.

Предметные результаты изучения истории включают:

- применение основных хронологических понятий, терминов (век, его четверть, треть);
- установление синхронистических связей истории России и стран Европы и Азии в XVI—XVII вв.;
- составление и анализ генеалогических схем и таблиц; • определение и использование исторических понятий и терминов;
- использование сведений из исторической карты как источника информации;
- овладение представлениями об историческом пути России XVI—XVII вв. и судьбах населяющих её народов;
- описание условий существования, основных занятий, образа жизни народов России, исторических событий и процессов;
- использование знаний о месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;

- сопоставление развития Руси и других стран в период Средневековья, выявление общих черт и особенностей (в связи с понятиями «централизованное государство», «всероссийский рынок» и др.); понимание взаимосвязи между социальными явлениями и процессами, их влияния на жизнь народов России;
- высказывание суждений о значении и месте исторического и культурного наследия предков;
- поиск информации в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках, фрагментах летописей, правовых документов, публицистических произведениях и др.);
- анализ информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук;
- сравнение (под руководством учителя) свидетельств различных исторических источников, выявление в них общих черт и особенностей;
- использование приёмов исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности персоналий и др.);
- раскрытие характерных, существенных черт: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
- понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей эпохи Средневековья, оценивание результатов жизнедеятельности исходя из гуманистических установок, национальных интересов Российского государства;
- сопоставление (с помощью учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей;
- определение и аргументация собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого;
- систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам;
- поиск и презентация материалов истории своего края, страны, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной Российской Федерации;
- расширение опыта применения историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;
- составление с привлечением дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, рассуждение об их художественных достоинствах и значении;
- понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период, личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта народов России

РОССИЯ В XVI—XVII вв. (40 ч)

Россия в XVI в. Мир после Великих географических открытий. Модернизация как главный вектор европейского развития. Формирование централизованных государств в Европе и зарождение европейского абсолютизма. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы и формирование единого Российского государства. Центральные органы государственной власти. Приказная система. Боярская дума. Система местничества. Местное управление. Наместники.

Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. Избранная рада. Появление Земских соборов. Специфика сословного представительства в России. Отмена кормлений. «Уложение о службе». Судебник 1550 г. «Стоглав». Земская реформа. Опричнина, дискуссия о её характере. Противоречивость фигуры Ивана Грозного и проводимых им преобразований. Экономическое развитие единого государства. Создание единой денежной системы. Начало закрепощения крестьянства. Перемены в социальной структуре российского общества в XVI в.

Внешняя политика России в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, Западной Сибири как факт победы оседлой цивилизации над кочевой. Многообразие системы управления многонациональным государством. Приказ Казанского дворца. Начало освоения Урала и Сибири. Войны с Крымским ханством. Ливонская война. Полиэтнический характер населения Московского царства. Православие как основа государственной идеологии. Теория «Москва — Третий Рим». Учреждение патриаршества. Сосуществование религий. Россия в системе европейских международных отношений в XVI в.

Культурное пространство Культура народов России в XVI в. Повседневная жизнь в центре и на окраинах страны, в городах и сельской местности. Быт основных сословий.

Россия в XVII в. Россия и Европа в начале XVII в. Смутное время, дискуссия о его причинах. Пресечение царской династии Рюриковичей. Царствование Бориса Годунова. Самозванцы и самозванство. Борьба против интервенции сопредельных государств. Подъем национально-освободительного движения. Народные ополчения. Прокопий Ляпунов. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский.

Земский собор 1613 г. и его роль в развитии сословно-представительской системы. Избрание на царство Михаила Фёдоровича Романова.

Итоги Смутного времени. Россия при первых Романовых. Михаил Фёдорович, Алексей Михайлович, Фёдор Алексеевич. Восстановление экономики страны. Система государственного управления: развитие приказного строя. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Укрепление самодержавия. Земские соборы и угасание соборной практики. Отмена местничества.

Новые явления в экономической жизни в Ев-ропе и в России. Постепенное включение России в процес-сы модернизации. Начало формирования всероссийского рынка и возникновение первых мануфактур. Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посад-ское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы

. Социальные движения второй половины XVII в. Соля-ной и Медный бунты. Псковское восстание. Восстание под предводительством Степана Разина. Вестфальская система международных отношений. Рос-сия как субъект европейской политики. Внешняя полити-ка России в XVII в. Смоленская война. Вхождение в со-став России Левобережной Украины. Переяславская рада. Войны с Османской империей, Крымским ханством и Ре-чью Посполитой. Отношения России со странами Западной Европы и Востока. Завершение присоединения Сибири. Народы Поволжья и Сибири в XVI—XVII вв. Межэтни-ческие отношения.

Православная церковь, ислам, буддизм, языческие веро-вания в России в XVII в. Раскол в Русской православной церкви.

Культурное пространство Культура народов России в XVII в. Архитектура и жи-вопись. Русская литература. «Домострой». Начало кни-гопечатания. Публицистика в период Смутного времени. Возникновение светского начала в культуре. Немецкая слобода. Посадская сатира XVII в. Поэзия. Развитие об-разования и научных знаний. Газета «Вести-Куранты». Русские географические открытия XVII в. Быт, повседневность и картина мира русского человека в XVII в. Народы Поволжья и Сибири.

ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ: 1500—1800 (28 ч)

Тема 1. Мир в начале Нового времени.

Великие географические открытия. Возрождение. Реформация Введение. От Средневековья к Новому времени. Тех-нические открытия и выход к Мировому океану. Традици-онное феодальное общество и его характеристика. Хронологические границы и этапы Нового времени.

Познание окружающего мира, его устройства (законов) изменяло мировоззрение, образ жизни, хозяйственную жизнь. Появление машинного производства. Новое время — эпоха великих изменений. Человек Нового времени.

Развитие личностных характеристик человека, его стремление к самостоятельности и успеху. Предприниматели. Что связывает нас с Новым временем. Близость во времени. Облик современных городов. Экономика и политика. Активность и социальность человека Нового времени. Запад и Восток: особенности общественного устройства и экономического развития. Новые изобретения и усовершенствования. Новые источники энергии — ветряная мельница, каменный уголь. Книгопечатание. Расширение тематики книг. Географические представления.

. Почему манили новые земли. Испания и Португалия ищут новые морские пути на Восток. Португалия — лидер исследования путей в Индию. Энрике Мореплаватель. Открытие ближней Атлантики. Вокруг Африки в Индию. Бартоломеу Диаш. Васко да Гама. Свидетельства эпохи. Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия. Четыре путешествия Христофора Колумба. Второе открытие нового материка: Америго Веспуччи. Представление о Новом Свете. Первое кругосветное путешествие: Фернандо Магеллан. Земля — шар. Западноевропейская колонизация новых земель. Поход за золотом. Испанцы и португальцы в Новом Свете. Эрнандо Кортес. В поисках Эльдорадо. Владения португальцев в Азии. Значение Великих географических открытий. Изменение старых географических представлений о мире.

Появление республик в Европе. Короли, внёсшие вклад в изменение облика Европы: Генрих VIII Тюдор, Елизавета Тюдор, Яков I Стюарт, Людовик XIV Бурбон. Дух предпринимательства преобразует экономику. Условия развития предпринимательства. Новое в торговле. Рост городов и торговли. Складывание мировых центров торговли. Торговые компании. Право монополии. Накопление капиталов. Банки и биржи. Появление государственных банков.

Переход от ремесла к мануфактуре. Причины возникновения и развития мануфактур. Мануфактура — предприятие нового типа. Разделение труда. Наёмный труд. Рождение капитализма.

Европейское общество в раннее Новое время. Изменения в социальной структуре общества, его основные занятия. Новые социальные группы европейского общества, их облик. Буржуазия эпохи раннего Нового времени. Условия жизни, труда крестьянства Европы. Новое дворянство — джентри — и старое дворянство. Низшие слои населения. Бродяжничество. Борьба государства с нищими. Законы о нищих. События преодоления нищенства. Повседневная жизнь

Великие гуманисты Европы. От раннего Возрождения к высокому. Образованность как ценность. Гуманисты о месте человека во Вселенной. Гуманист из Роттердама. Утверждение новых гуманистических идеалов. Первые утопии об общественном устройстве: Томас Мор, Франсуа Рабле. Мишель Монтень: «Опыты» — рекомендации по самосовершенствованию. Рим и обновление его облика в эпоху Возрождения. Мир художественной культуры

Возрождения. Эпоха Возрождения и её характерные черты. Зарождение идей гуманизма и их воплощение в литературе и искусстве..

Рождение новой европейской науки. Условия развития революции в естествознании. Действие принципа авторитетности в средневековой Европе и его проявление. Критический взгляд гуманистов на окружающий мир и его последствия. Открытия, определившие новую картину мира. Жизнь и научное открытие Николая Коперника. Открытие и подвиг во имя науки Джордано Бруно. Галилео Галилей и его открытия. Вклад Исаака Ньютона в создание новой картины мира в XVII в. Фрэнсис Бэкон о значении опыта в познании природы. Рене Декарт о роли научных исследований. Фрэнсис Бэкон и Рене Декарт — основоположники философии Нового времени. Влияние научных открытий Нового времени на технический прогресс и самосознание человека.

Начало Реформации в Европе. Обновление христианства. Влияние Великих географических открытий и идей гуманизма на представления европейца о самом себе. Кризис и начало раскола католической церкви. Реформация — борьба за переустройство церкви. Причины Реформации и широкого её распространения в Европе. Германия — родина Реформации церкви. Мартин Лютер: человек и общественный деятель. 95 тезисов против индульгенций. «Спасение верой» — суть учения Мартина Лютера. Крестьянская война в Германии. Протестантство и лютеранская церковь в Германии. Пастор — протестантский проповедник. Распространение Реформации в Европе.

Контрреформация. Географический охват Реформацией Европы и его причины. Ценности, учение и церковь Жана Кальвина. Идея о предопределении судьбы человека. Социальный эффект учения Кальвина. Жестокость осуждения предателей кальвинизма. «Рим кальвинизма». Борьба католической церкви против еретических учений. Контрреформация: её идеологи и воплотители. Орден иезуитов и его создатель Игнатий Лойола. Цели, средства расширения власти папы римского. Тридентский собор. Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на море. Последствия Войны Алой и Белой розы для Англии. Генрих VIII: от защитника веры к религиозной реформе. Особенности Реформации католической церкви в Англии. Англиканская церковь. Попытка Контрреформации: политика Марии Кровавой. Золотой век Елизаветы I — укрепление англиканской церкви и государства. Пуритане. Политика предотвращения религиозных войн.

Соперничество с Испанией за морское господство. Итоги правления королевы Елизаветы I. Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции. Французы — кальвинисты-гугеноты. Разрастание противостояния между католиками и гугенотами. Начало религиозных войн. Различия в методах противников. Варфоломеевская ночь: кровавый суд католиков над гугенотами. Нантский эдикт короля Генриха IV Бурбона. Реформы Ришелье. Ришелье как

идеолог и создатель системы абсолютизма во Франции. Франция — сильнейшее государство на европейском континенте.

Тема 2. Первые революции Нового времени.

Международные отношения (борьба за первенство в Европе и колониях) Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединённых провинций. Нидерланды — «жемчужина в короне Габсбургов». Нидерландская революция и рождение свободной Республики Голландии. Особенности географического, экономического и политического развития Нидерландов в XVI в. Становление капиталистических отношений в стране. Противоречия с Испанией.

Преследования протестантов. Иконоборческое движение. Начало освободительной войны. Вильгельм Оранский. Время террора «кровавого герцога» Альбы. Лесные и морские гёзы. Утрехтская уния. Рождение Республики Соединённых провинций. Голландская республика — самая экономически развитая страна в Европе. Центр экономической жизни — Амстердам. Парламент против короля.

Революция в Англии. Путь к парламентской монархии. Англия — первая страна в Европе с конституционной парламентской монархией. Англия накануне революции. Причины революции. Движение протеста: левеллеры и диггеры. Кромвель. Внутренние и международные последствия гражданской войны. Разгон Долгого парламента. Кромвель — пожизненный лорд-протектор Английской республики. Преобразования в стране. Борьба за колонии и морское господство. Реставрация Стюартов. Конец революции.

«Славная революция» 1688 г. и рождение парламентской монархии. «Habeas corpus act» — закон, утверждавший права ареста и привлечения к суду обвиняемого. Билль о правах. Парламентская система в Англии как условие развития индустриального общества. Акт о престолонаследии. Преобразование Англии в Соединённое королевство, или Великобританию. Ослабление власти короля, усиление исполнительной власти. Ганноверская династия. Складывание двухпартийной политической системы: тори и виги. Англия — владычица морей. Начало и конец эпохи вигов.

Международные отношения в XVI—XVIII вв. Причины международных конфликтов в Европе в XVI—XVIII вв. Соперничество между Францией, Англией и Испанией. Тридцатилетняя война — первая общеевропейская война. Причины и начало войны. Основные военные действия. Альбрехт Валленштейн и его концепция войны. Вступление в войну Швеции. Густав II Адольф — крупнейший полководец и создатель новой военной системы. Окончание войны и её итоги. Условия и значение Вестфальского мира. Европа в XVIII в. Северная война России и Дании против Швеции. Общеевропейская война — Семилетняя война, её участники, итоги и значение. Восточный вопрос. Война за

испанское наследство — война за династические интересы и за владение колониями. Влияние европейских войн на международные отношения. Влияние Великой французской революции на европейский международный процесс.

Тема 3. Эпоха Просвещения. Время преобразований

Великие просветители Европы. Просветители XVIII в. — продолжатели дела гуманистов эпохи Возрождения. Идеи Просвещения как мировоззрение укрепляющей свои позиции буржуазии. Ценности просветителей. Образование как решающий ресурс развития общества. Идеи прогресса и веры в безграничные возможности человека. Учение Джона Локка о «естественных» правах человека и теория общественного договора. Представление о цели свободы как стремлении к счастью. Шарль Монтескьё: теория разделения властей «О духе законов». Вольтер: поэт, историк, философ. Идеи Вольтера об общественно-политическом устройстве общества, его ценностях. Идеи Ж.-Ж. Руссо: концепция о народном суверенитете, принципы равенства и свободы в программе преобразований. Идеи энциклопедистов — альтернатива существующим порядкам в странах Европы. Экономические учения А. Смита и Ж. Тюрго. Влияние идей просветителей на формирование представлений о гражданском обществе, правовом государстве в Европе и Северной Америке.

Манифест эпохи Просвещения. Мир художественной культуры Просвещения. Вера человека в собственные возможности. Поиск идеала, образа героя эпохи. Д. Дефо: образ человека новой эпохи (буржуа) в художественной литературе. Д. Свифт: сатира на пороки современного ему буржуазного общества. Гуманистические ценности эпохи Просвещения и их отражение в творчестве П. Бомарше, Ф. Шиллера, И. Гёте. Живописцы знати. Франсуа Буше. А. Ватто. Придворное искусство. «Певцы третьего сословия»: У. Хогарт, Ж. Б. С. Шарден. Свидетель эпохи: Жак Луи Давид. Музыкальное искусство эпохи Просвещения в XVIII в.: И. С. Бах, В. А. Моцарт, Л. ван Бетховен.

Появление фабричного производства: труд и быт рабочих. Формирование основных классов капиталистического общества: промышленной буржуазии и пролетариата. Жесткие правила выживания в условиях капиталистического производства. Социальные движения протеста рабочих (луддизм). Цена технического прогресса. Английские колонии в Северной Америке. Распространение европейской цивилизации за Атлантику.

Первые колонии в Северной Америке и их жители. Колониальное общество и хозяйственная жизнь. Управление колониями. Формирование североамериканской нации. Конфликт с метрополией. Патриотические организации колонистов.

Война за независимость. Создание Соединённых Штатов Америки. Причины войны североамериканских колоний за свободу и справедливость. Первый Континентальный конгресс и его последствия. Т. Джефферсон и Дж. Вашингтон. Патриоты и лоялисты. Декларация независимости США. Образование США. Торжество принципов народного

верховенства и естественного равенства людей. 40 Военные действия и создание регулярной армии. Успешная дипломатия и завершение войны. Итоги и значение Войны за независимость США. Конституция США 1787 г. и её отличительные особенности. Устройство государства. Политическая система США. Билль о правах. Воплощение идей Просвещения в Конституции нового государства. Потеря Англией североамериканских колоний.

Позиции Европы и России в борьбе североамериканских штатов за свободу. Историческое значение образования Соединённых Штатов Америки.

Франция в XVIII в. Причины и начало Великой французской революции.

Слабость власти Людовика XV. Кризис. Людовик XVI и его слабая попытка реформирования. Жак Тюрго и его программа. Начало революции.

Начало революционных войн. Свержение монархии. Организация обороны. Коммуна Парижа. Новые декреты. Причины падения якобинской диктатуры. Конституция 1795 г. Войны Директории.

Генерал Бонапарт: военачальник, личность. Военные успехи Франции. Государственный переворот 9—10 ноября 1799 г. и установление консульства. Значение Великой французской революции. Дискуссия в зарубежной и отечественной историографии о характере, социальной базе и итогах Великой французской революции.

Тема 4. Традиционные общества Востока

. Начало европейской колонизации Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени. Земля принадлежит государству. Деревенская община и её особенности в разных цивилизациях Востока. Государство — регулятор хозяйственной жизни. Замкнутость сословного общества. Разложение сословного строя.

Города под контролем государства. Религии Востока — путь самосовершенствования.

Государства Востока. Начало европейской колонизации. Разрушение традиционности восточных обществ европейскими колонизаторами. Империя Великих Моголов в Индии. Бабур. Акбар и его политика реформ: «мир для всех». Кризис и распад империи Моголов.

Правление сёгунов в Японии. Сёгунат Токугава. Сословный характер общества. Самураи и крестьяне. «Закрытие» Японии. Русско-японские отношения. Повторение. Значение раннего Нового времени. Мир в эпоху раннего Нового времени. Итоги и уроки раннего Нового времени.

Учебно-тематическое планирование

№	Тема	Количество часов
	ИСТОРИЯ РОССИИ	
1	Россия в 16 веке	20
2	Смутное время. Россия при первых Романовых	20
	ИТОГО:	40
	ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ	
1	Мир в начале Нового времени: Великие географические открытия. Возрождение. Реформация	14
2	Первые революции Нового времени. Международные отношения	4
3	Эпоха Просвещения. Время преобразований	8
4	Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации	2
	ИТОГО:	28

Календарно-тематическое планирование.**История России. 7 класс 40 часов**

№	Тема	Количество часов	Дата по плану	Дата по факту
	Раздел 1. Россия в 16 веке. (20 ч)			
1.	Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий	1	03.09	
2.	Территория, население и хозяйство России в начале 16 века	1	06.09	
3.	Формирование единых государств в Европе и России	1	10.09	
4	Российское государство в первой трети 16 века	1	13.09	
5.	Внешняя политика российского государства в первой трети 16 века	1	17.09	
6-7	Начало правления Ивана 4. Реформы Избранной рады.	2	20.09 24.09	
8-9	Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине 16 в.	2	27.09 01.10	
10-11	Внешняя политика России во второй половине 16 в.	2	04.10 08.10	
12-13	Российское общество 16 в: «служилые» и «тяглые»	2	11.10 15.10	
14-15	Опричнина	2	18.10 22.10	
16	Россия в конце 16 в	1	25.10	
17	Церковь и государство в 16 в.	1	05.11	
18- 19	Культура и повседневная жизнь народов России в 16 в.	2	08.11 12.11	
20	Повторительно обобщающий урок	1	15.11	
	Раздел 2. Смутное время. Россия при первых Романовых (20 ч)			
21	Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце 16- начале	1	19.11	

	17 в.			
22-23	Смута в Российском государстве	2	22.11 26.11	
24	Окончание Смутного времени	1	29.11	
25	Экономическое развитие России в 17 веке	1	03.12	
26	Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве	1	06.12	
27	Изменение в социальной структуре российского общества	1	10.12	
28	Народные движения в 17 веке	1	13.12	
29-30	Россия в системе международных отношений	2	17.12 20.12	
31	«Под рукой» российского государя: вхождение Украины в состав России	1	24.12	
32	Русская православная церковь в 17 веке	1	27.12	
33	Русские путешественники и первопроходцы в 17 веке	1	14.01	
34	Культура народов Росси в 17 веке	1	17.01	
35-36	Народы России в 17 веке	2	21.01	
37-40	Повторительно-обобщающие уроки	4	24.01 28.01	

Всеобщая история. 7 класс 28 часов

№	Тема	Количество часов	Дата по плану	Дата по факту
	Раздел 1. Мир в начале нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация. (14 ч)			
1.	Технические открытия и выход к мировому океану	1	07.02	
2.	Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия	1	11.02	
3.	Усиление королевской власти в 16-17 вв. абсолютизм в Европе	1	14.02	
4.	Дух предпринимательства преобразует экономику	1	18.02	
5.	Европейское общество в раннее Новое время	1	21.02	
6.	Повседневная жизнь	1	25.02	

7.	Великие гуманисты Европы	1	01.03	
8-9	Мир художественной культуры Возрождения	2	04.03 07.03	
10	Рождение новой европейской науки в 16-17 вв	1	11.03	
11.	Начало Реформации в Европе. Обновление христианства	1	14.03	
12	Распространение Реформации в Европе	1	18.03	
13	Королевская власть и реформация в Англии. Борьба за господство в море.	1	21.03	
14	Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции	1	25.03	
	Раздел 2. Первые революции Нового времени. Международные отношения. (4 ч)			
15	Освободительная война в Нидерландах	1	02.04	
16	Парламент против короля. Революция в Англии	1	05.04	
17	Путь к парламентской монархии	1	09.04	
18	Международные отношения в 16-18 вв.	1	12.04	
	Раздел 3. Эпоха Просвещения. Время преобразований. (8 ч)			
19	Великие просветители	1	16.04	
20	Мир художественной культуры Просвещения	1	19.04	
21	На пути к индустриальной эре	1	23.04	
22	Североамериканские колонии в борьбе за независимость.	1	26.04	
23	Война за независимость Создание Соединённых Штатов Америки	1	30.04	
24	Франция в 18 веке. Причины и начало Великой Французской революции	1	03.05	
25	Великая французская революция. От монархии к республике	1	10.05	
26.	От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта	1	13.05	
	Раздел 4. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации (2 ч)			
27	Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени	1	17.05	
28	Государства Востока . Начало европейской колонизации	1	24.05	

